



FAMILIA

Guía para la formación de familiares.



GUIA PARA LA FORMACIÓN DE FAMILIARES Y PADRES DE FAMILIA
"PARA PROMOVER UNA CULTURA DE PAZ"

Educación y Ciudadanía A.C.



Educación y Ciudadanía A.C.

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

Primera edición: 1000 ejemplares

Enero del 2012

Elaboración: Educación y Ciudadanía A.C.

Contenidos y adecuación educativa:

Alma Nayeli Camacho Leyva
Marcela Andrea Godínez Esparza
Lourdes Gabriela Mora Águila
Alma Irene Nava Bello

Coordinación:

Marcela Godínez Esparza
Alma Irene Nava Bello

Edita: Educación y Ciudadanía A.C.

Revisión de contenidos:

Marcela Godínez Esparza
Alma Irene Nava Bello

Diseño e ilustración de la publicación:

Oliver Bernal Guerrero
Areli Dzoara Ochoa Bárcenas

Este material se realizó con el auspicio del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública, empero este no necesariamente comparte los puntos de vista expresados por los autores del presente trabajo.

La reproducción parcial o total de este material esta permitida siempre y cuando se cite la fuente y sea usada para fines educativos.



5 de Mayo # 620, Barrio de San Miguelito
C.P. 78339, San Luis Potosí, México
www.educiac.org.mx
email: educiac@educiac.org.mx

Impreso en México

Printed in México



Contenidos:

Presentación4

Introducción5

Taller I
Para Promover una Cultura de Paz 10



Programa “Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social”

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Presentación

La juventud es un período de la vida marcado por profundos cambios que se producen a nivel físico, psicológico y social, que colocan al adolescente en situaciones de riesgo y cuya importancia radica en el logro de la construcción de su identidad personal, su autonomía, el establecimiento de un proyecto de vida y en la adquisición de competencias que le permitan insertarse en el mundo adulto adecuadamente. Es por eso que el papel que juegan las personas cercanas a las/os adolescentes y jóvenes es de gran importancia, para así lograr el desarrollo de habilidades que le permitan tener un crecimiento saludable y establecer bases firmes para un desarrollo integral y que esta etapa y las posteriores sean llevadas de la mejor manera.

La manera en que se sitúe la familia, entendida ésta desde una perspectiva sistémica y relacional, ante los cambios que presentan las y los jóvenes, y la forma como cumple las tareas relacionadas con esta etapa del ciclo de la vida de las y los jóvenes, la familia será un importante actor determinando que se susciten o superen conflictos o de lo contrario se presenten problemas en diversos ámbitos.

Tanto profesores, educadores, familia y el grupo de iguales son un referente muy importante para las y los jóvenes, y es a través de ellos que se va conformando una red de apoyo, la cual puede determinar en gran medida el camino que las y los jóvenes sigan; así como el tipo de interacciones que con estos establezcan.

En la actualidad, las interacciones, las condiciones económicas, la influencia de historias familiares violentas, desventaja de oportunidades, etc. Son factores que promueven situaciones de violencia en los diferentes contextos, a los que las y los jóvenes se enfrentan día con día; Las y los jóvenes viven una gran necesidad de atención y de comunicación, por lo que es importante contar con esa red de apoyo para generar espacios en los cuales se aborden temas del interés de las y los jóvenes, de tal manera que estos puedan ser una plataforma para generar una Cultura

de Paz, a través de un modelo psicoeducativo en el que a través de una metodología participativa se promueva el desarrollo de habilidades para la vida, y fomentar la no violencia activa en las interacciones de las y los estudiantes.

De ahí la necesidad de llevar a cabo un abordaje integral, tomando en cuenta tanto al contexto escolar como familiar. Bajo esta perspectiva, una de las finalidades es sensibilizar a las madres y padres de familia sobre el papel tan importante que ellos tienen desde casa en la conformación de una Cultura de Paz, a través de la formación de ciertas habilidades y capacidades en la resolución no violenta de conflictos, provención, etc.

Además es importante que las madres y los padres puedan analizar y comprender las condiciones que sus hijos enfrentan, siendo sensibles a las diferencias que existen en relación a las circunstancias que a ellos les tocó vivir cuando eran jóvenes y las características, formas de ser, inquietudes y sueños que en esa etapa ellos también tenían. Comprender a sus hijos más allá de su papel de padres y poder contribuir de una manera más efectiva en su formación siendo empáticos y reconociendo sus capacidades, habilidades y fortalezas.

En conjunto, escuela, familia y sociedad somos corresponsables de asegurar a las y los jóvenes un ambiente de seguridad, en el cual puedan desarrollarse y aportar ideas, inquietudes, talentos, propuestas y acciones generadoras de un cambio social.

