



LAS JUVENTUDES Y SUS TERRITORIOS



SERIE: DIAGNÓSTICO COMPÁS JOVEN:
LAS JUVENTUDES FRENTE AL TRABAJO
DIGNO EN SAN LUIS POTOSÍ Y OAXACA



Diagnóstico

COMPÁS JOVEN:

**LAS JUVENTUDES FRENTE AL
TRABAJO DIGNO EN SAN LUIS POTOSÍ**

Las juventudes y sus territorios

DIAGNÓSTICO COMPÁS JOVEN: LAS JUVENTUDES FRENTE AL
TRABAJO DIGNO EN SAN LUIS POTOSÍ Y OAXACA

**SERIE: DIAGNÓSTICO COMPÁS JOVEN: LAS JUVENTUDES FRENTE
AL TRABAJO DIGNO EN SAN LUIS POTOSÍ Y OAXACA**

Libro: Las juventudes y sus territorios

Autoras y autores:
Alejandra Balduvín Álvarez
Daniela Ramírez Camacho
Estéfany Cuevas Ramírez
Gerardo Gutiérrez Pliego
Jorge Antonio Aragón
José de Jesús Pérez Martínez
María Ávila
Nydia Lissette Carmen Morales
Soledad Hernández Rojas

Enero 2022
Versión Digital

Revisión:
Jesús Rogelio Córdova Nava
Bárbara Lazcano Torres

Edición y corrección de estilo:
María Gabriela Alvarado Pérez

Diseño Editorial e Ilustración:
Perla Sánchez Leija



Edita:
Educación y Ciudadanía A.C. 5 de mayo # 620, Barrio de San Miguelito C.P. 78339,
San Luis Potosí, México. www.educiac.org.mx y Solidaridad Internacional Kanda A.C.
(SiKanda) Privada Barrio Nuevo 117 Col. Lomas de la Cascada C.P. 68040 en
México, Oaxaca de Juárez, México. www.sikanda.org

«Esta publicación fue producida con el apoyo financiero de la Unión Europea. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de Educiaac A.C. y SiKanda A. C., en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea».

La reproducción parcial o total del contenido está permitida, únicamente solicitamos que cite las fuentes y otorgue los créditos correspondientes a los y las autoras, así como a Educación y Ciudadanía A.C. (Educiaac) y Solidaridad Internacional Kanda A.C. (SiKanda). Con ello, reafirmamos la profesionalización y las contribuciones de la sociedad civil organizada a la generación de investigación científica con enfoque en derechos humanos, juventudes, interculturalidad y género.

Prólogo: El territorio se construye y se habita

¿Qué es para nosotros y nosotras como personas jóvenes el territorio? ¿Cómo lo conocemos y nos concebimos dentro de él? Lo principal es comprender que el territorio va más allá de una extensión de terreno y del espacio geográfico físico que habitamos. **Los espacios que habitamos son el marco de sensaciones, sentimientos, experiencias, conocimiento e historias de vida que se construyen día con día en lo cotidiano de tu despertar, en la labranza de la búsqueda y construcción de identidad.** La cosmovisión de mi comunidad, de mi territorio El Zopope, en Aquismón, se ha ido construyendo desde hace años y a partir de los discursos de todas las voces que han existido en éste.

Uno de los principios de vida comunitaria que yo experimenté en mi existencia en la comunidad, es la capacidad para autoorganizarse cuando se siembra. Porque cada familia comparte su semilla para devolverla a la tierra y así generar más vida. Este tipo de principios comunitarios son los saberes que mi comunidad siembra en mí como persona joven y que se ponen en movimiento junto a mí.

En El Zopope hay una tradición de solidaridad entre cada sembrador y sus familias. Cuando vamos a sembrar, pocas veces se paga con dinero. El proceso de labranza de tierra, de desmonte e incluso la misma cosecha es un trueque de trabajo. Mi papá y nuestra familia colaboramos con otra familia de la comunidad el día de la siembra y así, esa misma familia colabora con nosotros y nosotras. Este principio de vida comunitaria en el que se realiza un trueque de trabajo permite que todas las familias tengan

su propia cosecha, permite la vida comunitaria que se siembra en el territorio que habitamos, pero **se eterniza en nuestro imaginario que forma parte de la identidad de lo que somos como personas.**

La vida misma es movimiento y esto nos lleva a posicionarnos en distintos espacios en los que estamos en contacto con otros territorios y poco a poco nos encontramos habitando un espacio que ya es nuestro porque en él labramos y cosechamos vida. La esencia de lo que somos y cómo nos vamos formando, de acuerdo con los diferentes territorios que habitamos, no se va, sólo se transforma y contribuye a formar miradas más diversas que permiten construir sociedades más justas a partir de la visibilización.

No he dejado de habitar El Zopope porque mi comunidad forma parte de lo que soy y los nuevos territorios van a formar parte de lo que seré mañana.

GRISelda SANTIAGO MARTÍNEZ

Integrante del Consejo Asesor Juvenil en San Luis Potosí, región huasteca.

ÍNDICE

Prólogo: El territorio se construye y se habita	... 5
Glosario de siglas y abreviaturas	... 10
Introducción	... 12

Territorios y ambiente en San Luis Potosí	.... 22
Hacer nuestros los espacios que habitamos	.... 25
Haciendo comunidad	.... 27
Pertener o no	.... 30
Vida cotidiana y afectos	.... 32
Sostenibilidad ambiental, social y comunitaria	.... 33
¿Qué define los territorios y el ambiente?	.... 36
El espacio geográfico, las regiones y territorios	.... 37
Zonificación: urbanización, industrialización y centralización	.... 41
Periferización de los territorios: marginación, migración, criminalización	.... 43
Acceso a servicios	.... 48
Fuerzas de producción	.... 52
La educación como eslabón a una vida digna	.... 55
Pandemia, confinamiento y aislamiento	.... 59
Efectos socioeconómicos	.... 66
Efectos psicoemocionales	.... 68
Efectos en la salud ambiental	.... 72
Recomendaciones	.... 75
Autoridades locales:	.... 76
Instituciones educativas:	.... 77
Sector empresarial:	.... 77
Conclusiones	.... 78
Bibliografía	.... 81
Anexos	.... 91

Las Juventudes Oaxaqueñas, sus territorios y COVID 94

Territorios y medio ambiente. Vida cotidiana y afectos 100

Acceso a servicios 123

Acceso a educación y TIC para juventudes 125

Acceso a la salud emocional, sexual y reproductiva 132

Acceso a otros servicios 136

La pandemia, las desigualdades y sus efectos psicosociales 139

Nuevas narrativas y trabajo a partir de la COVID-19 141

Nuevas formas de organización social/comunitaria: el regreso de las juventudes a los territorios 152

Recomendaciones 159

A autoridades locales 160

A organizaciones de la sociedad civil: 161

A autoridades estatales y federales 162

A instituciones educativas 163

Reflexiones finales 165

Referencias bibliográficas 168

Glosario de siglas y abreviaturas

AC	Asociación Civil
CDMX	Ciudad de México
CANACO-Huatulco	Cámara Nacional de Comercio Huatulco
CEDICAM	Centro de Desarrollo Integral Campesino de la Mixteca
CECAD	Centro de Educación, Continua, Abierta y a Distancia
CIP	Centro Integralmente Planeado de Bahías de Huatulco
CEPIADET	Centro Profesional Indígena de Asesoría, Defensa y Traducción
COFEPRIS	Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios
CONAGUA	Comisión Nacional del Agua
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
COCIHP	Coordinadora de Organizaciones Campesinas e Indígenas de la Huasteca Potosina
COPUDA	Coordinadora de Pueblos Unidos por el Cuidado y Defensa del Agua (Oaxaca)
COVID-19	Pandemia por Coronavirus
DESCA	Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales de las Comunidades
DSYR	Derechos Sexuales y Reproductivos
DIF	Desarrollo Integral de las Familias
DOF	Diario Oficial de la Federación
DIGEPO	Dirección General de Población de Oaxaca
EMSAD	Educación Media Superior A Distancia
Educiac	Educación y Ciudadanía AC
ECOOS	Escuela de Economía Social
EEUU	Estados Unidos
FONATUR	Fondo Nacional de Fomento al Turismo
ISL	Inclusión social y laboral
IEEPCO	Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana de Oaxaca
IMCO	Instituto Mexicano para la Competitividad
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
ITO	Instituto Tecnológico de Oaxaca
ILE	Interrupción Legal del Embarazo
LGBT+	Lesbianas, gays, bisexuales, transgéneros y más
MIPYMES	Micro, Pequeñas y Medianas Empresas
NOM	Norma Oficial Mexicana
OAX	Oaxaca
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OSC	Organización de la Sociedad Civil
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
SLP	San Luis Potosí
SEP	Secretaría de Educación Pública
SIAP	Sistema de Información Agroalimentaria Pesquera
SNI	Sistema Normativo Interno
SCAIX	Sociedad Cooperativa Agropecuaria, La Igualdad de Xilitla
SiKanda	Solidaridad Internacional Kanda AC
TIC	Tecnologías de la Información y Comunicación
UTVCO	Universidad Tecnológica de los Valles de Oaxaca
WIEGO	Women in Informal Employment: Globalizing and Organizing

Las juventudes y sus territorios

En la comunidad, la mayoría dice "si me quedo, aquí me voy a morir y no voy a crecer"

(GFOSCO6, MUJER JOVEN, colaboradora en OSC, región huasteca, 2021).

A mí me gusta ser joven porque tenemos otra forma de pensar, porque ya somos otra generación y entonces podemos emprender y podemos cambiar nuestra comunidad, nuestro estado y nuestro país

(BÁRBARA TORRES GÓMEZ, 18 años, Santo Domingo Armenta, Oaxaca, 2021).

Introducción

Las personas jóvenes son el foco principal de este diagnóstico, al igual que las condiciones que les atraviesan y que pueden colocarles en situaciones de vulneración de derechos, como su origen, su identidad de género¹, su situación socioeconómica o el tener una discapacidad. El panorama de inclusión social y laboral (ISL) que enfrentan, no solo se vincula con otros actores como las empresas, las instituciones públicas, la academia y el sector educativo, las familias y las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC); también hay factores que se conectan con sus entornos, territorios y ambiente.

Este libro recupera las percepciones de jóvenes de San Luis Potosí (SLP) y Oaxaca (OAX) alrededor de las siguientes preguntas: frente a las crisis ¿cuáles son las condiciones ambientales y contextuales que vulneran, impiden o retrasan la autonomía de las juventudes? y ¿cuáles son las herramientas y recursos que impulsan la autonomía de las juventudes en cada territorio?

Tanto EduciaC como SiKanda estamos conscientes de lo fundamental que resulta el tema de sustentabilidad, entendida ésta como la posibilidad de reproducir las condiciones de la vida misma. Este concepto engloba no sólo elementos que la cultura occidental normalmente asocia a la "naturaleza" como la flora y fauna, minerales, suelos, y agua, sino que da cabida dentro de él a las personas, sus formas de producción y organización, creaciones, relaciones y conductas. Si bien existe una discusión teórica y

¹En la redacción del presente diagnóstico, tomamos la decisión de usar un lenguaje incluyente que visibiliza a las mujeres y a las disidencias sexo-genéricas. Por ello es frecuente encontrar en el texto el uso de "las y lxs", y el uso de sustantivos en femenino y con x, además de sustantivos neutros. Esto con variaciones entre los capítulos de Oaxaca y SLP.

política que diferencia los términos de “desarrollo sostenible”, “desarrollo sustentable” y “sustentabilidad”, el presente trabajo recupera los términos y visiones de las y los actores y juventudes entrevistadas en campo.

El ambiente se refiere a los “componentes biológicos, químicos, físicos y socioculturales que interactúan sobre cada ser definiendo su vida. [...] un todo integral, cuyos elementos se combinan en una unidad indisoluble” (Sommer, s/f). El ambiente es el eje principal de la sostenibilidad, que es la búsqueda prioritaria de una sociedad por dar un nivel aceptable de bienestar a su población presente y futura, y es a su vez “la premisa básica del desarrollo sostenible global” (González, Montes, Santos y Monedero, 2008: 60).

Hablar de desarrollo sostenible no es cosa menor, basta recordar que bajo dicho concepto enmarca la Organización de las Naciones Unidas (ONU) al conjunto de metas de la Agenda que guía la política internacional de 2015 a 2030: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este concepto que comenzó a usarse desde el Informe Brundtland de 1987, donde se definió como “aquel que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades” (González et. al, 2008: 60).

Por su parte, el término de sustentabilidad se desmarca de las visiones del “desarrollo”, entendido éste como un discurso de origen occidental surgido después de la Segunda Guerra Mundial, que buscó colocar como horizonte a emular para todos los países un único modelo hegemónico de organización política y socioeconómica. Diversas autoras y autores, activistas y organizaciones, critican su vínculo indisoluble con el crecimiento económico sin límites, y subrayan “las formas de exclusión que conllevaba el proyecto de desarrollo, en particular la exclusión de los conocimientos, las voces y preocupaciones de aquéllos quienes, paradójicamente, deberían beneficiarse del desarrollo: los pobres de Asia, África y Latinoamérica” (Escobar, 2005: 18). De ahí que la visión de sustentabilidad incorpore aspectos sociales, ambientales y económicos, así como espirituales, identitarios y críticos para el análisis de la relación entre seres humanos y su entorno.

El término territorios brinda una noción de espacialidad, del lugar en que interactúan los elementos. No se trata solo de una interacción homogénea de elementos, como en el caso del ambiente, sino que aquí ya podemos distinguir que hay una variedad de lugares con composiciones similares que caracterizan y determinan las vidas de quienes habitan su espacio, por ello su uso en plural. En lo social nada sería posible sin el ambiente,

necesita un territorio para desarrollarse, un lugar en donde convergen sus elementos, un escenario donde ocurre toda relación social.

Cuando en este diagnóstico hablamos de territorios, nos referimos a algo más que un espacio geográfico. El concepto es necesario entenderlo desde sus complejidades, como un espacio con una estructura relacional concreta, considerando que el territorio forma parte de la sociedad y es, por lo tanto, indisociable de la misma (Haesbaert, 2013). Con esta perspectiva más amplia, **el territorio se asocia a una producción social del espacio, el cuál es dinámico y cambiante de acuerdo con sus características, cualidades, modos de producción y consumos, periodo histórico, entre otros factores.**

La definición tradicional de territorio usa herramientas geográficas, cartográficas y digitales para establecer sus límites, aunque no podemos considerarle fijo, sino mutable, móvil y desequilibrado (Montañez y Delgado, 1998, en Quinteros, 2018: 18). En la actual y flexible sociedad de la información, el territorio puede expandirse hacia lo virtual, donde también construye identidades y se vuelve cada vez más difuso.

El territorio abarca cuestiones simbólicas, así como lógicas de movilidad que permiten la acción y la agencia, se construye desde las relaciones de poder y desde los conflictos. Manzanal (2007) menciona que recientemente se asume el estudio del territorio cómo un ámbito donde se resuelven conflictos económicos, sociales, políticos y culturales; un espacio donde se lucha por defender intereses y se disputa poder político-económico (Manzanal, 2007: 34).

Cada territorio le da un sentido de pertenencia e identidad a sus habitantes, se vincula con una conciencia regional según su involucramiento (Quinteros, 2018), su participación en la toma de decisiones, el ejercicio de sus derechos y las formas en que se identifican con otros grupos. Nuestra percepción de lo que ocurre en el territorio que habitamos, así como nuestra conciencia de lo político, depende en gran medida de nuestra relación con más actores sociales, nuestras necesidades y las capacidades de acción que se nos otorgan (Lindón, 2002).

Los territorios condensan las opresiones y desigualdades vigentes, en este caso, del capitalismo; se manifiesta de manera distinta en cada uno, solo así es posible comprender los conflictos, la acción colectiva y los movimientos sociales (Lindón, 2002). Son espacios de resistencia, sobrevivencia y acción estatal. Los territorios van más allá de una representación en un mapa como su reflejo a escala, son algo mucho más complejo como podemos interpretar este cuento corto de Jorge Luis Borges:

Del rigor en la ciencia – Jorge Luis Borges (1960)

... En aquel imperio, el arte de la cartografía logró tal perfección que el mapa de una sola provincia ocupaba toda una ciudad, y el mapa del imperio, toda una provincia. Con el tiempo, esos mapas desmesurados no satisficieron y los colegios de cartógrafos levantaron un mapa del imperio, que tenía el tamaño del imperio y coincidía puntualmente con él.

Menos adictas al estudio de la cartografía, las generaciones siguientes entendieron que ese dilatado mapa era inútil y no sin impiedad lo entregaron a las inclemencias del sol y de los inviernos. En los desiertos del oeste perduran despedazadas ruinas del mapa, habitadas por animales y por mendigos; en todo el país no hay otra reliquia de las disciplinas geográficas.

*Suárez Miranda; Viajes de varones prudentes,
Libro Cuarto, cap. XLV, Lérica, 1658.*

Analizar esto actualmente, con tecnologías como Maps o Google Earth, harían que les explote la cabeza a quienes hacían mapas hace un siglo. Ahora entendemos que el territorio no lo definen las fronteras y líneas imaginarias de la geografía, ni siquiera las características físicas del lugar; el territorio es definido por su gente y éste, a su vez define a la gente; además ya podemos extender el territorio a los terrenos de lo virtual que no ocupan un espacio físico. Más que cubrir su extensión, los mapas hoy en día podrían actualizarse y dar cuenta de las relaciones sociales que ahí ocurren.

Los territorios y las personas se reconstruyen mutuamente de manera continua, las juventudes son actores con influencia en la definición del territorio, con un rol trascendental, pues son quienes inician más temprano esa transformación y más tiempo tendrán para seguirle dando forma; es en su propio territorio donde las personas jóvenes forman su identidad y transforman el medio en el que viven, que también dará forma a su vida futura. Sin embargo, existen otros actores con mayor poder económico o político, como empresas o gobiernos, que terminan por imponerse de manera desigual, con lo que desplazan el papel de las juventudes a un segundo plano.

Los extremos de la desigualdad habitan mundos distintos. Aunque vivan en un mismo territorio, con estilos de vida tan alejados lo difícil es que tengan puntos de encuentro. Al respecto, Tilly (2000) habla sobre la desigualdad persistente: Aparte de la desigualdad categorial que acostumbramos (hombre/mujer, negrx/blancx, ciudadanx/no ciudadanx), la desigualdad persiste cuando se repite en estructuras similares a lo largo del tiempo, perdurando por generaciones, o también cuando se replica a lo largo del territorio, con espacios que limitan a sus habitantes.

En los territorios, es posible ver la desigualdad en el acceso a bienes y servicios, por lo regular muy limitado en las periferias, más aún cuando hay restricciones relacionadas con clase, origen, discapacidad y especialmente con la edad. Por ello fue significativo poder cruzar miradas y voces con personas jóvenes de distintos territorios, más allá de temas como la remuneración económica. El trabajo tiene dimensiones que permiten conectar con el territorio y el ambiente.

En este libro analizaremos lo que ocurre en SLP cuando las juventudes buscan oportunidades laborales en sus propios territorios, cómo afecta en la formación de comunidad dentro de las tres regiones estudiadas; así como lo que sucede cuando no encuentran ofertas que cumplen sus expectativas, ni se logran incluir en zonas donde la industria centraliza las ofertas. Para el caso de Oaxaca, una problemática general que preocupa las juventudes de las tres regiones foco del diagnóstico es el cuidado de sus territorios y sus bienes naturales, ya que cada vez son más limitados, principalmente dado que la lógica capitalista ha priorizado el desarrollo económico a través del consumo y la explotación desmedida de la naturaleza, incluidas las personas. Las juventudes de ambos estados son sensibles a estas problemáticas y plantean varias alternativas.

La extensión de ambos territorios del diagnóstico es significativa, el más pequeño de los dos, SLP, supera con su extensión de 61,138 km² la de países enteros como Costa Rica (51,100 km²), Dinamarca (43,094 km²) o Suiza (41,277 km²), y representa el 3.1% de todo nuestro país, con 2,822,255 personas (INEGI, 2021b: 14); mientras que el más extenso, Oaxaca, supera con sus 93,757.6 km² la extensión de países como: Portugal (92,090 km²), Austria (83,871 km²), República Checa (78,867 km²) o Panamá (75,517 km²), con el 4.8% del territorio nacional, para sus 4,132,148 habitantes (INEGI, 2021a: 30).

Mencionar estos países brinda una referencia para comparar la dimensión de la superficie territorial, pero que no alcanza a describir la riqueza de lo que ocurre dentro, las situaciones que se viven en el interior dependen en

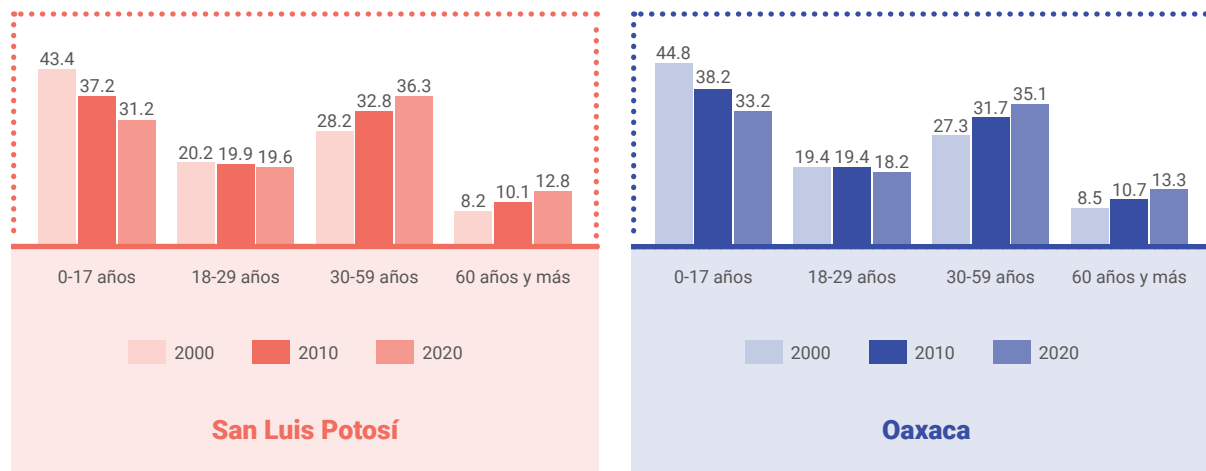
mayor medida de su población y otras características propias del ambiente que se revisan durante este libro a través de sus testimonios. En ambos estados son mayores los porcentajes de mujeres que habitan. Para SLP hay 51.4% de mujeres y 48.6% de hombres, es decir, que existen 94 hombres por cada 100 mujeres. Mientras que para Oaxaca hay 52.2% mujeres y 47.8% hombres, es decir, 91 hombres por cada 100 mujeres.

Dentro de cada entidad la situación es distinta entre municipios con mayor o menor población. En SLP los municipios con más personas son: la capital, SLP, con 911,908 personas; Soledad de Graciano Sánchez, municipio conurbado a la capital con 332,072; y Ciudad Valles, en la región huasteca con 179,371 (INEGI, 2021b: 14). En Oaxaca, sus municipios más poblados son su capital, Oaxaca de Juárez con 279,955 habitantes; San Juan Bautista Tuxtepec con 159,452; y Juchitán de Zaragoza con 113,570 (INEGI, 2021a: 30).

En SLP la mitad de la población tiene 29 años o menos, en Oaxaca 28 años o menos, en México, son estados relativamente jóvenes. En la mayoría de los estados restantes la población ronda los 30 años (INEGI, 2021c y 2021d). En los últimos 20 años ha cambiado la distribución de la población por grupos de edad y como es visible en la Gráfica 4.1, no hay un cambio significativo ni en SLP ni en Oaxaca para la población de 18 a 29 años, aunque bajó el porcentaje de personas menores de 18 (más de 10% en cada entidad), y subieron los porcentajes de personas de 30 a 59 años, así como de personas de 60 y más.

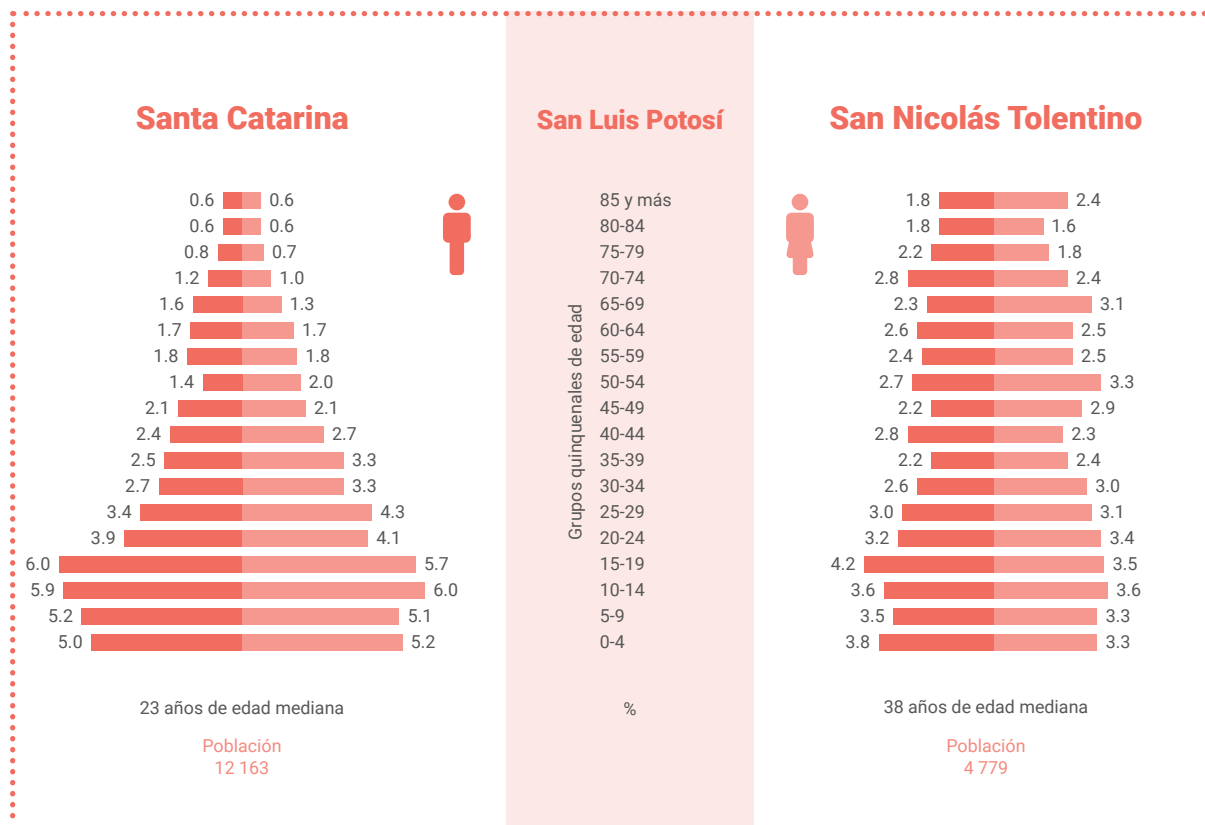
Fuente: INEGI, (2021d). Presentación de Resultados para San Luis Potosí, pág. 15; INEGI, (2021c). Presentación de Resultados para Oaxaca, pág. 15.

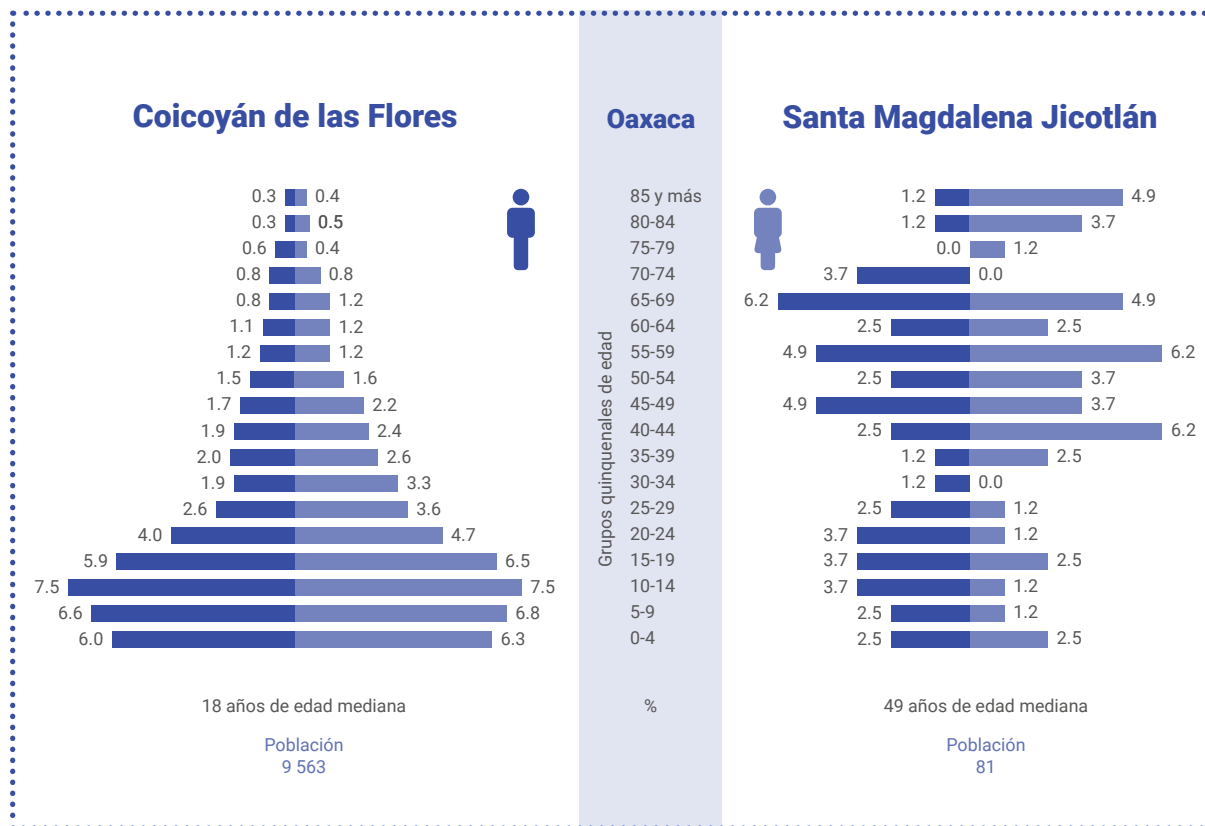
Gráfica 4.1 Distribución de la población por grupos de edad en SLP y Oaxaca, Comparativo 2000 - 2020



En la gráfica 4.2 vemos los municipios con la edad media más joven y menos joven en nuestras entidades. En SLP, ambos pertenecen a la región media, el municipio menos joven es San Nicolás Tolentino (38 años), y el más joven es Santa Catarina (23 años), con 62.7% de población indígena de origen pame. Para Oaxaca, el municipio menos joven es Santa Magdalena Jicotlán (49 años) con 1.27% de población zapoteca, y el más joven Coicoyán de las Flores (18 años), con 96.5% de hablantes de lengua mixteca. En ambas entidades, destaca que el municipio más joven tiene gran presencia de población indígena.

Gráfica 4.2 Municipio más joven y más envejecido de SLP y Oaxaca, 2020.





Con múltiples actores en cada territorio, estos datos reflejan la importancia de las juventudes para configurar la estructura social. Una cuestión importante para construir nuestro espacio es tener acceso a servicios que debe garantizar el Estado. Además de los servicios públicos, es necesario que también se garantice el derecho a la vivienda, alimentación, una educación de calidad, una participación libre y efectiva en la sociedad, en favor de la comprensión, tolerancia, amistad y paz; y fundamentalmente el trabajo digno, o chamba chida, que debe ser libremente elegida, aportar a su realización y al reconocimiento en su comunidad.

Un mercado local de trabajo digno en el territorio propio significaría que las juventudes puedan permanecer en la misma región sin hacer un cambio drástico y conservar o fortalecer los vínculos creados, por lo que analizar el sistema productivo local también se vuelve fundamental.

Para profundizar en estos temas, la estructura de cada apartado es la siguiente. En SLP, partimos de reconocer que los territorios, el ambiente y la población se definen entre sí, destacando cuestiones determinantes para la zonificación, como son la urbanización, la industrialización y la

Fuente: INEGI, (2021d). Presentación de Resultados para San Luis Potosí, pág. 14; INEGI, (2021c). Presentación de Resultados para Oaxaca, pág. 14.

centralización. Luego se presentan las implicaciones que esto tiene en las vidas cotidianas, los afectos de quienes ahí habitan y la relación del ambiente con la salud. En otro subapartado abordamos el acceso a servicios, los medios de producción laboral y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) disponibles, así como las posibilidades de educación en las regiones. Incluimos después los testimonios sobre los efectos de la pandemia por COVID-19, desde lo ocurrido en el confinamiento, hasta sus efectos socioeconómicos, psicoemocionales y de salud ambiental. Además, de las nuevas formas de organización social que pudimos encontrar como respuesta a la COVID-19, que impactan en las maneras de hacer comunidad, fortalecer las identidades de las juventudes con sus territorios y tener un sentido de pertenencia.

El apartado de Oaxaca se divide en varias secciones: primero presentamos una mirada a los territorios de la mixteca, costa y valles centrales desde las relaciones afectivas, de conflicto, disputa y también de defensa y cuidado de los bienes naturales que allí se resguardan, tratando de acentuar la mirada de las personas jóvenes sobre estas relaciones. Una segunda sección hace un análisis de la incompletud e insuficiencia de los servicios existentes en los diferentes territorios, desde los relacionados con educación, salud, TIC, así como servicios culturales y de recreación. Una tercera parte detalla los efectos psicosociales de la pandemia, como vivencia colectiva, así como individual. La cuarta parte trata sobre algunos procesos de retorno de personas jóvenes a sus lugares de origen como respuesta a la pandemia, lo que provocó procesos de fortalecimiento afectivo, así como de las economías familiares y comunitarias.

San Luis Potosí

SLP registró para 2020 (INEGI, 2021b) 2,822,255 personas como habitantes. Este es un número cambiante y no incluye a todas las personas en el estado, pues como veremos, hay algunas personas que no se registran, como ocurre con quienes no tienen un hogar definido o simplemente no pueden contestar los censos oficiales. Parte de esa población, 877,498 personas, es la población no económicamente activa mayor de 12 años, de la cual el 33.4% es estudiante, 45.9% se dedica a los quehaceres del hogar, 7.9% tiene pensión o jubilación y 4.6% tiene alguna limitación para trabajar.

La entidad se divide en cuatro regiones distintas entre sí. Asimismo, hay gran diversidad de territorios y la población es también sumamente variada. El 8.6% de la población de SLP habla alguna lengua indígena, porcentaje menor que hace 10 años (INEGI, 2021d: 46 – 51). Por su parte, el 2% de la población se autorreconoce como afrodescendiente. A lo largo de la entidad, en sus 58 municipios, también hay 496,661 personas con discapacidad, limitación cotidiana, algún problema o condición mental, esto es el 17.6% de la población (INEGI, 2021d: 53-56). El 9.6% de quienes presentan alguna discapacidad, tienen entre 15 y 29 años. Las discapacidades más comunes son no poder del todo caminar (47%), ver (42.2%), oír (23.6%), bañarse/comer (20.1%), concentrarse (19.3%) y hablar (15.7%).

La escolaridad promedio de SLP es de 9.7 grados escolares, a la par de la media nacional (INEGI, 2021d: 67 y 68). Hay municipios que la sobrepasan, como la capital (11.4), Soledad de Graciano Sánchez (10.7) y Ciudad Valles (9.9); otros se quedan por debajo, como Santa Catarina (5.7), Armadillo de los Infante (6.3) y Lagunillas (6.4). El analfabetismo en

personas entre 15 y 29 años, es de 0.7% a nivel estatal. El 44.4% de las personas entre 15 y 24 años asisten a la escuela (más que el 39.6% del año 2010 y el 30.2% del año 2000).

Otros datos están más relacionados con las viviendas que con las personas, lo cual nos da una imagen de cómo y con qué servicios se vive en dichos territorios. Al respecto podemos recuperar del último censo (INEGI, 2021b, 2021d), que SLP concentra el 2.2% nacional de las viviendas particulares habitadas, con 0.9 personas por cuarto en promedio; 4.9% de las viviendas tienen piso de tierra todavía (por encima de la media nacional de 3.5%). Los servicios con los que casi todas las viviendas cuentan son energía eléctrica (98.5%), servicio sanitario (98%) y drenaje (90.8%), en niveles muy superiores a los de hace 20 años. Es menos frecuente que las viviendas cuenten con equipo para almacenar agua, como tinaco o aljibe (77.1%) e infraestructura para el agua entubada (69.6%). Respecto al uso de TIC, la tercera parte de las viviendas tienen computadora (34%) o línea fija de teléfono (34.6%), cerca de la mitad tienen internet (44.5%) o algún medio de televisión de paga (44.9%) y en la gran mayoría alguien usa teléfono celular (84.5%).

La realidad que percibimos es multifactorial, no es posible vivir o afrontar situaciones tales como: la pérdida de una persona cercana, de una mascota, una ruptura de relación, una mudanza, tener descendencia, algún logro personal o cualquier otro tipo de manifestación emocional, de la misma manera. No podemos sentir lo mismo que la otra persona, ya que nuestras reacciones frente a determinado escenario están influidas, sobre todo, por experiencias personales (Huerta, 2018). Estas experiencias se dan en un lugar del territorio que queda marcado en y por nosotras, nos pertenece como parte de esa experiencia y dejamos ese lugar modificado por lo que ahí vivimos.