Las temáticas a tratar a lo largo del taller son las siguientes:

- Perspectiva juvenil
- Violencia
- Derechos de las y los jóvenes
- Acciones que promuevan la paz

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Introducción

Si hablamos de que la familia es un espacio de socialización, en cuyo seno se educa y forma al individuo, para que sus miembros sean capaces de desarrollarse y ser personas autónomas, que puedan enfrentarse e integrarse a la vida, entonces debemos enfocar nuestra atención en ella como primer ámbito de prevención e intervención. Tomando en cuenta que esta intervención es sistémica y se pretende hacer un abordaje integral, no podemos dejar de lado el trabajo con los padres de familia.

La familia es un sistema complejo, a la vez viviente y humano, en interacción permanente con su medio ambiente (escuela, iglesia, familia extendida). Posee una estructura organizada y jerarquizada, y presenta una organización tridimensional: biológica, social y psicológica, así mismo tiene que hacer frente a las diferentes etapas del ciclo vital. En muchas ocasiones a las madres y padres de familia no se les brinda una orientación adecuada sobre el cómo es mejor se relacionen con sus hijas e hijos y se deja de lado la importancia de que sepan que su familia, como un todo integrado y posee su propia identidad, dentro de la cual cada uno de los miembros desempeña un rol muy importante y cumple tareas importantes que se relacionan con el resto de sus integrantes. De tal manera que cualquier cambio para bien o para mal del sistema familiar afecta al resto de los integrantes.

Siendo además la familia, parte de un sistema más complejo y que se encuentra en interacción con otras familias, otras instituciones, os cambios que se den en esta, afectan o benefician el contexto en el cual se desenvuelven sus integrantes. Así es como en conjunto la familia se apoya de la institución escolar para fortalecer el proceso de formación de las y los jóvenes. Sobre todo en la adolescencia y juventud, en la que se enfrentan a diferentes circunstancias que pueden representar un:

Factor de Riesgo, siendo este cualquier circunstancia o evento que puede influir para que se presente un problema determinado.

Es importante tomar en cuenta que estos factores de riesgo dependen además de las características individuales de las y los jóvenes, así como de las circunstancias y características del grupo en el cual se desenvuelven.

Bajo las condiciones actuales, un contexto violento, es uno de los principales factores de riesgo en que las y los jóvenes se ven inmersos, los cuales pueden generar actitudes y comportamientos violentos en ellos.

Desde este enfoque existen dos situaciones que es importante tomar en cuenta:

1. La vulnerabilidad ante los factores de riesgo que presentan actualmente las y los jóvenes, teniendo con ello mayores probabilidades de padecer algún daño y/o involucrarse en situaciones que limitan o impiden su desarrollo y crecimiento armónico. Algunos factores de riesgo pueden ser: un contexto violento, pobreza, desigualdad de oportunidades, discriminación, etc.
2. Conducta o comportamiento de riesgo, que en la mayoría de las ocasiones son motivadas y/o incentivadas por terceros, aún cuando los directamente involucrados son quienes toma las decisiones acertadas o no al respecto, por ejemplo el consumo de alcohol y sustancias tóxicas, el ejercicio de una vida sexual activa sin responsabilidad, el relacionarse con grupos delictivos, etc.

Contrarrestando lo anterior, existen además los Factores protectores, los cuales favorecen el desarrollo de los seres humanos, funcionando como escudos que pueden fortalecer el desarrollo de capacidades y habilidades en las y los jóvenes para la toma de decisiones acertadas y/o para afrontar las situaciones negativas que enfrentan y resultar fortalecidos de su vivencia.

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Así tenemos que los Factores de Protección, son aquellos factores psicológicos o sociales que modifican la acción de un factor de riesgo para desestimular o evitar la aparición de la problemática. O son los recursos personales o sociales que atenúan o neutralizan el impacto del riesgo (David Hawkins, 1985).

Visto desde esta perspectiva y desde las primeras etapas de sociabilización, las y los jóvenes el entorno familiar, en la escuela y con los amigos aprenden comportamientos ya sea de tipo prosocial o antisocial. Por lo cual es muy importante que se tome en cuenta tanto los factores de riesgo como los factores protectores, para llevar a cabo una adecuada prevención y atención, y que esta sea efectiva y cumpla con los fines o metas establecidas.

Con la intervención intencionada y dirigida a las y los alumnos, y a padres de familia desde la escuela, se pretende precisamente fortalecer estos factores protectores, ya que se reconoce a estos últimos como parte fundamental de esta red que fortalece o no habilidades que permiten fomentar una Cultura de Paz en los diferentes contextos. Por ello es importante tomar en cuenta las diferencias que existen entre padres e hijos desde una perspectiva intergeneracional, lo que nos permitirá comprender la visión de madres y padres de familia ante la situación que viven actualmente sus hijas e hijos.

Las relaciones intergeneracionales y su influencia como factores protectores, en la contribución de una Cultura de Paz

Sabemos que cultural y socialmente se han dado una serie de cambios en la manera en que se ve a las y los jóvenes, así como su participación y papel dentro de la sociedad. Por un lado el planteamiento de sus derechos y por el otro el involucramiento y participación de estos dentro de la sociedad, esto ha posicionado a las y los jóvenes en un rol que propone formas de interacción diferentes. Esto ha propiciado en el imaginario colectivo una confrontación por el poder y los adultos nos colocamos en el espacio de mayor jerarquía. Esa "lucha" por una posición adulta, se ha dejado de lado

y de pronto lo que se puede observar es un abandono de la iniciativa y de la participación juvenil. Esto además ha generado una incertidumbre, ahora para las y los adultos, ya que al sentirse responsable de ser un referente importante para las y los jóvenes, les es difícil compartir dudas y plantear cuestionamientos que tiene al respecto. Pareciera que al mostrarse como humano con dudas, desconcierto, las y los jóvenes no tendrían respeto por la o el adulto; ya que la imagen que anteriormente se mostraba era una imagen perfecta donde la y el adulto no se equivocaba, donde sus decisiones no se contradecían y ahora tanto docentes como madres y padres de familia enfrentan esta transición social de un rol autoritario a un rol más democrático; por lo cual esta transición en muchos de los casos se mal entiende y se pasa a fácilmente ser permisivos y no poner límites.

Actualmente la interacción entre jóvenes y adultos está cambiando; y desde un enfoque moderno y más amplio para mirar a la juventud, se comienzan a evidenciar las dificultades de desarrollo y participación, que se presentan de manera intergeneracional. Según Krauskof (1998), siendo las siguientes las que se hacen presentes de manera más evidente:

1. Adultocentrismo

Es cuando entre jóvenes y adultos se da una relación asimétrica; es decir de competencia y desigual, donde los jóvenes tienen menos oportunidades de participación, limitándose a las decisiones de los adultos. El poder lo ejercen las y los adultos sobre las y los jóvenes, por cuestión de edad. Desde esta forma de ver a la juventud, esta etapa se toma como de transición para una edad adulta y como si la adultez fuera el fin de este proceso; sin embargo la juventud como etapa misma tiene características que se deben tomar en cuenta y que ahora se ha impulsado a la participación y una nueva forma de ver a las y los jóvenes. Con esto, se pretende a través de programas y políticas de participación y desarrollo juvenil.

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

2. *Adultismo*

Hace referencia a las interacciones entre adultos y jóvenes en las cuales las y los adultos, no cuentan con las habilidades para orientar y enfrentar las situaciones que están viviendo actualmente las y los jóvenes, debido a los cambios sociales. Y como no se cuenta con estas habilidades, lo que se hace con relación a la juventud es una posición rígida que para nada contribuye en la formación de las y los jóvenes. Generando además relaciones ineficientes, como factores protectores ante las condiciones del medio actual.

3. *Bloqueos generacionales*

Son las dificultades que tienen ambas generaciones para escucharse y generar una relación de empatía; ante lo cual se generan discusiones, construcciones del entorno imaginarias o reales diferentes y por lo tanto se crean grandes tensiones, frustraciones y situaciones conflictivas. Las cuales permanecen a lo largo del tiempo. Ante esta situación, la participación de las y los jóvenes en la búsqueda de soluciones ha sido un gran avance, ya que estamos ante la necesidad de esta participación para generar una cultura que promueva la resolución de conflictos y que sea una generación copartícipe de este cambio social a través de la contribución de ideas, pensamientos y acciones novedosas que determinen esta transformación social y cultural. De ahí la importancia de la participación juvenil, en conjunto con las y los adultos, para así poder desarrollarnos como una sociedad en la cual se promueva además una Cultura de Paz y así contrarrestar la situación que actualmente enfrentamos.

4. *El diálogo intergeneracional*

Para que realmente se pueda lograr un diálogo e interacción satisfactoria entre adultos y jóvenes, se requiere del desarrollo de espacios en los cuales se generen estas habilidades, que además son consideradas habilidades para la vida en relación a cualquier contexto. Dentro de estas es un reconocimiento mutuo; donde simplemente se trata de dos generaciones que se encuentran en preparación constante, tanto adultos como jóvenes tenemos la necesidad de día a día desarrollarnos y ser mejores. Esta vida, con sus altas y sus bajas nos exige estar

dispuestos a enfrentar las condiciones cambiantes que en la actualidad se nos presentan y ambas generaciones compartimos esa incertidumbre ante la cual solo nos queda promover el desarrollo de habilidades que nos permitan hacerlo de la mejor manera y sobre todo en conjunto, una responsabilidad compartida. Lo que nos queda es compartir experiencias con gran apertura y así jóvenes y adultos enriquecernos con las experiencias mutuas; y de esta manera buscar las mejores soluciones a las condiciones de vida que estamos viviendo; replantearnos nuestro estilo de vida, identificar los elementos que nos dañan y los elementos que podemos rescatar, para así poder buscar alternativas y soluciones que dependan de ambas generaciones, eso es lo que realmente servirá, y cada uno podrá colocarse en su papel y desde ahí, siendo sensible al otro hacerse responsable y participar activamente para crear condiciones diferentes en nuestra vida y en nuestra sociedad.