Las personas nos relacionamos desde nuestra individualidad, el primer territorio por explorar es nuestro cuerpo, conforme crecemos nos identificamos con personas afines a nuestra identidad, contexto e ideologías, formando así comunidad en los territorios que habitamos.

El sentido de pertenencia refiere a sentirse parte de un grupo, sociedad o institución. En la mayoría de los casos tiene su origen desde la familia como el primer conjunto de personas al que pertenecemos, entre más elevado su sentimiento con respecto a la comunidad, habrá más disposición a seguir normas y a participar. Este sentido es evocado constantemente por distintos medios, ya sea la utilización del lenguaje, la destreza de ciertos oficios, el conocimiento de la ecología, de la genealogía, etc. (Flores, 2002).

Elena Socarrás (2004) define la comunidad como "algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es, pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos".

Haciendo comunidad

Hemos identificado que la comunidad, más que un espacio físico (barrio, colonia, ciudad, estado, país), está conformada por un conjunto de personas que comparten actividades e intereses en común que les vinculan. Es importante mencionar que pueden o no cooperar de manera individual u organizada para la solución de problemas colectivos emergentes, con esto sale a relucir el tipo de involucramiento que tenemos en los espacios en los que nos desenvolvemos.

La participación social es un vehículo hacia la autonomía, es el proceso que permite a las personas tener el control de sus problemas, de la modificación de su entorno y la definición de su propio desarrollo. Por otro lado, los actores sociales son grupos protagonistas de diversos procesos que representan a la sociedad, y participan con la finalidad de lograr cambios en situaciones específicas, incorporan demandas y necesidades de la población para fungir como intermediarios entre el Estado y la sociedad, con una estructura interna definida y organizada (Ochoa, s/f).

Dicha diversidad de actores sociales ha sido importante para este diagnóstico, por lo que trabajamos en igual medida con gobiernos municipales, instituciones educativas, academia, organizaciones de la sociedad civil, sector privado (MIPYMES) y por supuesto, las juventudes, **no podemos trabajar ningún tema social sin darle voz a la población objetivo**. Las juventudes hacen comunidad y a su vez, participan para solucionar problemas que afectan a sus territorios de diferentes maneras, como ocurre en el caso de la falta de empleo en San Luis Potosí:

- *Sociedad Cooperativa Agropecuaria, La Igualdad de Xilitla (SCAIX)*

Es una agrupación de pequeños productores, dedicados al sector agropecuario en la región huasteca. Una de sus principales producciones incluye variedades de café. Está conformada por personas de distintas comunidades aledañas a la cabecera municipal de Xilitla, han incorporado a sus redes de trabajo a personas jóvenes.

- *Red de Mujeres artesanas, cocineras tradicionales y productoras del Campo de la Huasteca Potosina*

Es conformada exclusivamente por mujeres nahuas y tének de todas las edades. Según su visión “[...] genera una red de sororidad, se intercambian conocimientos, experiencias, productos, valorización de la participación de las mujeres en la economía campesina y visibiliza las labores de las

mujeres”. Vincula a una serie de grupos de mujeres dedicadas a actividades del sector primario y secundario de la industria, promueve el desarrollo comunitario y la autogestión. Se desenvuelven en municipios de la región huasteca como Axtla de Terrazas, Matlapa y otros.

• *Coordinadora de organizaciones campesinas e indígenas de la Huasteca Potosina (COCIHP)*

Es una asociación civil, formada por 12 organizaciones provenientes de seis municipios que son productoras indígenas nahuas y tének de la región huasteca, conformada por hombres y mujeres dedicadas al campo en el sector cafetalero, citrícola y piloncillero.

• *YAAL, Academia de Básquetbol*

En la región media, esta academia es iniciativa de jóvenes de Cerritos, que son profesionistas en las áreas del deporte. Cerritos es un municipio autodenominado migrante; el grupo se hace con la intención de generar actividades recreativas para niñas/niños y adolescentes. Otra de las tareas que promueven es incentivar a sus jóvenes para que continúen con sus estudios, e incluso con la obtención de becas deportivas para el acceso a un nivel de educación superior.

• *LGBTianguis*

Es un espacio de la región centro organizado por personas de la comunidad LGBTQ+ que a su vez desarrollan algún emprendimiento de diseño, moda, espectáculos, arte, cultura y gastronomía. Gestionan espacios con organismos públicos para visibilizar y favorecer la inclusión, empoderamiento de las personas que se reconocen desde la diversidad sexual. Esta iniciativa está conformada por un comité organizador de personas que además realizan activismo por el reconocimiento y garantía de derechos para la comunidad.

Estos son ejemplos que logramos encontrar durante nuestro trabajo de campo que ilustran la manera en que las juventudes, organizaciones y pequeñas empresas se unen para hacer comunidad desde sus respectivas áreas en sus distintos territorios.

Actividad

Toma lapicero y papel. Para esta actividad haremos un listado de los grupos a los que perteneces, aquellas personas que identificas como tus pares, con quienes compartes historias en común o intereses a fin, recuerda que pueden ser:

Familia
Barrio
Escuela, salón
Equipo deportivo
Colectivo artístico
Cualquier espacio recreativo
Lugar donde trabajas

El objetivo de esta actividad es reconocernos parte de los lugares que habitamos. Comparte y compara tus espacios con alguien más.

Pertenecer o no

Como hemos mencionado, las personas hacemos comunidad con otras a quienes consideramos como nuestras iguales en algún aspecto, sin embargo, hay otros casos donde las personas jóvenes no sienten afinidad o no tienen interés en involucrarse:

Las personas jóvenes, quieren conocer otros lugares, tener experiencias de viajes, poder ganar mejor que en los pueblos y **regresar en algún momento a construir sus casas o tener a sus familias.**

[...] **las personas indígenas** no llegan a lugares seguros, con viviendas buenas y colonias sin problemas, **llegan a las periferias de las ciudades**, porque la misma discriminación hace que lleguen a empleos donde no les pagan bien y con ese dinero, que sí, es más que lo que ganan en sus comunidades, pues en la vida en la ciudad tampoco alcanza para vivir bien, ahorrar, mandar dinero a sus padres o esposas, hijos. Entonces también cuando salen y migran **se enfrentan a la soledad de vivir en otro lugar, sin tus semejantes.** Otros en esos lugares de violencia también aprenden la delincuencia y mueren pronto, los desaparecen o caen en problemas que les llevan a la cárcel o terminan con sus sueños. Otros traen esas formas a las comunidades indígenas y muchas veces son mal vistos (SLPEDUO3, profesor indígena y normalista. Región centro, 2021).

La imagen de migración que hay en la huasteca, sobre todo hacia Monterrey, pesa mucho. Una vez hicimos un ejercicio con niños de 11 años y les pidieron que dibujaran cómo se veían siendo más grandes. Todos los niños y niñas, excepto uno, se dibujaron en Monterrey. Eso da una idea de lo fuerte que está y cómo impacta en los jóvenes **que otros lleguen de fuera con un poder adquisitivo, con otra mirada y otra forma de hablar [...].**

En general las personas que volvieron siguen esperando volver a salir a estudiar o trabajar, porque, aunque haya universidades, por ejemplo, la Benito Juárez en Aquismón, se quedan, así como de "pues voy a terminar, pero luego ¿en qué me voy a emplear?" no hay ofertas de empleos bien remunerados; tener un empleo que sea permanente que te permita tener un buen ingreso, influye mucho en los jóvenes. Algunos quieren y logran emprender algún negocio, su familia les facilita ya sea un espacio, infraestructura o capital inicial. Pero en las comunidades, es muy difícil que les puedan apoyar en un emprendimiento. (SLPOCO9, mujer activista en OSC. Región huasteca, 2021).

De las citas anteriores se observa que la migración, temporal o permanente, posee elementos vinculados a una debilitada pertenencia a las comunidades y/o ausencia de oportunidades laborales. Ambos elementos, conjuntos o separados, se convierten en motivaciones para la búsqueda de una mejor calidad de vida en otro sitio. Ver casos de éxito les motiva a buscar algo similar, aunque es común especular que la vida en la comunidad es más segura para sus familias y por lo tanto en ocasiones, retornan a su lugar de origen, donde quizás no tenían un empleo, pero al menos tenían

menos gastos y un lugar donde vivir. Otro tema es la realidad que enfrentan en los espacios a donde llegan, sufren discriminación y su vida cotidiana no es más sencilla.

Compartir características con otras personas, no necesariamente nos hace crear lazos y mucho menos compartir sueños. Como se menciona en nuestro libro de juventudes, en el caso específico de quienes viven con alguna discapacidad, debemos visibilizarles por todos lados, buscar que compartan todos los espacios posibles con otras personas, para que puedan desarrollarse plenamente, que puedan conectar y generar comunidad sin ninguna limitación.

¿Cómo hacemos sinergia entre personas sordas y autistas? ¿Cómo se reconocen como parte de una comunidad? Por eso el hacer proyectos entre personas con y sin discapacidad es importante. Se necesita también que del otro lado haya un reconocimiento, que se quiera hacer en equipo, cada persona es una historia, puedes tener 10 mujeres de la misma edad, todas que usan sillas de ruedas y son bien diferentes, ahora imagínate sus sueños y deseos (SLPOSC15, directora en OSC. Región centro, 2021).

Las personas de la diversidad sexual pueden estar también expuestas a este rechazo familiar o social tanto en contextos rurales como urbanos. Hay formas de resistencia que le dan a la diversidad un espacio dentro de la cosmovisión de las comunidades y aunque este sea un ejemplo Oaxaqueño, es un precedente importante en toda sociedad para el respeto de otras identidades.

[...] afortunadamente hay ejemplos de respeto, de aceptación a personas homosexuales, algunos pueblos como los muxes u otras formas en las comunidades indígenas donde resistieron un poco más a la imposición de la cultura. En los pueblos indígenas no llegan las campañas para el respeto de los homosexuales, muchos son señalados, de las mujeres casi no se sabe, pero seguro hay, aunque muchos migran, salen de sus comunidades, no vuelven porque se avergüenzan o les da miedo el repudio o porque sus familiares no les aceptan o protegen (SLPEDUO3, profesor indígena y normalista. Región centro, 2021).

Los testimonios anteriores demuestran que hacer comunidad, poder sentir pertenencia con nuestros territorios, puede ser complicado, más aún cuando las juventudes no ven oportunidades claras para ellas o cuando se agrega alguna condición de vulneración.

Vida cotidiana y afectos

Puede que relacionemos ese sentido de pertenencia, o la identidad que se forja desde la comunidad, desde un punto de vista colectivo, pero también es cierto que lo interpretamos a nivel individual. Cada persona por sus circunstancias le tendrá un afecto distinto a las mismas condiciones que rodean al territorio. Esos afectos dependen de lo que nos haya tocado vivir individualmente, en lo cotidiano le damos un valor a cada lugar y elemento de nuestra comunidad. Hacemos nuestro el territorio como personas, luego como grupo. Al charlar con un integrante del sector empresarial de la región media, sobre los factores que hacían que las juventudes no se interesaran por una formación universitaria regional, nos comentó:

Es algo cultural, le dan prioridad al baile y la fiesta incluso entre semana, es la propia región la que te va llamando, mucho alcohol, drogas, hay dinero para adquirirlo, "si no trabajo... de todos modos, lo adquiero" (SLPEMPO5, gerente de Relaciones Industriales en empresa internacional. Región media, 2021).

La percepción de que las juventudes dan prioridad a cosas poco significativas es solo una perspectiva basada en la medida industrial del "éxito". Falta pensar en lo que significan las fiestas para quien es parte de la comunidad, a qué se vinculan esos círculos y qué papel juegan en cada territorio:

Las juventudes en Cerritos se dividen en 3: jóvenes que van a migrar a EE. UU., jóvenes que salen a la capital por oportunidades, y jóvenes que se van a quedar aquí. Algunos saben que van a migrar en un punto. Del grupo que se queda, va a ser la fuerza laboral de los pequeños negocios, fruterías, papelerías, venta de ropa o profesionistas como médicos, o sus asistentes, o igual como obreros en la cementera, por la falta de trabajadores en SLP algunas empresas empiezan a venir por trabajadores. Están los agricultores, pero a los jóvenes no les llama mucho, o pequeños proyectos para jóvenes que hagan manualidades, pasteles [...] Tenemos Universidad, pero no incentiva a salir adelante, no hay buenos profesionistas que te enseñen, muchos no saben tanto y vas solo por el papel, sin la práctica, no se preocupan por saber qué pasa cuando sales, ni por hacer convenios de pasantías, solo enfocan en ingeniería industrial y administración pública, es más fácil emprender si te unes a las personas de la localidad (SLPACA07, abogada particular y asesora de organismos públicos. Región media, 2021).

No basta con que la región cuente con algunos medios para sentirnos parte de nuestra propia comunidad y verlo como una motivación. **Para sentirnos parte de un territorio es necesario que en este lugar se nos permita ser lo que queremos, no solamente adaptarnos a lo que hay.** Soledad, nos habló un poco sobre estos afectos según lo ha visto en SLP y en Oaxaca:

En la región huasteca: hay mucha migración, se van a Monterrey, EE. UU. o Guadalajara, donde es posible encontrar trabajo remunerado, aunque no signifique un desarrollo profesional más grande. Con trabajos provisionales, pagos menores y se les explota más.

En Oaxaca: los provenientes de comunidades indígenas tienen una ventaja, hay más claridad e iniciativa creativa, artesanía y música. Quienes son provenientes de zonas marginadas trascienden, aunque no son muchos. No hay una migración tan notable (SLPOSC10, mujer integrante de osc. Región huasteca, 2021).

Tener buenas oportunidades en el propio territorio, implica recibir un pago por el trabajo, este salario es necesario para poder mantenernos en este lugar y crecer, aunque no es lo único importante para una *chamba chida*. Varias personas jóvenes de SCAIX nos hablan de la importancia de la buena remuneración laboral en la región, como motivación para quedarse y ver algo a futuro:

Algunas condiciones son malas por el sueldo, son muy bajos en el municipio y no alcanza para pagar los pasajes, es poco para cubrir gastos. Las juventudes abandonan el municipio para irse a Monterrey o EE. UU., el campo no les llama la atención, por eso abandonan sus comunidades para buscar mejores condiciones. El campo laboral son tiendas de abarrotes o ropa si quieren tener un ingreso (GFJOVENO7, jóvenes participantes en el grupo focal de Xilitla, integrantes de osc. Región huasteca, 2021).

El ingreso por trabajar no es lo único, sino complementario al hecho de tener empleo dentro de la propia comunidad, que cumpla las expectativas y nos dé lo mínimo para vivir. Esto da cierto sentido de realización que nos hace parte de ese lugar.

Sostenibilidad ambiental, social y comunitaria

Una buena parte de identificarnos con quienes ocupan los mismos territorios es otorgada por el ambiente², que abarca las condiciones que nos rodean. El sentido de pertenencia a nuestra comunidad tiene en las bases una fuerza que busca la sostenibilidad, que nos permita pensar que seguirá existiendo el lugar que habitamos y del que nos sentimos, también para las generaciones futuras. Es una preocupación que ha comenzado a hacerse más central en el debate, según pudimos observar en el trabajo de campo.

Las juventudes se preocupan más por el ambiente, les ha hecho involucrarse en mayores actividades donde se valore el ambiente, plantar árboles. Se motiva a estudiar algo que tenga que ver con este medio sustentable (SLPJOVENO4, joven integrante de osc. Región huasteca, 2021).

La mayoría de las actividades conllevan la preservación de ambiente, la parte ambiental ha servido a la preservación de los sitios donde se genera mayor economía. Cuando

²De acuerdo con la bióloga Irene Wais (2020), en Latinoamérica se ha impuesto el uso del término medio ambiente, a raíz de un error en la traducción de Environment desde la Cumbre de Estocolmo de 1972, pues son palabras equivalentes y resulta un pleonasmismo. Es redundante como si tuviéramos que nombrar “cultura humana” cada que hablamos de cultura, y a pesar de ello hay muchas instituciones que lo adoptan como parte de su propio nombre. Sin afán de entrar a un debate lingüístico que desvíe la atención, el término ambiente resulta igual de válido y más directo para referirse al mismo conjunto de elementos.

los jóvenes se van a la industria genera menor conciencia ante las necesidades ambientales (SLPJOVENO4, joven integrante de OSC. Región huasteca, 2021).

La sostenibilidad ambiental, la conservación del territorio, se vincula a cómo se ve a la comunidad en un escenario posterior, eso también forma la identidad. Por fortuna esta conciencia se observa más en las generaciones jóvenes, pues este problema ambiental era algo invisibilizado por generaciones anteriores. Ahora se percibe cómo un tema más latente.

Al dar un recorrido turístico, estás obligado a preservar la esencia natural del lugar, un ejemplo muy sencillo es La Trinidad, que es un bosque con cabañas, la gente de ahí cuida y hace que la gente tenga cuidado, así va a tener esa misma esencia e incluso mejor que si tiran basura o talan árboles para construir, se les da más un ejemplo de cómo preservar el ambiente (SLPJOVENO6, jóvenes activista y emprendedor. Región huasteca, 2021).

Como nos deja ver este testimonio, en el sector turístico se promueve que quienes visitan lugares protegidos o con una relevancia ecológica como ocurre en la región huasteca, lo deben hacer con la conciencia de que es un territorio que la sociedad necesita por muchos años más. Las comunidades poseen una capacidad organizativa para defender sus territorios y derechos, que se hace notoria en las estrategias pedagógicas, de cooperación y comunicación, o en el uso de mecanismos legales para garantizar el acceso a bienes comunes.

En los procesos formativos, como la pastoral, se les proporcionan otras formas de vivir, se habla **de generar esta conciencia de quiénes somos, de reconocer que vivimos en un sistema que explota al ser humano y la naturaleza, que nosotros estamos en ese escenario como personas explotadas y que eso está rompiendo el equilibrio con nosotros mismos como personas**, porque nos van vendiendo imágenes del deber ser. Estos procesos ayudan a tener conciencia de quienes somos, de donde estamos parados, por qué el mundo está construido como está y **reconocernos también con esa capacidad para transformar el entorno inmediato**. (SLPOSCOG, mujer activista en OSC. Región huasteca, 2021).

Los procesos industriales del capitalismo llegan hoy en día casi a cualquier rincón del planeta. Es muy común que, en comunidades con acceso limitado, sobre todo en las sierras de la huasteca, no lleguen servicios básicos como agua, drenaje atención médica o Internet. Lo que arriba nos comparten, reafirma la importancia de recordar a las juventudes quiénes son y dónde están, para que puedan dar forma a sus propios territorios.