Se pretende que a través de estos espacios de trabajo con madres y padres de familia se fortalezca el trabajo que se realiza con las y los jóvenes dentro del Programa: "Paz-a-la-Paz". Generando en ellas y ellos Habilidades para la Vida, en ese encuentro intergeneracional de reconocimiento y así buscar alternativas y soluciones por medio de la no violencia activa; es decir, sin violencia generar soluciones y alternativas de cambio social, para contrarrestar lo que ahora vivimos. En esa búsqueda de una cultura y sociedad diferente, donde las y los jóvenes; así como adultos participemos de la mano y aportemos mucho de lo que nos corresponde para el desarrollo del potencial que como seres humanos poseemos.

Bibliografía

- Ugarte Díaz, Rosa M. *La familia como factores de riesgo, protección y resiliencia en la prevención del abuso de drogas en adolescentes*. Disponible en archivo electrónico en: http://www.venumperu.com/friesgo_cap5_p130_169.pdf
- Krauskopf, Dina. *Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes*. En publicación: *Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia*. San José: Fondo de Población de Naciones Unidas 1998. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>
- 12 *Estrategias para prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud*. Disponible en archivo electrónico en: <http://www.interpeace-lao.org/poljuve/images/articulos/poljuve/estrategiasweb.pdf>

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Objetivos:

- Que los padres de familia y familiares reflexionen e intercambien perspectivas sobre lo que significa "ser joven" en el contexto de violencia que vivimos actualmente.
- Reflexionar sobre los entornos violentos a los que se enfrentan las y los jóvenes.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de reconocer a las y los jóvenes como sujetos de derechos.
- Reflexionar de manera grupal sobre el papel que juegan las y los participantes como padres de familia en la promoción de una cultura de paz con las y los jóvenes.



Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Guía metodológica para realizar el taller

Prepara los siguientes materiales

- Formato de lista de asistencia
- Etiquetas para gafetes
- Plumones para todos los participantes
- Plumas para todos los participantes
- Hojas de rotafolio
- Cinta adhesiva
- Hojas de reúso
- Tarjetas de colores para el juego "Derechos que avanzan"

Prepara los siguientes apoyos visuales:

- Apoyo visual con objetivos y momentos del taller.
- Elaborar un tablero grande del Juego de Casillas, como el que se muestra en el Anexo 1.
- Recupera de la sesión 12 de la "Guía del Educador" el Anexo 1, donde se presentan los Derechos de las y los Jóvenes.

Duración aproximada: 5 horas



Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"
PAZA LA PAZ
San Luis Potosí

Tema	Actividad	Objetivo	Desarrollo/Procedimiento	Recursos	Tiempo
Presentación	Presentación de objetivos y metodología	<ul style="list-style-type: none"> •Que las y los participantes conozcan los objetivos, momentos y metodología del taller. 	<p>En plenaria El facilitador presentará los objetivos del taller y comentará que el trabajo se realizará a través de una metodología participativa, para que de manera colectiva logremos los objetivos propuestos. Es importante señalar también que esta metodología es la que se implementa en el proceso de formación con las y los jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Apoyo visual con objetivos y momentos del taller. 	10 min
	Presentación de las y los participantes Técnica "Anuncio Clasificado"	<ul style="list-style-type: none"> •Que las y los participantes se conozcan entre sí. •Propiciar un clima de acercamiento para comenzar el trabajo con el grupo. 	<p>Trabajo individual Se reparte una hoja y un plumón a cada participante y se les pide que hagan un anuncio clasificado de sí mismos con los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nombre •Edad •Ocupación •Pasatiempos favoritos y gustos •Una frase que exprese su filosofía de vida y/o que los describa o identifique. <p>Se comentará a las personas participantes que uno o dos de los datos que escriban debe ser falso. Cada participante pegará su hoja en la espalda de tal forma que todos puedan leer los anuncios de sus compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Hojas re-uso •Plumones •Cinta adhesiva 	20 min

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"
PAZA LA PAZ
San Luis Potosí

Tema	Actividad	Objetivo	Desarrollo/Procedimiento	Recursos	Tiempo
			<p>Trabajo grupal Se le pedirá a las y los participantes que marquen en los anuncios de algunos de los otros participantes las características que consideran que son falsas.</p> <p>Al término de la actividad, el o la facilitador encamina la reflexión a resaltar las diferencias entre las cosas, las prácticas, los gustos, etc. que son importantes para algunos, además de puntualizar en el reconocimiento de intereses y necesidades que tenemos como personas y como estas se relacionan con el otro.</p>		
<p>Perspectiva Juvenil</p>	<p>Trabajo en equipos:</p> <p>Sobre la juventud</p>	<p>•Que las y los participantes reflexionen sobre el "ser joven" desde su propia experiencia de ser joven y desde el referente, de ser joven hoy, de sus hijos.</p>	<p>Trabajo grupal Se pide al grupo que se divida en equipos, la sugerencia es que se numeren 1, 2, 3, 4, 5, 6... y que se reúnan por números. Se da la indicación por equipos:</p> <p>•Los equipos con número par tendrán que dialogar sobre cómo eran ellos en su juventud, a la misma edad que ahora tienen sus hijos e hijas. Pide que compartan lo que les gustaba hacer, lo que soñaban, sus miedos, sus intereses, a quien admiraban, que música escuchaban, que frases los identificaban, que pensaban del futuro, si estudiaban o trabajaban, que problemáticas tenían, cómo era su relación con sus padres, etc..</p> <p><i>Continúa en página 12...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Plumones •Rotafolios •Cinta adhesiva 	<p>60 min.</p>

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Continúa...

• Los equipos con número no compartirán su perspectiva de como son las y los jóvenes actualmente. Se pide que compartan que es lo que les gusta hacer a sus hijos e hijas, cómo se relacionan con su familia, que expectativas tienen para su futuro, cuáles son las problemáticas a las que se enfrentan, que les interesa, etc.

Se pedirá a cada equipo que escriba en un rotafolio lo que en el interior del equipo reflexionaron.

Al terminar se pide que cada equipo que pegue su rotafolio en un lugar visible y comparta lo que hablaron, posteriormente se invita a la reflexión con cada una de las siguientes preguntas:

• *¿Cómo eran los jóvenes de antes? ¿Cómo son los jóvenes de ahora?*

• *¿Cuáles eran las principales problemáticas que se presentaban para ellos? ¿Cuáles se presentan ahora?*

• *¿Qué diferencias y semejanzas encuentran con los jóvenes de su época a los de ahora, teniendo como referente a sus hijos?*

En Plenaria

Ante las respuestas de las y los participantes, se comenta como reflexión lo siguiente:

Es importante reconocer que las y los jóvenes viven hoy en contextos totalmente distintos a los de sus padres y maestros, están inmersos en cambios económicos, sociales y culturales, expuestos a diversas influencias. Esto los coloca ante oportunidades y problemáticas nuevas. La relación de los adultos con las y los jóvenes está mediada por su propia experiencia cuando fueron jóvenes, referencia con la cuál suelen valorar a los jóvenes actuales, situación de la que los adultos son muy poco conscientes.

Así, al relacionarse con personas jóvenes los adultos lo hacen desde su propia idea de quienes son los jóvenes y, aún más, desde su definición de cómo deben de ser los jóvenes, este parámetro generalmente lo aplicamos sin preguntarnos sobre las condiciones y contextos de que vivimos hoy en día y sobre las formas en las que nuestras acciones fortalecen o limitan a las y los jóvenes para reaccionar de manera más adecuada a estos contextos.

Por tanto es necesario cuestionarnos como adultos y como padres de familia, de qué manera miramos a los jóvenes; y reconocer que es necesario generar una relación de empatía con nuestros hijos, que permita el reconocimiento a sus necesidades, a sus oportunidades de crecimiento y al tipo de acompañamiento que como padres de familia podemos establecer con ellos.

NOTA. Es importante ir escuchando las reflexiones de los participantes y apuntar en un rotafolio las ideas principales. Será importante hacer énfasis en el papel que tiene la comunicación, el diálogo y la congruencia entre lo que decimos y hacemos como adultos que convivimos y compartimos la vida con personas jóvenes, pues aunque no se diga los adultos somos un referente para la construcción de sus historias de vida y no les podemos pedir lo que no somos capaces de hacer.

El facilitador abre una ronda de comentarios, preguntas y respuestas.

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"
PAZA LA PAZ
San Luis Potosi

Tema	Actividad	Objetivo	Desarrollo/Procedimiento	Recursos	Tiempo
	Trabajo en equipo: Sociodramas	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre los entornos violentos a los que se enfrentan actualmente las y los jóvenes. • Sensibilizar a los padres de familia ante la relación juventud violencia. 	<p>Trabajo grupal Se pide a los participantes que se organicen en 5 equipos.</p> <p>Se invita a las y los participantes a dialogar sobre las situaciones de violencia que enfrentan las y los jóvenes, cada equipo analizará uno de los siguientes contextos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa • Escuela • Pareja • Amigos • Calle 		60 min.
Violencia			<p>Presentación de los sociodramas Después de esto, cada equipo deberá elegir una situación y preparar un sociodrama que se presentará ante todo el grupo. Invita a las y los participantes a incluir en cada contexto al mayor número de actores que conviven en éste, y que están involucrados con la situación de violencia.</p> <p>Después de cada uno de los sociodramas es importante que el grupo identifique lo siguiente:</p> <p><i>Continúa en página 14...</i></p>		

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Continúa...

- ¿Cómo se manifiesta la violencia en este contexto?
- ¿Qué actores están involucrados en ella?
- ¿De qué manera participan las y los jóvenes de esta situación?
- ¿Qué papel estamos jugando los padres de familia y/o la familia en estas situaciones?