Los pueblos indígenas tienen una conexión más fuerte con su ambiente, con la tierra y sus raíces, por eso las normativas deben velar por proteger a la tierra de factores externos que le puedan dañar. Si las instituciones les

fallan, ya sea porque no supieron aplicar o defender sus DDHH, o porque no lo hicieron en su lengua o con pertinencia cultural, no se daña solo al territorio, sino a toda la comunidad y a su futuro. Al respecto, nos comentaron:

Las comunidades originarias y los pueblos indígenas no tienen esa lógica de competir porque salen, trabajan en colaboración; ahora esas formas imperan y el saqueo de su tierra o de sus conocimientos también les afecta mucho (SLPEDU03, profesor indígena y normalista. Región centro, 2021).

El sistema de producción capitalista se preocupa por una ganancia inmediata y efímera, que podría no quedarse en la comunidad de ese territorio. Hay ocasiones en que las zonas más desprotegidas de SLP o con menos recursos, han alojado megaproyectos de empresas transnacionales con fines extractivistas, que aprovechan el desconocimiento de quienes ahí habitan o una mala aplicación de la ley por parte de las instituciones. Aparentan generar fuentes de empleo a corto plazo, pero van en contra de la sostenibilidad de la comunidad, pagan un salario por un tiempo y dejan condiciones adversas para pensar la vida de otras generaciones.

En todas las regiones de SLP hemos identificado ejemplos de extractivismo ambiental para los pueblos: desde desviaciones de recursos hídricos que dejan sin agua a comunidades que tienen que abandonar su territorio; basureros tóxicos cerca de pueblos ya establecidos (En Guadalcázar, Charcas y Catorce, de la región Altiplano); minería con procesos a cielo abierto que deja tierras estériles o materiales en el subsuelo que causan enfermedades crónicas, (como el cianuro usado en la lixiviación del oro) en Cerro de San Pedro (región centro con la minera San Xavier), o con la calera en el Valle de los Fantasma (en Villa de Zaragoza, de la región media); hasta intentos de *Fracking* en Ébano (región huasteca), que fueron frenados por varias luchas de redes y organizaciones de pueblos indígenas.

La mutua construcción entre contexto y personas se da en ambas direcciones al mismo tiempo, no es unilateral. Los territorios y el ambiente determinan buena parte de las oportunidades y los medios al alcance de las personas que les habitan. Las personas a su vez, en lo individual o colectivo, van determinando las relaciones que dan la forma al territorio. Tarde o temprano las juventudes definirán lo que ocurrirá con el territorio y el ambiente según sus posibilidades y su grado de involucramiento, por lo que para este apartado se vuelve crucial responder a *¿Cómo las personas jóvenes tienen acceso a los recursos en cada territorio?*

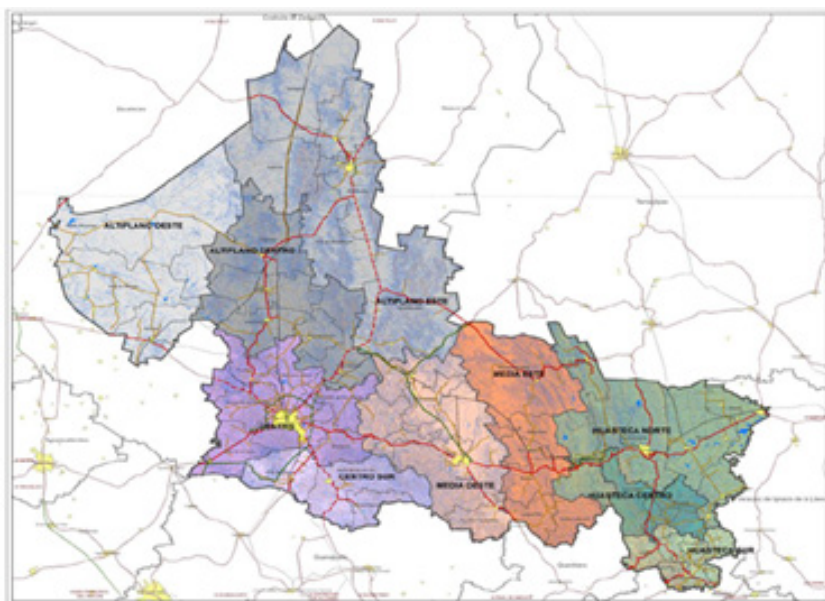
Como es costumbre usar ambos términos durante la enseñanza, es probable que se confundan los significados de espacio geográfico y territorios. Pero además se han dicho en la introducción, un par de elementos distintivos clave son la apropiación y la identidad para los territorios: es la manera en la que nos imaginamos al espacio como algo concreto, objetivo y consciente, más allá de una disposición geográfica. Al igual que en otras entidades, los territorios de las regiones de SLP se han edificado por siglos, son flexibles y se van modificando.

El espacio geográfico, las regiones y territorios

La cartografía es engañosa, Milton Santos (1997, en Montañez y Delgado, 1998), propone concebir al espacio geográfico como un conjunto inseparable de objetos y acciones, construido en lugares y momentos particulares. En el caso de SLP, la percepción geográfica oficial la podemos retomar del

Programa Estatal de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano de San Luis Potosí (2020), que define a SLP como un territorio “conformado por 4 regiones, que se dividen a su vez en 10 microrregiones (ver Gráfica 4.3) e incluyen 58 municipios”.

Gráfica 4.3. Mapa de las regiones y microrregiones de SLP



Fuente: Plan Estatal de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano de San Luis Potosí, 2020.

El proyecto Compás Joven se desarrolla en las regiones media, huasteca y centro de SLP. Es un punto clave mencionar que no es fácil circunscribirse a los límites de la geografía política³, la diferencia entre estos límites y las fronteras, es que a pesar de que ambos son separaciones imaginarias, los límites de lo geopolítico son porosos y la migración los va modificando, mientras que las fronteras dependen mucho de la percepción social de su misma existencia. Un aporte que apoya esta posición es el de Blacutt (2008):

Para nuestro caso, las regiones comparten particularidades como la vegetación y el clima, también se observa una centralización de servicios y recursos por parte de la región centro, que acapara los medios de vida y lo administrativo.

Como define Maryvonne Le Berre, (en Bailly, Ferras et al., 1995: 606) “El territorio es la porción de la superficie terrestre apropiada por un grupo social con el objetivo de asegurar su reproducción y la satisfacción de sus

³A pesar de esto, la división por regiones nos ayuda metodológicamente a acercarnos al problema, estudiarlo y analizarlo, e incluso para la devolución de resultados.

necesidades vitales”, es decir, al igual que el entorno define a los grupos y actores sociales, el territorio depende mucho de lo que determinen estos actores, ya sea hoy o en un futuro que desarrollen sus capacidades.

Para Mazurek (2006) hay características para retomar del territorio: tiene rasgos naturales propios; es resultado de un proceso de apropiación de identidad; es producto de la actividad humana; tarde o temprano se terminará moviendo, es dinámico.

A estas consideraciones se agregan algunas de las que menciona Quinteros (2018): Toda relación social tiene ocurrencia en el territorio y se expresa como territorialidad. El territorio es el escenario de las relaciones sociales, es un espacio de poder, gestión y dominio de individuos o de grupos, como empresas locales, nacionales y multinacionales.

Una región que ha sido objeto de un ordenamiento territorial puede incluir porciones territoriales de varios departamentos o provincias, trasciende los límites geográficos establecidos en la división político-administrativa de un país. La región es abierta a la movilidad de factores y de servicios, su estructura también depende de las características culturales, sociales, ambientales y políticas. Las regiones pueden ser homogéneas en recursos naturales, culturas y costumbres; también pueden ser heterogéneas, cuando en ellas se concentran recursos naturales, culturas y condiciones sociales y políticas diferentes (Blacutt, 2008).

Actividad. Cartografía participativa

¿Qué espacios significan algo para ti y qué sentimientos te generan?

En esta hoja dibuja (o reutiliza) los límites de dónde habitas o te desenvuelves (en lo laboral, lo económico, lo emocional, con tus amistades o familia, tus gustos, riesgos, sueños, etc.) y coloca algunos espacios que sean importantes para ti dentro de esos límites, puedes usar los stickers del ANEXO 1 para identificar cierto tipo de lugares.

Envíanos una foto cuando lo hayas dibujado si quieres que lo publiquemos en nuestras redes sociales a (Facebook: [@CompasJoven](#) | Instagram: [@compasjoven](#) | Twitter: [@Compas_Joven](#)) con tu nombre o pseudónimo y el de tu comunidad o municipio. Comparte y compara tus espacios con alguien más.

Zonificación: urbanización, industrialización y centralización

El Plan Nacional de Desarrollo (de acuerdo con la Versión abreviada del Programa Estatal de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano de San Luis Potosí) establece la obligación de elaborar e implementar el Programa Nacional de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano, que incluye seis objetivos, que señalan la responsabilidad estatal frente a los derechos de las personas de habitar un territorio, de los que destacan los siguientes:

O1: Impulsar un modelo de desarrollo territorial justo, equilibrado y sostenible para el bienestar de la población y su entorno [...]

O2: Transitar a un modelo de desarrollo urbano orientado a ciudades sostenibles, ordenadas y equitativas que reduzcan las desigualdades socioespaciales [...]

Estos objetivos recalcan la importancia de incorporar la sustentabilidad desde la tarea institucional, aunque recuperarlo en la normativa no garantiza que suceda en realidad, ya que en la práctica el desarrollo urbano suele ser moldeado en gran medida por las decisiones de múltiples actores, y algunos como las grandes empresas o el mismo gobierno tienen un mayor peso en esa definición del territorio.

Al preguntarle a alguien del sector empresarial ¿Consideras que una de las soluciones es la llegada de nuevas industrias? Esto fue lo que nos respondió:

Claro, al Ayuntamiento le hace falta un Plan de Desarrollo Urbano, así como tienen sus leyes, deberían de tener un Programa de Desarrollo Urbano donde especifique las zonas del municipio, en la entrada debería estar lo industrial y no lo está (SLPEMPO5, gerente de Relaciones Industriales en empresa internacional. Región media, 2021).

La influencia del sector empresarial sobre los territorios en materia de Desarrollo Urbano es amplia. Es importante reconocer que la implementación de planes relacionados con la industrialización, requerirán adaptaciones a los servicios públicos (desde alumbrado, transporte, drenaje, pavimentación, entre otros) dirigidas a atender a las personas que ahí habitan o que llegarán para trabajar, asegurando que la infraestructura disponible pueda darse abasto. Las implicaciones que trae el que las industrias se asienten en nuevos territorios, requieren de la participación amplia y el consenso de todos los actores, incluidas las juventudes, que luego pueden incorporarse a la misma fuerza de trabajo.

La instalación de clústeres industriales, maquiladoras, y la transformación propia de un nicho de trabajo tan grande, ha modificado la construcción del territorio en la región centro, lo que sin duda cambia el comportamiento y estilo de vida de quienes habitan SLP. La industria no promueve como tal una diversificación territorial, sino que su concentración acentúa un proceso inverso, que tiende más bien a la centralización tanto de servicios, como de centros de trabajo.

La gran mayoría de nuestras posiciones, tanto operativas como no operativas, las cubrimos con talento local de SLP, también ha crecido la demanda, sobre todo en áreas especializadas, en esos casos no se cuenta con tanto talento local y hay que buscar en otros lugares, pero la gran mayoría sí son de SLP (SLPEMP11, gerente de atracción de talento en empresa trasnacional. Región centro, 2021).

No todas las opciones laborales generadas por la industria son para las personas locales, en ocasiones esto causa que se busque una mano de obra cercana en otros municipios, algo que ocurre comúnmente en la región centro, pero desde otros municipios como Villa de Reyes, Zaragoza o Soledad de Graciano Sánchez. Este proceso de centralización no es exclusivo de la región centro, también en la región huasteca nos dijeron:

La distancia es una de las principales dificultades, (de la cabecera de Xilitla) al Naranjal es más de una hora, entonces quedan un poco incomunicados para reuniones o talleres, quienes se interesan sí llegan, se les puede dar para el pasaje (SLPEMP06, participantes en Cooperativa. Región huasteca, 2021).

En términos de desarrollo y planeación urbana, cuando llegan inversionistas a modificar un territorio, no suele estar entre las prioridades velar por la sostenibilidad de la comunidad. La nueva urbanización que se genera al redefinir el territorio, responde a intereses privados y no a los de la comunidad; el poder económico y el proceso productivo se superponen a los procesos locales. Para contrarrestar esta situación existen diversas normativas establecidas, aunque no suelen aplicarse correctamente en la práctica.

Entre la serie de normativas que podemos ubicar con alguna relación con el ambiente o su sostenibilidad, están: la Norma Oficial Mexicana (NOM) en Materia de Medición de Concentraciones; NOM en Materia de Fuentes Fijas; NOM en Materia de Emisiones de Fuentes Móviles; NOM en Materia de Residuos Peligrosos; NOM en Materia de Residuos Sólidos Urbanos y de Manejo Especial; NOM en Materia de Protección de Flora y Fauna; NOM en Materia de Suelos; NOM en Materia de Contaminación por Ruido; NOM en Materia de Impacto Ambiental; NOM en Materia de Lodos y

Biosólidos; NOM en Materia de Metodologías; al igual que la Ley Ambiental del Estado de San Luis Potosí y la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente a nivel federal.

Estas normativas funcionan como complemento a las luchas comunitarias, y para su buen funcionamiento es necesaria su buena aplicación y tener autoridades capaces y transparentes. Dichas normativas tienen en común que regulan aspectos relacionados con la sostenibilidad o la salud ambiental, algunas establecen cantidades adecuadas o permitidas de sustancias, otras se enfocan en reducir la contaminación y otras de manera general en preservar el ambiente.

Periferización de los territorios: marginación, migración, criminalización

En sentido contrario a la mencionada centralización, el proceso de periferización implica una segregación urbana que genera exclusión y discriminación de algunos pobladores, es una tendencia a organizar el espacio en zonas aparentemente homogéneas, pero profundamente desiguales entre ellas (Castells, 1999, p. 203).

Laboralmente se suelen ir a las periferias nuestros beneficiarios, es donde hay alguna oportunidad de trabajo, no en el centro, se tienen que mover a lugares que les quedan lejos (SLPOSCO2, psicóloga integrante de OSC. Región centro, 2021).

Es el proceso inverso a la centralización que se comentaba previamente. A las periferias se envían los empleos o personas empleables que son menos buscados por quienes se establecen en el centro. Según Alburquerque (s/f) "El mercado de trabajo local puede considerarse la zona geográfica en la que normalmente buscan empleo quienes que están dispuestas a trabajar sin tener que cambiar de domicilio", y con el mercado de trabajo local es posible identificar las principales cadenas productivas de cada territorio.

Las periferias, igual que los territorios, no cuentan con límites claros físicamente establecidos; la exclusión y la segregación son aspectos simbólicos y prácticos que provocan dejar fuera a ciertos grupos de las decisiones, de las reuniones o de las oportunidades. Boaventura de Sousa Santos (2009) identifica este alejamiento del centro, como un fascismo social, que se caracteriza por relaciones sociales y de poder extremadamente desiguales que ocasionan una exclusión severa e irreversible, con todos los daños que puede conllevar. El mismo autor identifica que hay tres tipos de sociedad civil:

- *Sociedad civil íntima*: es partícipe de todo lo social, con reconocimiento.
- *Sociedad civil extraña*: no tiene reconocimiento, pero puede participar.
- *Sociedad civil incivil*: no puede participar, ni es reconocido por su sistema.

Las personas segregadas, excluidas o marginadas, resultan invisibles en distintas situaciones, y se dificulta su acceso a servicios o a derechos de toda índole. Tampoco son consultadas ni tomadas en cuenta para las decisiones, ni tienen oportunidades para desarrollarse y ejercer derechos de forma plena. Así ha ocurrido históricamente en el caso de ciertos grupos poblacionales, como quienes tienen alguna discapacidad, que representan el 5.1% en SLP (INEGI, 2021b: 14); quienes pertenecen a un grupo indígena, en SLP el 8.6% de la población habla una lengua indígena (y la mitad no habla español); o la población que se considera afrodescendiente, que son el 1.96% de la población de SLP (INEGI, 2021b: 14).

Otro sector que ha sido invisibilizado de muchas maneras, incluso de conteos y cifras oficiales, son quienes migran, ya sea que van llegando, saliendo o de paso por la entidad, quienes ven la urgencia de moverse en busca de oportunidades. Según el último censo de INEGI (2021b: 15) es cerca del 4.5% de la población de SLP la que ha cambiado su lugar de residencia en los últimos cinco años, y las dos causas principales son: Trabajo (27.7%) y familia (50.5%). Se registraron en el 2020 (INEGI, 2021d), 14,303 inmigrantes internacionales, que provienen principalmente de: Venezuela, por inseguridad o violencia; de Alemania y España, por cambio de trabajo; de Colombia y Brasil, para reunirse con la familia; y de Honduras, para buscar trabajo. En la Gráfica 4.4 podemos ver los municipios con mayor inmigración y emigración, según las principales causas que reportan.

Gráfica 4.4. Municipios con más porcentaje por causa de inmigración y emigración

Municipios con mayor porcentaje para cada causa de la inmigración			
Causa	Municipio de residencia actual	%	Inmigrantes
Buscar trabajo	Villa de Arista	23.1	168
Cambio u oferta de trabajo	San Luis Potosí	21.0	8 617
Reunirse con la familia	Coxcatlán	66.0	371
Se casó o unió	San Nicolás Tolentino	23.8	38
Estudiar	Catorce	11.4	22
Inseguridad delictiva o violencia	Mexquitic de Carmona	7.0	101
Desastres naturales	Armadillo de los Infante	1.8	2
Deportación	Lagunillas	7.1	23

Fuente: INEGI, (2021d). Presentación de Resultados para San Luis Potosí, pág. 42 y 43.

Municipios con mayor porcentaje para cada causa de la emigración			
Causa	Municipio de residencia en marzo de 2015	%	Emigrantes
Buscar trabajo	San Martín Chalchicuautla	48.1	527
Cambio u oferta de trabajo	Cedral	18.1	91
Reunirse con la familia	Cerro de San Pedro	46.7	70
Se casó o unió	Villa de Reyes	28.2	211
Estudiar	Cerritos	22.8	172
Inseguridad delictiva o violencia	Villa de Ramos	4.4	40
Desastres naturales	Tamasopo	0.9	8

En esta Gráfica podemos ver que las personas llegan principalmente a Villa de Arista, a buscar trabajo; a SLP capital para cambiar o por alguna oferta de trabajo. Mientras que, para salir de su comunidad, el principal motivo fue buscar un trabajo, con casi la mitad de San Martín Chalchicuautla, en la región huasteca, y el segundo más común fue un cambio u oferta de trabajo con el mayor porcentaje en Cedral, de la región Altiplano. Algo que sobresale es que el trabajo es el principal motivo tanto para llegar como para salir de una comunidad, por lo menos en SLP.

[...] al paso de los años ha sido complicado, hubo un fenómeno en Cerritos, circula mucho dólar, por cada familia hay al menos uno en Estados Unidos, hasta el año pasado no teníamos ausentismo, ni rotación, la gente ya se había adaptado... llegaron fábricas aquí y así de rápido se fueron porque la gente no tiene esa cultura, y no es culpa de la gente, es culpa de la región con estas características, vienen industrias de SLP y buscan gente para llevárselas con hasta 2 o 3 horas de trayecto e ir rancheando (SLPEMPO5, gerente de Relaciones Industriales en empresa internacional. Región media, 2021).

En materia de migración por motivos laborales, se identifican riesgos que atraviesan a las juventudes, particularmente a las mujeres, y que pueden impactar su vida presente y futura. Estos riesgos suelen adjudicarse a motivos personales, invisibilizando en ocasiones desigualdades estructurales y violencias subyacentes:

Para las que se van a Monterrey, está el riesgo de que se encuentren muchachos, les hablen bonito, dejen sus cosas y familias, o regresen embarazadas y a ser madres solteras (SLPEMPO1, mujeres integrantes de OSC y microempresas productivas. Región huasteca, 2021).

Como vemos, ir en búsqueda de otras oportunidades no es garantía de una mejor vida, todavía supone un riesgo. Sin embargo, continuar en la propia comunidad tampoco nos exenta de riesgos, ya que otra manera de segregar o excluir personas o grupos a las periferias es a través de distintas formas de violencia:

Es un municipio pequeño, [...] a través del DIF se da seguimiento a alertas de violencia de género, es integral por parte del Instituto de Mujeres, no hemos tenido feminicidios en esta administración, pero la violencia está presente y se trata de resolver. Está en trámites de implementar la Puerta Violeta y cómo fortalecer este instituto [...] pero la apuesta es la prevención (SLPGOB03, servidora pública. Región media, 2021).

Últimamente la imagen de Xilitla se está cayendo, te asaltan o te roban, está la gente que toma y tiene vicios. Una solución sería una agencia especializada que se dedique a buscar este tipo de gente para que pueda hacer mucho más en vez de estar robando, ayudar al pueblo (SLPJOVEN06, jóvenes activista y emprendedor. Región huasteca, 2021).

La criminalidad en el entorno hace que los territorios se perciban peligrosos o como lugares inseguros para continuar ahí. La violencia y otras manifestaciones hacen que se vayan abandonando los territorios, ya que hay manifestaciones de violencia en varios niveles.

El principal riesgo es la oferta de pertenecer a algún grupo, ven atractivo que alguien joven tenga un auto y dinero, tener poder. Dentro de la comunidad los jóvenes escuchan mucha banda, que habla sobre vender, ser feliz. Las adicciones tienen que ver con todo, desde la misma arquitectura de las casas pequeñas donde hay discusiones y tienen

que salir para evitar problemas, en la calle ven un puño de gente que está feliz y está consumiendo, hay tendencia a creer que es lo que necesitan y se habitúan al consumo (SLPOSCO7, activista e integrante de OSC. Región centro, 2021).

Ha incrementado el índice de asesinatos y han matado a jóvenes de 22 años o 23 años, que participan como consumidores (SLPOSCO6, colaboradora en OSC. Región centro, 2021).

Percibir el crimen o la inseguridad es una cosa, es distinto culpar a alguien o hacerle parecer criminal sin serlo, eso es criminalizarle. Ese es otro riesgo que viven las juventudes, propensas a sufrir algún tipo de discriminación por sus conductas que no son del todo bien recibidas por quienes les emplean.

El 95% de nuestros beneficiarios son de la capital, la mayoría han tenido empleos en la industria como operarios, luego de caer en adicciones tienen problemas para volver a estos empleos, esperar autobús temprano requiere un esfuerzo. Otra parte es del resto del estado, la mayoría se dedican al campo, como jornaleros. [...] Zona industrial es un lugar donde quieren trabajar, podrían aportar mucho en el turismo, son muy inquietos y pueden ayudar a que se vea más atractivo (SLPOSCO7, activista e integrante de OSC. Región centro, 2021).

Pienso que las autoridades deberían ayudar a todos los internos, porque no todos son culpables y ahí les cortan la vida. Es que lo que pasa que ahí, la mayoría de las personas son inocentes. No toda la gente es, digamos, culpable. Realmente las autoridades no actúan como debe de ser. Si actuaran bien se harían investigaciones, seguimiento de procesos [...] les estás haciendo daño a las personas, a sus familias. Sin aclarar los hechos, no deben privarte de tu libertad (SLPFAMO1, Familiar de mujer joven en reinserción social. Región centro, 2021).

Las juventudes de las periferias, y de distintos territorios, están en búsqueda de oportunidades para mejorar sus perspectivas de vida y de desarrollo. Aunque estas juventudes pudieran aprovechar algunas de las oportunidades disponibles, la estigmatización y discriminación que recae sobre ellas dificulta su acceso a las mismas. Ser o haber sido usuarios de sustancias, haber estado o estar en conflicto con la ley haber sido privados de su libertad, o incluso provenir de asentamientos periféricos, obstaculiza su acceso al empleo, aunque ninguno de estos factores esté necesariamente vinculado con sus habilidades o disposición para realizar las labores que les exigen los empleos disponibles.

Las poblaciones, que tienen dinámicas de movilidad fluctuante, es decir, con patrones complejos de desplazamiento (espacial y de temporalidad) son otro elemento de relevancia cuando analizamos el territorio. Ante una economía que se plantea globalizada, la migración temporal abarca ahora cambios de residencia por semanas, meses, años, o bien desplazamientos de días e incluso horas (Garocho, 2011) como alternativa de acceso a empleos.

La movilidad de personas es dinámica. El complejo fenómeno de la **población flotante, que es “la población que utiliza un territorio, pero cuyo lugar de residencia habitual es otro”** (Garocho, 2011), es poco reconocido y visibilizado. Dicha movilidad afecta también la oferta y demanda de bienes y servicios, ya sean públicos o privados, que puede soportar cada territorio y a los que puede dar respuesta. Como ejemplos podemos nombrar la vivienda, alimentos, agua, electricidad, transporte, pavimentación, drenaje, alambrado y seguridad pública, recolección y disposición de desechos, hospitales, escuelas, centros de trabajo, entre otros. Que los gobiernos conozcan a profundidad la distribución de la población y los flujos de movimiento es clave para la toma de decisiones.

Un ejemplo concreto de la población flotante es una joven universitaria proveniente de la comunidad Tének Cuetáb, en el municipio de Aquismón, ella de lunes a viernes se traslada a la Universidad Intercultural Campus Tancanhuitz, otro municipio en el que pasa más tiempo que en su propio lugar de residencia. Además de estudiar, realiza prácticas profesionales

en una estación de radio indígena comunitaria en este mismo municipio, y retorna a su casa por la noche. Los fines de semana acompaña a su abuela y abuelo a realizar sus ventas de lo cosechado en su comunidad, en el mercado del municipio de Ciudad Valles. En sus días libres se reúne en puntos intermedios con sus amigas (que viven una movilidad semejante a la de ella). El movimiento constante y realizar su vida fuera del lugar donde duermen está tan normalizado para ellas, que pueden encontrarse en otras comunidades e incluso municipios sin problema alguno.

Con este ejemplo, nos podemos dar cuenta de la importancia de garantizar la oferta y demanda de bienes y servicios a la población en general. En estas comunidades estos tipos de movilidad son comunes, pero implican riesgos. En el caso de esta joven, ella realiza un recorrido de tres horas, utilizando camionetas comunitarias e incluso a pie al regresar de noche, lo que puede poner en peligro su seguridad, además de que significa un gasto económico.

Actividad

Toma lapicero y papel. Hagamos un recorrido de tu día a día, ahora que conocemos sobre el dinamismo de la movilidad *¿todo está a tu alcance?*

Divide en dos partes la hoja, en una mitad enlista todas las actividades que realizas dentro del lugar donde resides, además de dormir, y en la otra mitad, los otros espacios que ocupas y qué actividades realizas ahí.

Lugar donde resido

Otros espacios que ocupo

¿La mayoría de tus actividades están lejos de casa?

¿Eres parte de la población flotante?

Fuerzas de producción

En la experiencia del profesorado de la región media, se observa la necesidad de abrir espacios para escuchar a las juventudes en las necesidades y problemáticas que identifican:

[...] Estamos disponibles a escucharles sobre sus propuestas de materias y es importante brindarles confianza a las jóvenes, que puedan expresar su sentir (GFEDU02, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región media, 2021).

La bolsa de empleo es limitada en opciones para que las personas jóvenes se inserten en un primer empleo en sus territorios, sin tener como primera opción la migración, e incluso que cuenten con posibilidades de educación superior.

Hay vinculación de la universidad con diferentes actores como empresas y falta tener una bolsa de trabajo más nutrida, **es insuficiente y no garantiza que tengan oportunidad de acceder a un trabajo antes de salir** (GFEDU02, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región media, 2021).

Es un lugar que se dedica mucho al comercio local, no tienen prestaciones sociales. Las tiendas locales, venta ambulante, fruta o comida rápida, cuidando animales, en las milpas, si se ofrece que puedan vender algo de sus productos, ni es regular, ni es siempre. **La actividad es para el auto sustento**. Muchas familias de las comunidades tienen personas en EEUU y hay un ingreso de remesas (SLPOSCO6, colaboradora en osc. Región centro, 2021).

Hacen la molienda, ayudan a las casas de otra persona, amas de casa y albañilería, estamos impulsando el bordado Tének de punto de Cruz y a través de Facebook tratamos de venderlos, lo publicamos o nos hacen pedidos (*Pulik Its Santiago*) (SLPOSCO8, mujer joven, bordadora e integrante en osc. Región huasteca, 2021).

Para las mujeres, depende mucho de sus posibilidades económicas, desde casos que estudian en la normal y se hacen maestras, son las menos; otras empiezan con la maternidad muy jóvenes, se casan, se van y les puede esperar una vida violenta, o se pueden ir a Monterrey, Guadalajara, trabajar en un Oxxo o en maquilas, como obreras, otras venden comida en el pueblo o ahí mismo en la comunidad, pan, bocoles, tamales (SLPOSC11, integrante de osc. Región huasteca, 2021).

Otros problemas como la deserción escolar, la no titulación o los trámites tardados para obtener documentos probatorios del nivel de escolaridad también son un problema que limita a las juventudes, en los tres territorios.

Los convenios con empresas públicas o privadas, convenios con el municipio, en campañas políticas buscaron jóvenes de derecho y no hubo titulados, tardan mucho

los títulos y los jóvenes han perdido esas oportunidades [...] tardan mínimo 2 años (GFEDU02, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región media, 2021).

Esto es compartido también por jóvenes en la huasteca, quienes destacan que además de las dificultades para emprender negocios propios, la ausencia de empleos y los costos de la educación desalientan. En el ejido La Lima, en Ciudad Valles, un grupo de personas jóvenes (primero un hombre joven y luego dos mujeres jóvenes) compartieron al respecto:

No hay trabajo, los que hay son pocos, **quienes estudiamos a veces no encontramos trabajos porque los patrones no quieren empleados de medio tiempo**. Aquí todavía consideran que hay trabajo para mujeres y hombres. En las tiendas ahora con la inseguridad que crece, ya no quieren mujeres, porque son los lugares que más asaltan. Quedan los trabajos en la limpieza. En las oficinas te piden tus documentos, carta de no antecedentes (penales), papeles que luego es difícil andar consiguiendo (GFJOVEN08, jóvenes participantes en el grupo focal del Ejido La Lima. Región huasteca, 2021).

Nuestros padres con mucho esfuerzo dan sus ahorros para poder ayudarnos a pagar los estudios. Yo, por ejemplo, ya casi voy a terminar y no estoy pensando nada más dónde voy a buscar trabajo, estoy preocupada por pagar mi titulación. Con tanto esfuerzo se consigue, para que luego no encuentres trabajo, te vayas al corte o a EE. UU. a trabajar en el campo, es preocupante. **Quienes ya no podemos estudiar nos preocupamos y quienes están estudiando también están preocupados** (GFJOVEN08, jóvenes participantes en el grupo focal del Ejido La Lima. Región huasteca, 2021).

En las comunidades, se cuenta con un acceso limitado a herramientas y a vinculación con mercados justos que les permitan dar salida a sus productos de manera adecuada, mientras que los mecanismos colectivos para la organización y toma de decisiones interna se han visto deteriorados:

Aún no vemos cosas positivas, poca colaboración para gestionar su desarrollo. Son pocas las comunidades donde las personas buscan organizarse, donde llega información y toman decisiones desde lo colectivo, donde colocan el bien común al centro. Es muestra del efecto que el neoliberalismo ha generado en las localidades. Deslumbra trabajar la tierra o tener herramientas para hacer el trabajo y esas condiciones no existen para todas las comunidades. **Hasta ahora no hay proyectos productivos que lleven tecnología a las comunidades, eso limita la autonomía económica, favorece el monopolio del trabajo y encarece las condiciones de la clase trabajadora**. Esto también pasa en las ciudades, las juventudes también enfrentan esas limitaciones (SLPOSC09, mujer activista en OSC. Región huasteca, 2021).

En la región centro también se identifican dificultades, y se piensan alternativas como la participación colectiva para construir políticas públicas que atiendan los problemas colocados por las juventudes, pero que no son retomadas por el gobierno:

Hace falta un mayor compromiso de política pública para vincular a los jóvenes para que puedan tener una capacitación constante (GFEDU01, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región centro, 2021).

Las políticas públicas van encaminadas a 3 o 6 años y se truncan porque no ven a largo plazo, no reconocen si van bien, ser constantes con las que van teniendo éxito, **que se pueda medir y evaluar** si tienen impacto para seguir apoyando (GFEDU01, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región centro, 2021).

Generar políticas públicas que logren promover la ISL de las juventudes, implica una alta participación de diversos actores y una disposición de los gobiernos para trabajar de manera colectiva:

Vincular a la sociedad civil, a las OSC, a los gobiernos, empresas privadas, debe haber una concientización con diferentes actores para dar una mejora. Las instituciones tratamos de vincularnos con autoridades para pedir apoyo, pero **es necesario hacerlo con otros actores con proyectos en específicos para tener un ganar-ganar** (GFEDU01, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región centro, 2021).

Entre las preocupaciones de los actores educativos que inciden con personas jóvenes, están:

Que hoy por hoy no tenemos injerencia en el contexto externo, pero sí dentro de las necesidades y formación de los jóvenes, rescato la necesidad de formar jóvenes que sean empleadores, no empleados (GFEDU01, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región centro, 2021).

En la mayoría de los casos los jóvenes quieren ganar mucho; sacrifican vida personal e incluso sus deseos como profesionistas o si lo deciden, su vida personal se tiene que adecuar a trabajos no tan bien remunerados (GFEDU01, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región centro, 2021).

A través de la experiencia de las personas jóvenes en torno al programa nacional “Jóvenes Construyendo el Futuro”, que se aborda en el libro de ISL de las juventudes de este diagnóstico, se identificó que las oportunidades para que las juventudes se incorporen al mercado laboral se limitan a espacios empresariales o empleos gestionados por otras personas. Las condiciones para desarrollar empleos o construir MIPYMES están ausente para las juventudes, debido al adultocentrismo y las lógicas de mercado que no favorecen el emprendimiento sostenible.

La Educación como eslabón a una vida digna

Uno de los servicios que más señalan las personas jóvenes como necesario, cuando piensan en trabajo digno y posibilidades para acceder a éste, es la educación. Eso implica no solo contar con instalaciones de distintos niveles de formación (secundaria, bachillerato, universidades y posgrados como maestrías o doctorados), sino también tomar en cuenta que en las regiones las personas jóvenes cuestionan las condiciones de acceso a esos espacios:

La falta de servicios de transporte, de carreteras transitables, de costos accesibles para pagar los pasajes, que no los roben, los golpeen en el camino, los asusten o que vivan algún tipo de violencia. También la discriminación (SLPEDU03, profesor indígena y normalista. Región centro, 2021).

De aquí a la cabecera municipal está lejos, cuando llueve no siempre hay transporte, además es caro ir a Tanlajás o más a Ciudad Valles, muchos papás no pueden pagar la educación así, entonces si vas a ir a estudiar no puedes ir y venir. Mucha gente se queda en la telesecundaria y a veces hasta ahí se puede, no porque no nos guste estudiar, algunos no vamos porque no podemos con los recursos. No nada más es ir a estudiar, es transporte, comida, tus útiles y muchas cosas que uno debe de tener para estar en la escuela (GFJOVEN17, jóvenes participantes en el grupo focal de la comunidad Malilija. Región huasteca, 2021).

Las personas jóvenes con discapacidad no solo enfrentan dichas limitaciones en sus traslados escuela-hogar, también dentro de los espacios educativos:

No hay movilidad ni para personas sin discapacidad, para quienes viven con una, todo se limita, comenzando por el derecho a la educación. En Cerritos, con mi otra hija que estudia enfermería, nos comentaba de un compañero que sufrió un accidente, quedó en silla de ruedas y se le dificultó mucho desempeñar sus actividades, el problema son las instalaciones. Si en las escuelas que son espacios públicos no hay condiciones, tampoco en otras áreas, como los empleos. Una persona con discapacidad tiene muy pocas posibilidades para usar el espacio público y menos todavía para trasladarse. Los espacios educativos tampoco tienen condiciones para el transporte, en acceso a espacios estamos mal en los municipios, peor que la capital (SLPFAMPDO2, mujer joven con discapacidad y su mamá. Región centro, 2021).

En las tres regiones de SLP donde se desarrolló este diagnóstico, los servicios de transporte son inaccesibles para que las personas con discapacidad puedan desarrollarse con autonomía:

El transporte está muy escaso para una persona con discapacidad. El espacio público no se presta a veces, se batalla para subir escaleras, los segundos pisos, estaría bien que incluyeran elevador, o instalaran rampas. Las personas no respetan o destruyen las rampas (SLPFAMPDO3, mujer joven con discapacidad y emprendedora; madre de joven con discapacidad. Región centro, 2021).

El profesorado también considera que existe un desfase entre las necesidades de los territorios, los empleos existentes y la profesionalización. Estos elementos no dialogan, ni se planean para interrelacionarse y ofrecer alternativas que reduzcan la migración forzada o la salida de profesionales que no encuentran empleos:

Las universidades nos alejamos de lo que realmente necesita la empresa, esos modelos no buscan acercar al estudiante con la vida laboral, cuando egresas con más experiencia tienes más oportunidad, ese modelo dual ya es política pública en países europeos. La poca estabilidad que tienen los jóvenes en el trabajo es un problema, quizás te ofrecen un sueldo mínimamente más alto y provoca alta rotación entre jóvenes, otra cosa es la calificación, ahí puedes ver que las carreras más demandadas son administración y derecho, en casi toda la república, quienes salen rebasan esa demanda laboral, **cuando no haces lo que te gusta no se dan las cosas** (SLPEDU05, rectora de universidad. Región centro, 2021).