El facilitador escucha las respuestas del grupo y completa la reflexión con lo siguiente:

La violencia es una actitud o comportamiento que viola o arrebatada al ser humano algo que le es esencial como persona, ya sea su integridad física, psíquica o moral, sus derechos, libertades, etcétera. Puede provenir de personas o instituciones y puede realizarse en forma activa o pasiva.

En las sociedades actuales se ha venido construyendo una relación entre juventud y violencia, como si la violencia fuera una característica de la juventud o como si este grupo fuera más proclive a ella.

Pareciera, así, que los jóvenes son los responsables de todo lo que ocurre en una comunidad, escuela o ciudad, haciendo invisible la responsabilidad de los adultos y las instituciones. Se cae, por otro lado, en una generalización que termina por mediar la relación de los adultos, las familias, las escuelas y las instituciones con las y los jóvenes colocando la desconfianza y la sospecha como algo que determina las relaciones.

Sin embargo, hay que considerar que se ha reflexionado poco en la sociedad y en las escuelas, sobre las consecuencias de asociar de manera natural a la juventud con la violencia, así como respecto a la responsabilidad de los diversos actores sociales en su creación.

Por tanto resulta muy necesario promover entre las y los jóvenes una cultura de no violencia, que nos permita comprender que la violencia no forma parte de la naturaleza humana, sino que es aprendida y, por tanto, puede ser erradicada, especialmente si se trabaja en generar experiencias y relaciones no violentas en la infancia y juventud en los entornos inmediatos como la familia y la escuela.

Es claro que actualmente hay situaciones estructurales que rebasan nuestros ámbitos de incidencia y que no podemos cambiar, por lo que actuar en nuestros espacios se vuelve prioritario.

Es por ello que el papel que se juega como padres de familia resulta de vital importancia para promover en las y los jóvenes una cultura de paz.

El facilitador abre una ronda de comentarios preguntas y respuestas.



Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"
PAZA LA PAZ
San Luis Potosi

Tema	Actividad	Objetivo	Desarrollo/Procedimiento	Recursos	Tiempo
<p>Derechos de las y los jóvenes</p>	<p>Juego "Derechos que avanzan"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar la importancia de reconocer a las y los jóvenes como sujetos de derecho. • Que se identifique si el contexto de los jóvenes de hoy facilita o limita que sean de cierta forma y que hagan ciertas cosas. 	<p>Trabajo grupal</p> <p>El facilitador/a comentará al grupo que para realizar la siguiente actividad será necesario que imaginen que son jóvenes y que viven en el contexto actual, y que se apropien del rol que van a jugar, identificando los problemas, riesgos e incongruencias del mundo adulto en las que están insertos las y los jóvenes actualmente.</p> <p>Hecho esto se les explicará que para iniciar el juego, la intención es que en un primer momento "los y las jóvenes" presentes reconozcan quiénes son y qué hacen para identificar si el contexto facilita o limita que sean de cierta manera y que hagan ciertas cosas. Lo que se vaya reconocido como características de las y los jóvenes, irá avanzando en un juego de casillas donde la meta es el <i>ser sujetos de derechos</i>.</p> <p>En la segunda parte del juego, los derechos serán el catalizador para que "lo que son las y los jóvenes y hacen los jóvenes" avance hacia el ser sujetos de derechos. Cada vez que algo de lo reconocido sea respaldado por un derecho avanzará una casilla.</p> <p><i>Continúa en página 16...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Plumones • Cinta adhesiva • Anexo 1 juego de casillas (en grande) 	<p>60 min.</p>

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Continúa...

Primera parte:

¿Quiénes somos y qué hacemos?

Se divide al grupo en tres equipos. **El facilitador entrega papeletas a cada equipo.** Cada uno responderá con expresiones simples en las papeletas: **Como jóvenes... ¿quiénes somos? y ¿qué hacemos?**

(Una idea por papeleta, mínimo 2 ideas por pregunta).

Por ejemplo:

Las y los jóvenes son muy activos

Las y los jóvenes patinan

En el espacio de trabajo, coloca el tablero de juego de casillas (**anexo 1**).

Las papeletas serán las que jueguen el juego, es decir, las que se colocarán en las casillas y avanzarán o no según el desarrollo del mismo. Ningún equipo resultará ganador, lo importante son los elementos que reconocemos en el juego. Es importante evitar cualquier actitud de competencia.

¡Que empiece el juego!

1. El primer equipo expone una de las ideas escritas en las papeletas, dejándola visible para todos en la primera casilla.

2. El segundo equipo tendrá que identificar y expresar para el grupo: **¿Qué factores del entorno FACILITAN que seamos o hagamos...?**

por ejemplo ANTE:

las y los jóvenes patinan -> Hay una cancha en el barrio para patinar en las tardes.