Otro de los problemas es que egresan muchas personas formadas en derecho, administración, enfermería, docencia y hay poca oferta laboral. Un número alto de personas jóvenes compite por un puesto y el resto, se ve en la necesidad de migrar para buscar trabajo en su campo; o bien, cuando les exigen experiencia, optan por trabajar en otros empleos sin relación con su perfil de egreso como el comercio informal y los servicios (alimentos, fábricas, maquilas u oficios familiares).

Tenemos un componente curricular que le llamamos ocupación para el trabajo, no son carreras, pero apoyan lo que tiene que ver con tecnologías de información, contabilidad, nutrición y hay quien nos ha pedido que las reforcemos para que puedan adquirir más empleo (SLPEDU04, director académico de nivel medio superior. Región centro, 2021).

Como se menciona en el libro de ISL de este diagnóstico, las juventudes desaprueban que las políticas educativas solo fijen sus logros en la colocación de personal en las empresas, cuando hay universidades o carreras técnicas que forman a distintos perfiles, no siempre con alternativas laborales en el sector industrial:

En su municipio no había ofertas, por eso se tuvo que ir a Matlapa, y hace dos años se hizo una universidad que ofrece derecho, informática y pedagogía (SLPJOVEN01, mujer joven, colaboradora en OSC. Región huasteca, 2021).

Te pedían experiencia docente y maestría; apliqué para dar clases en una universidad y son muchos requisitos. Conocí a personas que aplicaron a ese trabajo y fueron eliminadas en la primera fase porque no encajaban con el perfil, les faltaba experiencia o se les considera más preparadas. También hay discriminación por edad, inmediatamente me preguntaron la edad porque me veo muy joven y cuando dije 30, la

siguiente pregunta fue: ¿estás casada, tienes hijos? Y ¿qué sucede si la respuesta es sí? **Las oportunidades fuera del sector industrial y las dificultades de las mujeres están omitidas de la reflexión sobre oportunidades laborales** (SLPACA02, académica e investigadora. Región centro, 2021).

En espacios donde el sector industrial no es el predominante, como la región media o huasteca, con empresas pequeñas y medianas principalmente, el sector educativo reconoce que enfrentan dificultades para que las personas jóvenes encuentren alternativas para desarrollar experiencia con prácticas profesionales. Lo más difícil es encontrar lugares que además ofrezcan algún tipo de retribución para traslados y alimentos, o en donde una vez finalizadas las prácticas le integren a la plantilla laboral y accedan a un primer empleo.

Por el tipo de escuela en la que estoy, que es técnica agrícola agropecuaria, existen programas de inclusión al ámbito laboral. Sobre todo, al momento de salir porque al estudiar no se encuentran espacios donde los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades [...] Otro de los temas es que en lugares como la huasteca no cuentan con oportunidades importantes o interesantes y algunos están alejados de su comunidad, de la cabecera municipal, o **no hay tantos sitios para que desarrollen sus prácticas o encuentren empleos** (SLPEDU06, personal administrativo y docente en Bachillerato Tecnológico. Región centro, 2021).

Es urgente que las prácticas o servicios profesionales se asuman como un espacio que da experiencia laboral, e ilustra procesos o instrumentos particulares de cada ocupación, trámites administrativos que se requieren, entre otras; que permiten reconocer el ámbito laboral y dotan de seguridad al momento de concursar por un empleo o seguir sus estudios:

La práctica en relación con su carrera no es igual a la universidad, que enseña teoría; no encontramos la relación con la práctica, se debe visualizar la realidad, hay dificultades para aprender, e importancia del contacto con otras. Cuentan con todas las herramientas tecnológicas para acceder a la información, pero no vinculan el aprendizaje para potenciar su desarrollo académico (GFEDU03, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región huasteca, 2021).

El personal educativo también identifica que el horario escolar, los planes de estudios y las metas de los planteles impiden aprender herramientas útiles para el primer empleo, como habilidades para la vida, conocimientos fiscales, desarrollo de currículum vitae, paquetes informáticos o dominio de idiomas.

En lo personal, si se nos diera la oportunidad como docentes y hubiese una forma de ingresar, hay temas nuevos por incluir y no nos dejan, o no da tiempo para ver todos

los temas, hay materias que se contraponen (GFEDU02, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región media, 2021).

Siempre nos quejamos de la **educación formal que no tiene desarrollo de competencia de la vida funcional**: SAT, salario, cuestiones que entiendes hasta que las vives. Faltan estos espacios para familiarizarte, pues son competencias para la vida (GFEDU03, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región huasteca, 2021).

Algunas personas del sector académico y educativo reconocen otra urgencia: replantear los programas educativos frente al contexto de pandemia y sus efectos. Identifican la necesidad de construir alternativas para que personas jóvenes egresadas coloquen sus conocimientos en beneficio de sus comunidades:

El currículum es muy rígido, pasa por muchas manos y **no da margen para atender la realidad de los contextos de los jóvenes**, incluir diferentes ejes socioculturales, lenguas, vinculación con la comunidad para proveer y no estar alejados a la comunidad a la que servimos, tratar de incluir saberes de la comunidad, para que no se tenga que salir un joven de la comunidad para crecer, más bien que se quede y sea un punto de desarrollo (GFEDU01, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región centro, 2021).

Al incursionar en la academia, te sientes perdida, a los 27 años comencé como profesora de tiempo completo, me enfrenté a un mundo para el cual no fui preparada (GFEDU03, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región huasteca, 2021).

Los bachilleratos se alejan del campo, deja de ser campesino y de conocer la sabiduría tradicional, se vuelve un **profesionista que no tiene el ranking de primera contratación**, que igual tendrían con la secundaria, muchos regresan cuando tienen hijos, deciden que el espacio rural es más seguro (SLPEMPO1, mujeres integrantes de osc y microempresas productivas. Región huasteca, 2021).

La pandemia sobreexpone necesidades no cubiertas en el acceso a la educación; así como alternativas reales para que las personas formadas encuentren mejores oportunidades de vida y favorezcan al desarrollo de sus territorios. La pregunta de cómo impulsar la educación para que no sea un requisito sino un espacio de inclusión social y participativo en busca de alternativas para resolver problemas en los territorios está más presente. Sin embargo, los puentes de colaboración, coordinación y reconocimiento multiactor son débiles. Tanto sectores educativos, como osc tienen claridad en las necesidades del sector donde intervienen, las juventudes resienten los efectos e identifican necesidades, pero los espacios de diálogo y vinculación son pocos en sus contextos.

Para las personas jóvenes, sobre todo quienes cursaban la escuela, la pandemia por COVID-19 se resintió al mover todo el esquema en el que su ritmo de vida se había desarrollado hasta entonces. Este fue un gran cambio también para quienes estaban frente a una familia, trabajaban en las escuelas, cubrían las necesidades de alimentos o transportes, etc.

La Secretaría de Educación Pública decretó (en el DOF, el 16 de marzo de 2020) que se suspenderían las actividades escolares por 4 semanas, del 23 de marzo al 17 de abril de 2020, con lo que algunas escuelas harían ajustes en sus planes, otras adelantarían las vacaciones de semana santa. Nadie esperaba lo que vendría después, ni que ese tiempo sería insuficiente. Esta fue una medida que se replicó en muchos centros laborales y gubernamentales, que tuvieron que explorar, algunos por primera vez e involuntariamente, modalidades híbridas o de teletrabajo.

Fue un aviso tardío considerando que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró a “la epidemia de COVID-19 como emergencia de salud pública internacional el 30 de enero de 2020” (OPS, 2020). Se declaró pandemia global el 11 de marzo del 2020 (INEGI, 2021d: 109). En México, el 14 de marzo inició la Jornada Nacional de Sana Distancia, y 10 días después se decretó la 2ª fase, el Gobierno Federal suspendió las actividades y servicios no esenciales; a los pocos días, el 30 de marzo, se decretó el estado de emergencia sanitaria orillando al resto a quedarse en casa y parar actividades, cerrando espacios al aire libre y en vía pública hasta el 30 de abril, algo que se prolongó hasta el 30 de mayo (INEGI, 2021d).

Había que considerar que la convivencia social no se frena, ni tenemos las condiciones adecuadas para el aislamiento total. La medida oficial que siguió a la suspensión fue precisamente el confinamiento, que le quitó lugar a muchas actividades sociales y económicas, y que abrió espacio a la violencia para seguir creciendo en los hogares y los espacios más íntimos, mientras las autoridades eran rebasadas. Una secuela que hizo ebullición social fue la serie de consecuencias vinculadas al estrés, la ansiedad y otros daños psicoemocionales, que, al volverse incontenibles por medios tradicionales, terminaron por trastocar todo tipo de interrelaciones. Es una situación que se percibe según tocó vivirla:

Yo lo veo como una gran oportunidad, es una crisis que permite replantearnos qué es lo que realmente vale, o necesitan [...] quizá no aprendieron el balanceo de ecuaciones químicas, pero ¿sirve que sigamos enseñando eso? ¿por qué? Yo veo una oportunidad de revisar los aprendizajes esperados, de valorizar los inesperados, ¿qué fueron capaces de hacer nuestros estudiantes en esta etapa?, de una manera muy abierta y sin prejuizar el sentido de pérdida (SLPEDU04, director académico de nivel medio superior. Región centro, 2021).

Sin embargo, muchas personas no tienen oportunidad de pensar las cosas a largo plazo y viven más al día, o simplemente ven este asunto con otra lógica:

El confinamiento ha sido un obstáculo. La restricción a las actividades al aire libre obliga a muchísima gente a contar con tecnología para mantener actividades, es un problema porque no toda la gente tiene recursos para adaptarse a estos cambios. El trabajo físico ya no se pudo realizar en la pandemia (SLPOSC10, mujer integrante de OSC. Región huasteca, 2021).

A partir de la pandemia las juventudes junto con los niños son un sector que se va a ver gravemente afectados. La deserción escolar a partir de la pandemia ha sido altísima. El carácter informal del trabajo va a aumentar por las mismas condiciones (SLPACA06, profesora investigadora. Región centro, 2021).

Entre las necesidades más mencionadas, se identificó que las poblaciones jóvenes requieren más recursos para considerarse personas que efectivamente gozan de autonomía financiera. Los efectos de la pandemia para la ISL de las juventudes se integran de manera transversal en el análisis de este diagnóstico. Se reflexiona la siguiente pregunta: *¿Cómo afectó la pandemia a las juventudes en las regiones (condiciones de los contextos) de SLP?*, particularmente profundizamos en sus sentires en torno a lo socioeconómico, psicoemocional y la salud en general.

La pandemia también trajo consigo nuevas formas de organizar la vida cotidiana dentro de los territorios, todas como forma de resistencia ante la

falta de empleo, nuevas modalidades de estudio e incluso de protección ante la enfermedad y un posible daño mayor al contagio:

Cerraron las comunidades para que no hubiera contagios, en mi comunidad no hubo casos, en municipios más cercanos a Valles. En asamblea se tomó la decisión, no son tantos habitantes [...] se pusieron bardas hechas de troncos y piedras, designaban una persona por familia para vigilar, para el cambio de semáforo permitieron algunas entradas y les exigieron aislarse (SLPJOVENO1, mujer joven, colaboradora en OSC. Región huasteca, 2021).

En respuesta a la COVID-19 en las comunidades de la región huasteca tomaron la decisión de prohibir tanto la salida como entrada de personas para evitar contagios, lo cual funcionó ya que se habla de pocos casos dentro de éstas. Aunque eso haya significado un problema para las personas que ocupan otros espacios fuera (otra comunidad, municipio, estado), ya que no podían regresar a casa.

Cerritos fue de los últimos municipios con casos de COVID-19 y hay gente que todavía duda si es real y por lo mismo hubo pocas restricciones, no había casos o si había era de las comunidades exteriores, no de la cabecera municipal, la gente no se lo tomó en serio hasta casos críticos (SLPJOVENO9, mujer joven, activista, artista y *freelancer*. Región media, 2021).

Bajo la percepción de una mujer joven de Cerritos en la región media, la reacción fue distinta, hubo escepticismo ante el virus y la enfermedad, contrario a la huasteca donde sí existió una restricción.

En la escuela fue casi medio año que no fue presencial, terminé la universidad en línea, lo que hacía práctico, ya no se pudo realizar, **no aprendí como se debía** (SLPJOVENO1, mujer joven, colaboradora en OSC. Región huasteca, 2021).

Otro gran cambio fue la implementación de la virtualidad en la educación, si bien, existen licenciaturas y posgrados que operan totalmente en línea, lo cierto es que lo tradicional es lo presencial. Debido a las desigualdades sociales y económicas de nuestro país, muchas familias enfrentan dificultades por la falta de aparatos electrónicos, internet, etc. Al ser un panorama totalmente nuevo, muchas/xs estudiantes decidieron pausar sus estudios y buscar alguna forma de generar ingresos. Entre quienes decidieron continuar hay una sensación generalizada de que no se aprendió lo suficiente en los contenidos de cada materia.

En cuanto a las productoras en el municipio, se afectaron porque su economía dependía de lo que podían vender y cuando se cerró todo **¿quién producía? consumieron lo que tenían**. No sacaban las mismas ganancias, se mantuvieron vendiendo en su municipio o comunidad (SLPJOVENO1, mujer joven, colaboradora en OSC. Región huasteca, 2021).

Los jóvenes de familias de comerciantes son quienes más fácilmente acceden a un pequeño negocio, ya sea de lo mismo que vende su familia o en otros giros. También algunos jóvenes que han estudiado ingeniería en sistemas o informática administrativa y han podido ganar una parte de su sustento con tareas técnicas. Algunos otros con oficios como cortes de pelo, elaborar y venta de piloncillo o venta de frutas de temporada. [...] Buscan cómo hacerse de un trabajo (SLPOSC13, mujeres jóvenes promotoras culturales. Región huasteca, 2021).

Ante el cese de actividades, quienes viven en otros espacios, tuvieron que volver a sus comunidades. Las productoras de la huasteca subsistían de lo que producían, sin embargo, el problema se presentaba cuando se necesitaban recursos que el campo no producía. Al volver hay quienes podían mantenerse activas gracias a negocios familiares y otras habilidades adquiridas, pero también hay casos donde no fue la misma situación.

Muchos familiares que vivían en otros Estados les tocó regresarse con el riesgo de no conseguir un empleo (SLPJOVEN01, mujer joven, colaboradora en OSC. Región huasteca, 2021).

Afectó bastante, hubo personas que perdieron su trabajo, regresaron de la ciudad, algunos regresaron a sus actividades de campo, otras se han tenido que emplear en lo que pueden, pero no son bien pagados o hasta con trueques, **nos ayudamos unos con otros, es parte de la sobrevivencia a nivel comunitario** (SLPOSCO8, mujer joven, bordadora e integrante en OSC. Región huasteca, 2021).

Muchos jóvenes sin trabajo a veces apoyan en las tareas del hogar o de las parcelas familiares, otros en grupos (a falta de espacios) se organizan para robar y vender lo robado para alimentarse o comprar drogas legales como el alcohol (SLPOSC13, mujeres jóvenes promotoras culturales. Región huasteca, 2021).

La mayoría regresan a su casa, a atender su parcela, lo que pueden producir o cosechar, algunos inclusive se van a la pizca (SLPEDUO6, personal administrativo y docente en Bachillerato Tecnológico. Región centro, 2021).

Volver a casa, en muchos casos, significa desempleo. Las personas jóvenes salen de sus comunidades de origen para buscar más y mejores oportunidades laborales, en el contexto de la pandemia, regresaron a seguir trabajando las tierras y ocupando generalmente trabajos precarios que les permitieran sobrevivir en su propia comunidad.

En el contexto de pandemia, la educación remota también implicó cambios, como:

- 1) Dificultades de las familias para comprar equipo electrónico (computadora o teléfono) para recibir archivos digitales y conectarse a video llamadas. El proceso de adaptación debía ser rápido y en ese lapso mu-

chas personas jóvenes decidieron suspender sus estudios porque les costaba sostener clases a distancia:

Aquí en las telesecundarias no venían los maestros, todo era por WhatsApp, quien no tiene teléfono se apoyaba con otra persona para mandar las tareas [...] no todas las personas pudieron comprar un teléfono o una computadora. En muchos lugares no llega la señal, aunque tengas tu equipo tienes que moverte a otro lado para poder mandar las cosas. Eso ha sido difícil, acá en los ejidos desanimó a muchos jóvenes y sus familiares. **Los jóvenes no tienen todo para estudiar, los padres se sienten tristes de no poder apoyar;** entonces pausan y se dedican a la caña, al campo (GFJOVEN18, jóvenes participantes en el grupo focal de la comunidad Tres Cruces. Región huasteca, 2021).

Quizá las personas universitarias, una mayoría tenía a su alcance una computadora, o en las familias **al menos una persona tenía un teléfono o una computadora, pero para toda la familia.** Si en una casa había dos o más personas estudiando fueron el número de equipos que se necesitaron. Desde kínder hasta universidad, todo aquel que tomaba clases necesitó computadora. En las tiendas había también pocas computadoras y salieron, mucha gente se endeudó mientras fueron despedidas, se les recortaron las jornadas y tenían su deuda de los equipos para que sus hijos estudiaran (GFJOVEN20, jóvenes estudiantes de diversas licenciaturas participantes en el grupo focal virtual. Región media, 2021).

Hay un porcentaje importante de deserción escolar. Al menos de 10 estudiantes, 3 no se reportan. No sabemos si atraviesan una enfermedad, si tienen algún problema económico o qué les impide conectarse a sus clases. Otros más, alrededor de 3 o 4 tienen dificultades en su rendimiento escolar. En el plantel, teníamos estrategias para evitar la deserción escolar: comidas escolares, un descuento para sus traslados a las comunidades, pero ahora, con todo tan rápido para lo que no está preparada la educación pública, es para las personas jóvenes que se ven más expuestas (GFEDU03, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región huasteca, 2021).

2) El abrupto cambio de la dinámica pedagógica donde el personal docente y los estudiantes se encontraron con obstáculos en el manejo de herramientas digitales:

Es difícil, yo a veces siento que no entiendo, nos dejan más tarea, pero las clases son más cortas. Entre que se va la señal y no escuchas bien, es difícil poner atención. Es más difícil que en un día nos expliquen a todos [...] No estábamos acostumbrados a las plataformas, al correo, a consultar información como hicimos. Aprendimos un poco más la tecnología, pero no todos (GFJOVEN18, jóvenes participantes en el grupo focal de la comunidad Tres Cruces. Región huasteca, 2021).

En esta situación de pandemia que atravesamos y en la adaptación a la nueva normalidad de dar las sesiones de clases fue difícil tener diálogo con los alumnos (GFEDU02, profesoras y profesores de nivel superior participantes en el grupo focal virtual. Región media, 2021).

3) Los retos en cada territorio para el acceso a buena señal de inter-

net, sin intermitencias o dificultades para conexión. Al igual que las posibilidades de pagar de 5 a 8 horas de conexión más el tiempo de realización de tareas:

Aquí pusieron señal desde hace un tiempo, pero no es buena, los de la primaria nunca se conectaban, funcionaba para mandar mensajes, pero para conectarte a la plataforma o tomar clases no, ni para ver videos alcanzaba [...] compramos los megas o rentamos tiempo de internet para el teléfono. A veces nos compartimos el teléfono entre los que estamos en el mismo grado, pero no siempre se puede (GFJOVEN18, jóvenes participantes en el grupo focal de la comunidad Tres Cruces. Región huasteca, 2021).

En algunos casos las clases en línea son imposibles, sabemos que los maestros se turnan los meses y van a dejar tareas para todos los grupos e intentan dar seguimiento, pero lo hacen una vez al mes. Esas dificultades se van a ver en el regreso presencial, cuando se les dificulta lo que se supone que ya vieron. En otros casos, los maestros que volvieron a sus comunidades de origen son quienes dan clases a los niños de su comunidad, sobre todo para nivel primaria. En las comunidades alejadas nuestros jóvenes resintieron más el problema de tomar clases en línea (GFOSCO5, integrantes de diversas OSC campesinas e indígenas en Xilitla. Región huasteca, 2021).

Solo aquí hay señal y en las casas que están cerca, otras personas no tienen porque el ejido es muy grande. Cuando no podemos conectarnos en la primaria y la secundaria pues ya no tomamos la clase, porque a veces cuando está nublado o cuando llueve mucho se va la señal. Aquí lo tomamos, luego todos estamos sentados en el galerón tomando la clase en línea (ríe) sin sana distancia porque con el sol nadie quiere estar afuera del techito (GFJOVEN16, jóvenes participantes en el grupo focal de la comunidad San Benito. Región huasteca, 2021).

4) Una ruptura de lazos sociales. Este último punto fue reiterado, pues las personas jóvenes reconocen que los espacios escolares no solo implican adquirir información o herramientas académicas, sino que también son un espacio seguro para interactuar. Se identificó un distanciamiento a espacios escolares, dinámicas de convivencia entre jóvenes, la relación directa con personal educativo en quienes identifican a personas comprometidas con la enseñanza y del apoyo hacia las juventudes.

En las comunidades, los espacios escolares son espacios organizativos, de socialización, de reconocimiento entre pares y de seguridad. En la vida rural son pocos espacios donde las personas jóvenes se pueden reunir, su convivencia es más familiar. Es en la escuela, en las canchas o espacios para hacer deporte como campos de fútbol, pero ahora con todo esto de evitar aglomeraciones también tiene un impacto en la forma en que construyen sus vínculos con otros jóvenes (GFJOVEN13, jóvenes participantes en el grupo focal de Casa Tlalij, Matlapa. Región huasteca, 2021).

Además de estas dificultades propias de los cambios durante la pandemia, hay otras cuestiones que relacionan la educación y la ISL. Tanto jóvenes estudiantes, como quienes vieron trucados sus estudios y las autoridades educativas, señalan que no hay una estrategia clara para vincularles con el sector empresarial.

A veces no hay la suficiente vinculación entre instituciones públicas y privadas para que desarrollen habilidades [...] la edad a veces no es el factor más adecuado, está la idea de que son rebeldes, inquietos, que llega a ocasionar problemas (SLPEDU06, personal administrativo y docente en Bachillerato Tecnológico. Región centro, 2021).

Los EMSAD son centros de Educación Media Superior A Distancia, en sus orígenes buscaron ser como telesecundarias, pero se constituyeron más como bachilleratos pequeños con pocos profesores que daban muchas materias y atendían a poblaciones más vulnerables [...] aunque estaría muy bien que se pueda **reforzar con políticas que favorezcan el ingreso al mercado laboral** (SLPEDU06, personal administrativo y docente en Bachillerato Tecnológico. Región centro, 2021).

No solo en el ámbito educativo se presentaron consecuencias adversas, hubo varios rubros afectados que describimos en los siguientes subapartados.

Efectos socioeconómicos

Las principales consecuencias de la COVID-19 detectadas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2020), además de reconocer los efectos en la salud física y mental, identifican el ámbito laboral, como el que genera grandes repercusiones en la economía de las familias. Las actividades turísticas y comerciales minoristas que predominan en ciertas regiones se volvieron más vulnerables, aumentando el desempleo y subempleo (por las bajas en salarios y horarios de trabajo). Hubo efectos más graves para quienes trabajan y viven en situación de pobreza, o para quienes obtienen la mayor parte de sus ingresos de un salario; así disminuye el consumo de bienes y servicios de la comunidad.

Cuando la OIT (2020) menciona quienes son más vulnerables, destaca a las personas con problemas de salud, de edad avanzada, jóvenes, migrantes, mujeres y a quienes carecen de protección social (*freelancers* o que trabajan por cuenta propia, ocasionalmente o en plataformas digitales). Los efectos socioeconómicos adversos fueron mayores para quienes ya tenían alguna condición de vulneración:

Para empezar, los lugares de trabajo que cerraron, como las personas jóvenes apenas ingresaron, son los que primero son recortados. La acumulación de desventajas familiares les toca a las personas jóvenes al ser sustento de sus familias (SLPACA01, activista y académico. Región centro, 2021).

Al ser personas con menos experiencia, son las primeras afectadas por la pandemia ya que no son prioridad, son los primeros en ser despedidos (SLPJOVENO4, joven integrante de OSC. Región huasteca, 2021).

De cada 10 personas que perdieron el empleo 7 eran mujeres, en el lugar donde vivo fue muy evidente como dejaron de llegar transportes que utilizaban las mujeres, cuando hablamos de trabajo doméstico hablamos de trabajo discriminado. Las mujeres no se quedaron sin hacer nada, al ser despedidas de sus trabajos, buscaron otros medios como el caso de "las nenis" que incursionaron estrategias de venta, un área de oportunidad (SLPACAO4, profesora investigadora. Región centro, 2021).

Para toda la población que defendemos fue muy difícil. Si tenemos activas a 20 personas, por ejemplo, en este tiempo de pandemia 15 se quedaron sin empleo. 10 que estaban en empleos informales y 5 que buscaron forma de readaptarse en pandemia. La mayoría logró establecerse en otros espacios, pasaron 2 o 3 meses donde llamaban desesperados porque no conseguían trabajo y no sabían qué hacer. La mayoría tiene dependientes (SLPOSCO1, colaborador en OSC. Región centro, 2021).

Las desigualdades económicas y laborales se duplicaron, complicando aún más la inserción, sobre todo para las juventudes, no hay seguridad laboral, ahora hay menos empleos, a raíz de la pandemia muchas personas jóvenes fueron despedidas de zona industrial o empresas que tuvieron que cerrar o parar [...] donde las familias pierden empleos y ellas tienen que entrar a trabajar también, ya que los gastos son demasiados y las plataformas en línea no funcionan para todas, algunas foráneas tuvieron que regresar a sus comunidades y no tienen acceso a internet (SLPACAO2, académica e investigadora. Región centro, 2021).

Otro factor territorial que afecta la situación socio económica de las personas es la seguridad en sus espacios geográficos:

Hemos batallado por la parte económica, hemos implementado mucho control, hemos tenido un índice bajo de contagios, pero nos ha afectado en la seguridad [...] en el municipio ha habido mucha violencia por parte de las organizaciones delictivas (SLPGOBO3, servidora pública. Región media, 2021).

Aunado a la seguridad, ciertos oficios como las artesanías o la producción de alimentos implican colocarse en el sitio donde puedan venderse, lo que agregó un grado de dificultad:

Más fue la gente de la comunidad la que se vio afectada, más que nada los comerciantes ambulantes que viven al día, bajaban a vender productos y como ya no había tanta demanda y el transporte subió de precio, sí afecta. Lo digo porque también soy taquero, que no haya gente o no baje afecta, cuando te ves en la necesidad de vender, das a conocer tu negocio. Para los jóvenes es fácil, pero en las comunidades que no tienen esta visión se les complica más, a alguien de artesanías que no use tecnología es necesario también enseñarle a generar ingresos (SLPJOVENO6, jóvenes activista y emprendedor. Región huasteca, 2021).

Ese fue el colmo para los productores de café y otras cosas, desde antes se vio que hay muchas bajas en la productividad, nos ha pegado el cambio climático. Producimos café tostado y molido, llevamos como 7 años en un cambio drástico en la producción, no se da en ningún lado a nivel nacional según nos dicen; es un producto muy sabio, le gusta mucho el calor, pero tampoco demasiado, en los meses de la floración si llueve o hay frío quiere decir que no hay café; finalmente llegó la enfermedad de la Roya del café, se caen las hojas, se hacen arañas y el café de mucha edad no aguantó, hay algunas ramas o hierbas que actualmente ya no hay. Quienes teníamos contactos con la venta de café, nos cerraron las oficinas, que eran quienes más nos compraban y desde la pandemia, todos estaban en sus casas, empezamos a contactar con pequeños compradores, pero no solventa los problemas económicos (SLPEMPO6, participantes en Cooperativa. Región huasteca, 2021).

Las dificultades socioeconómicas afectan tanto a quienes buscan trabajo (más aún si son jóvenes), como a quienes lo ofrecen. Las dificultades están encadenadas, pero hemos encontrado otros efectos que no son tanto de tipo socioeconómico, sino que van más por el lado de las afectaciones emocionales, que son parte de una salud integral, como veremos a continuación.

Efectos psicoemocionales

“El duelo, el aislamiento, la pérdida de ingresos y el miedo están generando o agravando trastornos de salud mental. Muchas personas han aumentado su consumo de alcohol o drogas y sufren crecientes problemas de insomnio y ansiedad [...] la misma COVID-19 puede traer complicaciones neurológicas y mentales, como estados delirantes, agitación o accidentes cerebrovasculares. Quienes padecen trastornos mentales, neurológicos o derivados del consumo de drogas también son más vulnerables y podrían estar expuestos a un mayor riesgo de enfermedad grave e incluso de muerte” (OMS, 2020a).

Las relaciones sociales que acostumbrábamos cambiaron radicalmente en cuanto al espacio en el que se construían. Antes eran oficinas, lugares públicos, grandes fábricas, escuelas, el campo o la calle, ahora eran desde nuestra casa mediante redes sociales o plataformas digitales. Lo social y lo psicoemocional se diluyeron desde un espacio público a lo virtual y doméstico.

Los ámbitos de representación espacial cambiaron durante la pandemia, y no todas las personas tenían acceso a estos, lo que implicó no solo ajustarse a lo digital para quienes tenían acceso, sino también volverse “invisibles” para quienes no. El confinamiento, la pausa en la mayoría de las actividades y estar todo el tiempo con las mismas personas en espacios físicos limitados, afectó los vínculos emocionales. Por naturaleza somos seres sociales que necesitamos de otros seres para satisfacer nuestras necesidades afectivas. Sentir otras personas nos da empatía, sin ellas nos volvemos indiferentes a las emociones de las demás, se van rompiendo los lazos sociales que no se reparan en lo virtual tan fácilmente. Rogers definió la empatía desde la teoría humanista (Olivera, Braun y Roussos, 2011) como el poder sentir las emociones de otra persona, como si fuéramos esa persona.

El alejamiento, la distancia física más que el aislamiento, cambia las condiciones sociales y físicas en las que vivían la mayoría de las personas, trae cambios sobre las emociones y la salud mental, hasta puede disparar los padecimientos a los que muchas personas ya tenían predisposición (Gómora, 2021). Esos padecimientos que salieron a flote, a pesar de tener gran presencia previa a la COVID-19, abarcan miedos y fobias, el estrés, la soledad, la incertidumbre, el enojo, la frustración, la impotencia, la intolerancia, el cansancio, el fastidio, la confusión, la tristeza, la depresión y la ansiedad. Se fue modificando también la tolerancia a los cambios y la capacidad de afrontar duelos por espacios, hábitos y personas (Gómora, 2021).

Estas situaciones también fueron identificadas por las personas con quienes dialogamos en el trabajo de campo:

Escénicamente ha sido muy difícil, trabajamos con el cuerpo, con público y somos muy amorosos. El varo no faltó, las ganas no faltaron, la resistencia no faltó, hubo oportunidades, pero lo que nos rompió fue la falta del otro, se descuidó lo emotivo, es importante hablar de cómo nos sentimos al crear, ahora que regresamos surgieron conflictos por saber si estábamos haciendo o no lo correcto. La pandemia hizo mucho más evidente la brecha digital, y eso te vuelve invisible. Cuando eres consciente de tener privilegios, haces acciones para que otras personas también los tengan (SLPOSC11, integrante de osc. Región huasteca, 2021).

Aunque la recuperación económica, laboral o educativa, se vayan logrando lentamente, lo difícil de recuperar es el contacto que habíamos formado con otras personas, ese vínculo de cercanía que agranda nuestra familia y la hace comunidad. Tras la separación, los encuentros en línea no suplen nuestras emociones, no todas las personas se sienten igual de capaces para expresarse en esa modalidad, se siente ese vacío de lo humano, las cosas no funcionan igual. Aparentemente muchas de las consecuencias aún no son visibles:

Es complicado para todas, pero las juventudes no están asistiendo a clases, las cuestiones de salud mental aparecerán después, se está perdiendo la cercanía con otras personas y la empatía, conocer a la otra (SLPEMPO5, gerente de Relaciones Industriales en empresa internacional. Región media, 2021).

Tal como se cruzan las condiciones de vulneración, como la interseccionalidad permite ver, también es posible que las afectaciones emocionales y mentales se vayan acumulando. Esto no mejora mientras no existan suficientes espacios o personas para atenderlas. Algunas personas optan por el uso de sustancias como puerta de escape, aunque no implica que todas las usuarias lo hagan por ese motivo, tal como nos narra el director de la Comunidad Terapéutica Vista Hermosa:

Esas pequeñas cosas que estaban separadas se unieron, la violencia, los trastornos mentales por adicciones y la falta de espacios de atención. Son cosas que han agravado con la pandemia, el único órgano que tiene el Estado dejó de recibir gente, el Temazcalli, sobre todo para atención ambulatoria que es su fuerte, y toda la gente que tiene un consumo problemático, que es demasiada y tiene una crisis, necesita atención en el psiquiátrico para que le estabilicen, encuentra el rechazo por COVID-19, no hay espacio para nadie, menos para las juventudes, les cerraron las puertas de la posible rehabilitación. Es una actividad esencial, cuando en semáforo rojo dejaron de recibir gente, no sacaron a quienes ya estaban, pero instalaron filtros de desinfección, es incierto porque no hay seguridad de que no entre el virus, la familia les llevaba comida. Durante el periodo de más contagios, para la comunidad aumentó la demanda, es increíble todo el daño y problema que generó la COVID-19, aumentaron los consumidores de cristal (SLPOSCO7, activista e integrante de OSC. Región centro, 2021).

Este tipo de espacios de cuidado por parte del Estado fueron disminuidos en sus presupuestos o capacidades, dejando el problema de la rehabilitación desatendido, y a las personas jóvenes sin dónde acudir. El alejamiento físico quitó oportunidades para convivir, generar vínculos afectivos, y dejó a cambio la depresión, ansiedad y el estrés, que conllevaron el abandono de muchas actividades:

Hemos tenido en estos meses un porcentaje alto de abandono escolar, han solicitado bajas definitivas o temporales, quizás no estaban con la certeza y ese fue el empujón, otros dejaron de hacerlo por ir a trabajar, o con medias jornadas y medios sueldos, o despidieron a sus familiares... tener al joven en la escuela se volvió insostenible como inversión, hay que tener dispositivos, computadoras; les ha costado el dejar de hacer las cosas que habitaban, las salidas, **ahora están constantemente en depresión, hasta sin verles, solo escuchándoles sabes que están ahí pero no se incluyen, la sociabilidad que se adquiere con la convivencia cotidiana es clave, la universidad da enseñanza y responsabilidad, pero también de ocio, noviazgo, amistades y felicidad que ahora ya no tienen.** Se nos han acercado pues ya sienten imposible estar aislados, **estar en casa no ha hecho que el conflicto desaparezca, sino que la convivencia se lleve al límite y se vuelva dramática** (SLPEDU02, profesor de Ciencias Sociales en nivel Superior. Región centro, 2021).

Yo pienso que el tema de la depresión, de la ansiedad va a crecer porque se dicen muchas cosas en los medios y las personas están asustadas, sobre todo cuando los casos comenzaron a ocurrir con personas conocidas, entonces nos asustamos (GFJOSCO4, jóvenes participantes en el grupo focal integrantes de osc. Región centro, 2021).

El hecho de no poder salir, aunque fuera por pocos días, fue tan frustrante que cambió totalmente el ritmo de vida para muchas personas. Por ejemplo, no todas las personas con discapacidad cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para incluirse al terreno virtual adecuadamente, aunque encontramos casos en los que representó ciertas ventajas:

A Sandra hasta le benefició: tuvo que dejar de asistir a la secundaria un tiempo, de tanto estar en la silla se podría hacer una úlcera. La pandemia al estar en la prepa le dio más tiempo para estar en casa y no perder clases. En este caso, tomar las clases en computadora desde casa sí fue benéfico. Aunque sabemos que la educación y su calidad no es lo mismo, ella es muy estudiosa y cualquier duda la hace saber a sus maestros, en cuanto a interacción le afectó, no quería salir o hablar, solo estar en el celular, eso también es un problema (SLPFAMPDO2, mujer joven con discapacidad y su mamá. Región centro, 2021).

Algunas empresas en la capital sí buscan los temas socioemocionales, o no discriminar, tienen psicólogo y se preocupan por esa parte, o que están a favor de una vida en que te desarrolles integralmente mientras cumplas los objetivos, que organices tu tiempo y tu vida después de lo laboral (SLPACA07, abogada particular y asesora de organismos públicos. Región media, 2021).

Es fundamental que se sostengan buenas prácticas de acercamiento social y empatía, agregar las nuevas y mantener hábitos saludables, para que al regresar a los sitios de trabajo o de estudio el proceso sea más amigable. Es necesario tener áreas y programas de cuidado y atención psicoemocional, sobre todo para juventudes que les tocó transitar la pandemia durante su etapa formativa. Se evidenció que ciertos espacios son capacitistas y no realmente inclusivos para todas las personas, tanto así

que algunas personas con discapacidad se beneficiaron de trabajar desde casa en vez de su lugar de trabajo. También hay que escuchar la recomendación de la OMS (2020a) que insiste en fortalecer la economía del sector de la salud mental y velar por ello como una obligación de quienes emplean. Hay que buscar la mejor manera de invertirlo según los territorios, pues incluso la terapia a distancia es inaccesible para ciertos grupos, sin tener el mismo alcance. Estos efectos emocionales, acompañan a otros en la salud ambiental.