3. El tercer equipo tendrá que identificar y expresar para el grupo: **¿Qué factores del entorno LIMITAN que seamos o hagamos...?**

por ejemplo ANTE:

los y las jóvenes patinan -> Los jóvenes han tenido problemas con la policía y vecinos porque no les gusta que patinen o en casa nos regañan por "perder el tiempo".

4. Para determinar si la papeleta "avanza" o "no avanza", habrá que discutir ambos factores (muy brevemente).

¿Cuál de las dos partes tiene mayor peso según sus experiencias?

5. En secuencia seguirá el juego, cada equipo expone por turnos las ideas anotadas en papeletas, mientras los otros dos equipos identifican los factores que facilitan o los factores que limitan.

Es muy importante que se modere esta parte para agilizarla.

Segunda parte: nuestros derechos

Se pide al grupo que lean en voz alta las papeletas de cada artículo de la Convención Iberoamericana (**Anexo 1 de la sesión 12 en la Guía del Educador**).

En plenaria se revisará el tablero de juego,

¿Qué derechos les corresponden a cada una de las ideas anotadas en las papeletas?

Por cada derecho que respalde algo de lo que somos y/o hacemos, la papeleta avanzará una casilla.

Por ejemplo ANTE: *nos gusta patinar*

Art. 13.- EL DERECHO AL OCIO. El joven goza del derecho de tener en su medio un lugar que le permita dedicarse a ocios organizados.

-> AVANZA UNA CASILLA

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Para esta parte es importante que el facilitador, dirija las discusiones si avanza o no nuestra papeleta; con una visión amplia de la realidad y de las posibilidades que las y los jóvenes tienen en realidad para asumirse como sujetos de derecho.

Para cerrar esta actividad se comparte con el grupo lo siguiente:

Ser sujeto de derecho es entender y dimensionar el conjunto de sus habilidades y actitudes, de manera que, construyendo las condiciones para que por sí mismos puedan extender sus libertades y sus derechos fundamentales como seres humanos, y puedan libremente en consenso con la sociedad, elegir autónoma y libremente lo que son y hacen o lo que quieren ser y hacer de su vida con referencia a las circunstancias y condiciones particulares en las que están inscritos.

Se cierra la reflexión preguntando al grupo lo siguiente:

- Como padres de familia ¿de qué manera miramos a los jóvenes desde la perspectiva de derechos?
- Como padres de familia, ¿cómo podemos fortalecer los factores que facilitan y promueven que las y los jóvenes se reconozcan como sujetos de derecho?
- ¿De qué manera podemos promover en nuestros hijos su propio reconocimiento como sujetos de derecho?

Se completan las respuestas con la siguiente reflexión:

Como padres de familia es importante que desde la formación que brindamos a las y los jóvenes, los reconozcamos y promovamos su propio reconocimiento como sujetos de derecho; esto les permite concebirse como personas con capacidades para entender razonamientos, escuchar argumentos, aceptar diferencias, actuar para sí mismos y decidir sobre sus vidas y el desarrollo de las comunidades a la que pertenecen.

Nota: Es probable que uno de los argumentos que compartan los padres de familia es:

"Que los jóvenes en la actualidad quieren derechos, pero no obligaciones"

Es importante comentar:

1. Que no todos los derechos nos remite o tienen una relación directa con las obligaciones, más bien nos refieren responsabilidades y esto no es lo mismo.
2. Que las/os jóvenes cuestionan el que se les considere como seres inacabados, incapaces e tomar decisiones y que es responsabilidad de las/os adultos, en congruencia con los valores universales acompañar su proceso de construcción personal para que ellos mismos se reconozca como sujetos de derechos y asuman las responsabilidades que les corresponden.
3. Que las/os jóvenes no confrontan de manera gratuita las normas en casa, los reglamentos y en la escuela o las leyes que las instituciones nos presentan, más bien lo que cuestionan es la forma arbitraria, sin parámetros claros al ser utilizadas y la principalmente la incongruencia de los adultos para su aplicación: "No podemos pedir a las y los jóvenes lo que no como adultos no hacemos"

No se trata de convencer a los padres de familia, lo que busca este momento es llevarlos a la reflexión sobre el tema.

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"
PAZA LA PAZ
San Luis Potosí

Tema	Actividad	Objetivo	Desarrollo/Procedimiento	Recursos	Tiempo
<p>Acciones que promuevan la paz</p>	<p>Círculos concéntricos</p>	<p>• Reflexionar sobre el papel que como padres de familia tienen ante la promoción de una cultura de paz con las y los jóvenes.</p>	<p>Trabajo grupal Pide al grupo que formen dos círculos con el mismo número de integrantes, uno dentro del otro y girarán al lado contrario (uno hacia la derecha y el otro hacia la izquierda), cuando se les de la indicación se detendrán, quedando frente a otra persona.</p> <p>Cada vez que el facilitador detenga a las y los participantes, éstos compartirán con la persona que tienen al frente la respuesta de una de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuál es la problemática que identificas en la juventud que más te preocupa como padre de familia?</i> • <i>¿De qué manera la relación que tienes con tu hijo/hija puede ser un factor protector ante el contexto de violencia que vivimos?</i> • <i>¿Cómo puede la escuela ser un contexto seguro para las y los jóvenes, donde se promueva la cultura de paz?</i> • <i>¿Cómo tendría que ser la relación entre escuela y padres de familia para promover esta cultura de paz?</i> • <i>¿Qué acción concreta pudieran realizar como grupo de padres de familia, para promover la cultura de paz en las y los jóvenes?</i> <p>Continúa en página 19...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Plumones 	<p>30 min.</p>

Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"

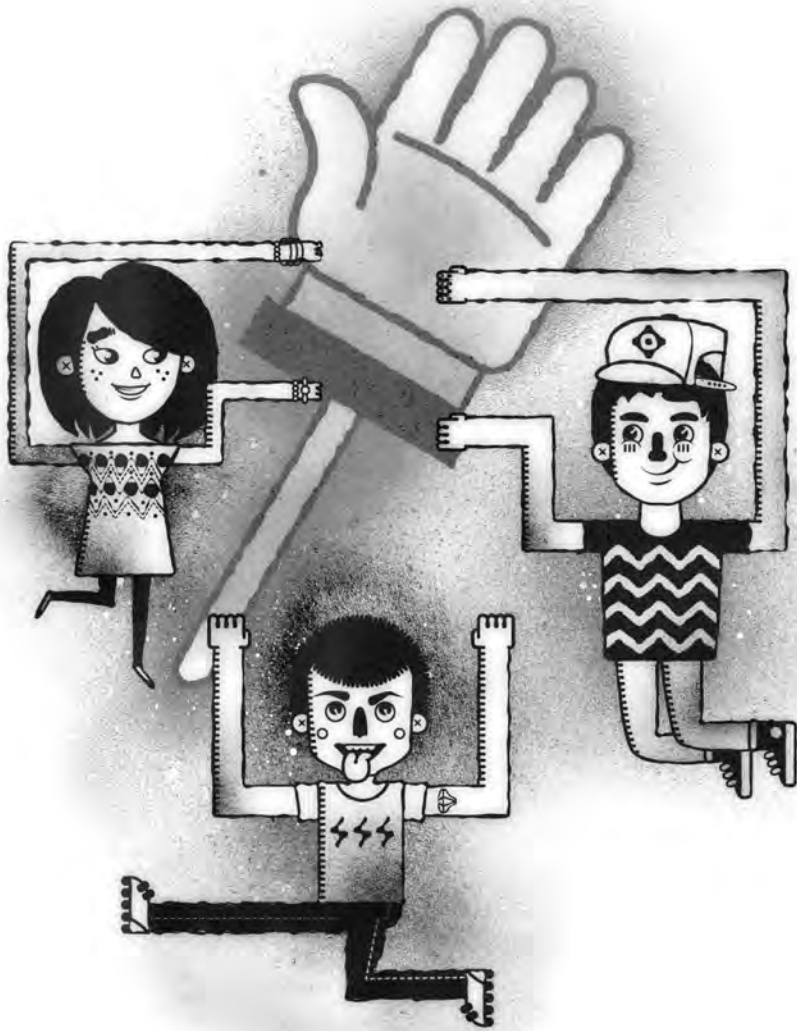
PAZA LA PAZ

San Luis Potosí

Al compartir esta última pregunta se pide al grupo, que entre la pareja se elija una de las propuestas.

En plenaria se pide que se compartan las propuestas, se anotan en un rotafolio y se invita al grupo a reflexionar sobre la posibilidad de realizar estas acciones.

Para concluir con estas actividades, el facilitador resalta la importancia de que los padres de familia se involucren desde acciones concretas en la promoción de una cultura de paz; se comenta que las acciones pueden ser desde el contexto familiar fortaleciendo las iniciativas de la escuela y de los mismos jóvenes para prevenir y enfrentar las situaciones de violencia que viven cotidianamente.



Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"
PAZA LA PAZ
San Luis Potosí

Tema	Actividad	Objetivo	Desarrollo/Procedimiento	Recursos	Tiempo
Cierre del taller	En plenaria: " Siento que quiero decir"	•Recuperar los elementos significativos del taller para las y los participantes.	<p>Se pide al grupo que formen un círculo, e indica que se realizará una reflexión sobre los aprendizajes y reflexiones que se llevan a partir de este taller.</p> <p>Se da la indicación de que cada persona use la frase: " yo siento que quiero decir que ..." y la complementará con algún aprendizaje, emoción, reflexión utilizando una palabra.</p> <p>El facilitador deberá estar atento a lo que el grupo comparte para poder encuadrar el cierre del taller.</p>		20 min.



Programa "Educándonos para la Paz y la Responsabilidad Social"
PAZA LA PAZ
San Luis Potosí

Anexo 1