Efectos en la salud ambiental

En complemento, identificamos una dimensión colectiva de la salud que vale la pena rescatar cuando se trata de territorios, la salud ambiental. La OMS define la salud ambiental como “lo que abarca aquellos aspectos de la salud y enfermedad humanas que son determinados por factores ambientales” (en Ordoñez, 2000: 139).

La Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS) define:

Salud Ambiental

“Comprende los aspectos de la salud humana (incluyendo la calidad de vida) que son determinados por factores físicos, químicos, biológicos, sociales y psicológicos en el medio ambiente” (COFEPRIS, 2017).

La salud ambiental también se refiere a la teoría y práctica de valorar, corregir, y controlar aquellos factores del medio ambiente que potencialmente puedan perjudicar a la salud de generaciones actuales y futuras (OMS, 1993).

Factores de Riesgo: cualquier sustancia, que puede provocar efectos adversos a la salud, dependiendo de su nivel de exposición. Se agrupan en:

- Metales
- No metales
- Partículas
- Radiaciones
- Toxinas
- Resistencia Antimicrobiana

(portal de la COFEPRIS, 2022)

Estos factores de riesgo, ya sean sustancias que dañan al consumirse o respirarse, tienen relación con nuestro modo de vida y con hábitos como comer, lavar o cocinar.

En las comunidades no hay eso, la covid-19 no ha afectado, en parte porque son lugares alejados, porque las personas tienen una dieta muy particular basada en alimentos que pueden cultivar en sus contextos y sí se han enfermado, pero es muy poco el número de personas que fallece. Aunque sí ha afectado en el desempleo, los pocos trabajos o la poca venta que tienen en las cabeceras ahora es menos (SLPEDU03, profesor indígena y normalista. Región centro, 2021).

En territorios donde las mujeres quedan al frente de la vivienda por cuestiones como la migración, la vida independiente, la maternidad adolescente, los medios de vida de la región, se vuelven un grupo más propenso a la vulneración al tener que resolver estas situaciones. Hay factores que afectan particularmente a las mujeres, como la fertilidad que puede relacionarse con la nutrición, la salud física, la contaminación del aire, la exposición a productos químicos, el estrés psicológico o el uso de medicamentos. En el libro *Juventudes desde una Mirada de Género e Interseccionalidad del presente diagnóstico*, se subraya el trabajo por hacer para la protección de los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, y por su derecho a la salud:

En la salud, no sé si todas lo comparten, cuando dejamos de ser adolescentes y entramos a la vida adulta, este desapego de "nadie se está haciendo cargo de mí", tiene que ver si come, toma agua, me muevo, a veces esa transición se da muy tarde, hasta que te dan achaques de vida adulta. Después de la pandemia somos más conscientes, que la salud es lo primero que debemos de cuidar, mi plan no es quedarme, la pandemia me agarró aquí y por eso me quedé [...] el pueblo es chico y la gente está muy casada con su estilo de crianza. Aunque nunca he batallado en cuestión de salud, he recurrido más al privado que al público (SLPJOVEN09, mujer joven, activista, artista y *freelancer*. Región media, 2021).

Una relación para tomar en cuenta es la de las mujeres con el ambiente y los recursos naturales. Las mujeres frecuentemente encabezan las luchas para defender los recursos naturales y los territorios, desde una relación que busca nutrir y desarrollar sus comunidades, e interactuar responsablemente con los ecosistemas. La carga injustamente impuesta por los roles de género, para cuidar y alimentar a la familia, conlleva habilidades para el uso consciente de los recursos, a veces obtenidos directamente de su fuente (Quiñones, 2019). No es un motivo que baste, por desgracia, para eliminar las barreras de desigualdad en el acceso a la tierra, el agua y otros recursos al enfrentarse a limitaciones legales o políticas en sus comunidades.

La explotación de la naturaleza basada en la extracción de minerales, tierras o agua afecta con ferocidad a comunidades indígenas, personas con discapacidad, mujeres, infancias y personas jóvenes que viven además episodios de violencia asociados a la presencia de organizaciones criminales. Estamos en un punto clave para saber aprovechar la transformación digital a fin de construir sociedades más verdes, inclusivas y resilientes. Un entorno seguro incluye territorios sanos que sean habitables por cualquiera, en todo sentido:

Él estuvo aislado, la silla de ruedas es un punto de infección, van rodando y por más gel que se pongan, pueden tener un descuido e infectarse. En cuestiones del hospital, me tocó ver pacientes con discapacidad que les fue mal. Había mucha gente que decía que no era verdad y entre una cosa y otra, se infectaron, hubo casos donde no salieron. Las citas médicas se atrasaron, todo se alentó por todos lados (SLPFAMPcD01, madre de joven con discapacidad motriz. Región centro, 2021).

Muy mal, ya tenemos varios casos de chicas que viven en situación de calle, debajo de los puentes. El hecho de que cierren los lugares donde se concentran las personas LGBT y que les retribuía algo económicamente a ellas, es muy lamentable porque casi el 70% está conformado de población diversa. En este momento sin más opciones, vuelven al comercio sexual o a los trueques para sobrevivir la pandemia (SLPJOVENO2, mujer joven activista y transexual. Región centro, 2021).

Un ambiente viciado, obstaculiza buenos niveles de salud integral y expone a la población a más enfermedades, es una traba para alcanzar mejores niveles de ISL:

Me mandaron a dar una clase, y entonces algunos jóvenes me decían: "solo me voy a conectar un rato profe, porque no hay acá tanta señal como para aguantar una videollamada" y en otros casos más lamentables, alguno de los padres falleció y tuvieron que hacerse cargo, dejando los estudios (SLPEDU06, personal administrativo y docente en Bachillerato Tecnológico. Región centro, 2021).

Al igual que la inversión en salud psicoemocional, la salud ambiental es un rubro que puede hacer llegar una mejor salud a las personas que habitan el mismo territorio, a la larga evitará pérdidas en salud para esa comunidad, y gasto de los aparatos institucionales de salud pública.

Esto empata con algunas recomendaciones del *Manifiesto de la OMS a favor de una recuperación saludable de la COVID-19*, (OMS, 2020b), como: promover la relación entre las personas y el planeta; proteger y preservar la naturaleza como fuente de la salud; construir ciudades sanas y habitables; invertir en agua y energías limpias; promover sistemas alimentarios sanos y sostenibles; o dejar de usar el presupuesto público para financiar la contaminación.

Autoridades locales:

- Asegurar el acceso de la “población flotante” a bienes y/o servicios.
- Mejorar las condiciones de movilidad, accesibilidad e infraestructura para personas con discapacidad, en espacios públicos, rutas de transporte y lugares de trabajo.
- Contar con mecanismos efectivos de participación ciudadana para construir los planes de ordenamiento territorial y desarrollo urbano, asegurando la participación de personas jóvenes, academia, sociedad civil organizada, MIPYMES y escuelas.
- Definir los planes de desarrollo territorial considerando la sostenibilidad y sustentabilidad de la comunidad.
- Adjudicar presupuestos que fomenten el cuidado de la salud ambiental, mental y emocional postpandemia.
- Los programas virtuales para la inclusión social y laboral deben ir acompañados de un mecanismo de acceso a los recursos digitales para todas las personas y comunidades.

Instituciones educativas:

- Incorporar los saberes tradicionales de cada región en los planes y modelos educativos, así como en el aprendizaje de oficios, no solamente alineados al área industrial.
- Incorporar en la enseñanza habilidades para la vida laboral, así como los derechos desde una perspectiva más vivencial.

Sector empresarial:

- Generar más sitios de trabajo a nivel local que coloquen el cuidado al centro y que promuevan la calidad de vida de las personas jóvenes.

La diversidad territorial de SLP se refleja en su población. Desde lo individual, nos identificamos con elementos del ambiente a nuestro alrededor progresivamente hasta que hacemos comunidad con lugares y personas cercanas, formamos un sentido de pertenencia. Cuando no ocurre, es una posible motivación para migrar a otros rumbos, al igual que la falta de oportunidades en nuestra localidad.

Otro factor determinante en cuanto a la migración de las juventudes es el acceso, o no, a bienes, servicios y trabajo digno en las comunidades. Para reducir la migración, es indispensable generar accesibilidad desde los territorios, espacios de formación, recreación y desarrollo para las juventudes. A su vez, algunos criterios para la inclusión laboral deben ser repensados, como la carta de no antecedentes penales o comprobantes de experiencia, documentos que en ocasiones privan a las personas jóvenes de acceder a trabajos dignos.

A lo anterior se agrega desde 2020 un panorama con COVID-19, que a muchas personas también nos hizo cambiar hábitos personales y laborales, ya no se podía estudiar, trabajar o divertirse de las mismas formas. Cambiaron los mecanismos por los que normalmente había funcionado el hacer comunidad y el estar o no radicando en el lugar donde habíamos crecido, decidir en qué lugar nos quedamos, ya no fue una decisión tan libre. Las nuevas relaciones sociales postpandemia funcionaron como un filtro de alejamiento y virtualidad en el que no todas las personas se incluyeron adecuadamente.

Las personas y elementos de todo tipo que atraviesan nuestras vidas diariamente son también parte del ambiente, se incluyen en el sentido que vamos formando, en el afecto que les tenemos. Cuando nos pensamos a futuro como parte de esa comunidad, sabemos que debemos pensar en la sostenibilidad y preservar el ambiente para que pueda seguir existiendo la vida como la conocemos. Es por ello que las juventudes muestran interés hoy en aspectos ambientales que les permitan preservar un espacio a futuro en el que se sientan pertenecer.

Hemos visto que los territorios y quienes les habitan se definen mutuamente. Con la llegada de actores con mayor influencia en la definición territorial, como las grandes empresas de la Zona Industrial, los territorios en SLP tienden a la centralización y la urbanización, por un lado, mientras que segregan y marginan a otros grupos poblacionales hacia las periferias.

Con la llegada de la pandemia, hubo profundas transformaciones en todos los ámbitos de la vida, en las modalidades de convivencia y recreación, pero destacan las dificultades que trajo en lo educativo y laboral. La pérdida de empleos, cierre de negocios, consecuencias psicoemocionales y daños a la salud ambiental también fueron resultado de la crisis sanitaria. Es primordial que se mantenga la inversión en educación, recuperación laboral, atención a la salud emocional y ambiental para hacer frente a las secuelas de la COVID-19.

- ALBURQUERQUE, Francisco. (s/f). *"Desarrollo económico territorial y empleo (una estrategia para reducir la pobreza y la inequidad social)"*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Recuperado de: <https://www.bivica.org/files/desarrollo-inequidad.pdf>
- BLACUTT Mendoza, Mario. (2008). *"El desarrollo local complementario"*. España: Grupo Eumed. Recuperado de: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1252/1252.pdf>
- BORGES, Jorge Luis. (1960). *"Del rigor en la ciencia"*. Museo de El Hacedor. Recuperado de: <https://www.poeticous.com/borges/del-rigor-en-la-ciencia?locale=es>
- CABRERA Montúfar, Ximena. (2021). *"Nociones sobre el cuidado: el cuidado como trabajo en sus implicaciones en la economía y la sostenibilidad de la vida"*. Economía para cambiarlo todo. Feminismos, trabajo y vida digna (81-94). Quito, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- CASTELLS, Manuel. (1999). *"La cuestión urbana"*. Ed. Siglo XXI (decimoquinta edición). Madrid.
- COMISIÓN FEDERAL PARA LA PROTECCIÓN CONTRA RIESGOS SANITARIOS. (2022). Salud Ambiental. Acciones y Programas. Recuperado de: <https://www.gob.mx/cofepris/acciones-y-programas/salud-ambiental-72573>
- DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN. (2020). *"Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de"*

maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública". 16 de marzo. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5589479&fecha=16/03/2020

- ESCOBAR, Arturo. (2005). "EL POSTDESARROLLO COMO CONCEPTO Y PRÁCTICA SOCIAL". Daniel Mato (coord.). Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- FLORES, Ivonne. (2002). *Identidad cultural y el sentimiento de pertenencia a un espacio social: una discusión teórica*". Universidad Veracruzana. Recuperado de:
- GAROCHO, Carlos. (2011). *"Población flotante, Población en movimiento: conceptos clave y métodos de análisis exitosos"*. Consejo Nacional de Población. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/328284/Poblacion_flotante_GarrochoSBN.pdf
- GFEDUO1. Aradillas, M.; et. Al. (2021). Profesoras y profesores participantes en el grupo focal virtual simultáneo con la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- GFEDUO2. Méndez, M.; et. Al. (2021). Profesoras y profesores participantes en el grupo focal virtual simultáneo con la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región media.
- GFEDUO3. Rodríguez, R.; et. Al. (2021). Profesoras y profesores participantes en el grupo focal virtual simultáneo con la Universidad Intercultural de San Luis Potosí, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- GFJOVENO7. Hernández, B.; et. Al. (2021). Jóvenes integrantes de la Sociedad Cooperativa Agropecuaria La Igualdad de Xilitla, participantes en el grupo focal virtual realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- GFJOVENO8. Hernández, V.; et. Al. (2021). Jóvenes participantes en el grupo focal en el Ejido La Lima, Ciudad Valles, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- GFJOVEN13. Santiago, G.; et. Al. (2021). Jóvenes participantes en el grupo focal en Casa Tlalij, Matlapa, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.

- GFJOVEN16. Hernández, I.; et. Al. (2021). Jóvenes participantes en el grupo focal en la comunidad de San Benito, Tanlajás, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- GFJOVEN17. Herrera, F.; et. Al. (2021). Jóvenes participantes en el grupo focal en la comunidad de Malilija, Tanlajás, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- GFJOVEN18. Salvador, J.; et. Al. (2021). Jóvenes participantes en el grupo focal en la comunidad de Tres Cruces, Tanlajás, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región Huasteca.
- GFJOVEN20. Cano, E.; et. Al. (2021). Jóvenes participantes en el grupo focal virtual de la Universidad Intercultural, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región media.
- GFOSCO4. Martínez, M.; et. Al. (2021). Jóvenes Integrantes de diversas organizaciones de la sociedad civil e integrantes de la primera generación escuela La Popular, participantes en el grupo focal virtual realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- GFOSCO5. García, K.; et. Al. (2021). Integrantes de diversas organizaciones de la sociedad civil participantes en el grupo focal en Xilitla, realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- GFOSCO6. Ramos, C.; et Al. (2021). Integrantes de Tlajilj AC y de la Red de mujeres artesanas, cocineras tradicionales y productoras del campo de la huasteca Potosina (Ecotianguis), participantes en el grupo focal con OSC realizado por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE SLP. (2020). *“Programa Estatal de ordenamiento territorial y desarrollo urbano de San Luis Potosí”*. Versión abreviada. Recuperado de: https://slp.gob.mx/seduvop/PDF/VERSION%20ABREVIADA%20PEOTDUSLP_10DIC20.pdf
- GÓMORA Figueroa, Gabriela. (2021). *“COVID-19 deja secuelas emocionales diversas y únicas en cada individuo”*. Boletín UNAM-DGCS-227. 15 de marzo. Recuperado de: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bd-boletin/2021_227.html
- GONZÁLEZ, J.A; et. Al. (2008). *“Invirtiendo en capital natural: un marco para integrar la sostenibilidad ambiental en las políticas de cooperación”*. Ecosistemas, vol. 17, núm. 2, pp. 52-69. ISSN 1132-6344.
- GRUPO FOCAL SANTO DOMINGO ARMENTA. (2021). Realizado en Santo Domingo Armenta, Oax., el 04/07/2021. Compás Joven - Sikanda.
- HAESBAERT, Rogério. (2013). *“Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad”*. Cultura y representaciones sociales. 8(15), 9-42. Re-

cuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102013000200001&lng=es&tling=es
<https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/345>

HUERTA Orozco, Alfredo. (2018). *"El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo"*. IE Revista de investigación educativa de la REDIECH.

Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100083

INEGI. (2021a). *"Panorama Sociodemográfico de Oaxaca, Censo de Población y Vivienda 2020"*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197933.pdf

INEGI. (2021b). *"Panorama Sociodemográfico de San Luis Potosí, Censo de Población y Vivienda 2020"*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825197971.pdf

INEGI. (2021c). *"Presentación de Resultados para Oaxaca, Censo de Población y Vivienda 2020"*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_oax.pdf

INEGI. (2021d). *"Presentación de Resultados para San Luis Potosí, Censo de Población y Vivienda 2020"*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. México. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_slp.pdf

INEGI. (2021e). *"Presentación de Resultados"*. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/Censo2020_Principales_resultados_ejecutiva_EUM.pdf

LE BERRE, Maryvonne. (1992). *"Territories"*. Bailly, A., Ferras, R., Pumain, D. (coord.). Encyclopédie de la Géographie, París: Économica.

LINDÓN, Alicia. (2002). *"La construcción social del territorio y los modos de vida en la periferia metropolitana"*. Territorios, 7, pp. 27 – 41. Recuperado de: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/territorios/article/view/5680/3760>

MANZANAL, Mabel. (2007). *"Territorio, poder e instituciones. Una perspectiva crítica sobre la producción del territorio"*. Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto. Buenos Aires, Argentina. Ediciones CICCUS.

- MAZUREK, Hubert. (2006). *“El territorio o la organización de los actores”*. Espacio y territorio: Instrumentos metodológicos de investigación social. La Paz, Bolivia: Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia. pp. 39 - 72, ISBN: 99954-700-0-4. Recuperado de: https://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/divers20-06/010038553.pdf
- MONTAÑEZ Gómez, Gustavo; Delgado Mehecha, Ovidio. (1998). *“Espacio, Territorio y región, conceptos básicos para un proyecto nacional”*. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía. Vol. 7, N°. 1-2, pp. 120 - 134, ISSN 0121-215X.
- OCHOA Valero, Karol. (s/f). *“Movimientos y participación social”*. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. Recuperado de: [http://www.trabajosocial.unam.mx/plang6/ensenanza/SUatercersemestre/Movimientos_impreso140108\[1\].pdf](http://www.trabajosocial.unam.mx/plang6/ensenanza/SUatercersemestre/Movimientos_impreso140108[1].pdf)
- OLIVERA, Julieta; et. Al. (2011). *“Instrumentos para la evaluación de la empatía en psicoterapia”*. Revista Argentina de Clínica Psicológica. Vol. XX, núm. 2, pp. 121-132. ISSN 0327-6716.
- ORDOÑEZ, Gonzalo. (2000). *“Salud ambiental: conceptos y actividades”*. Revista Panamericana Salud Pública. 7 (3), pp. 137 – 147. Recuperado de: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2000.v7n3/137-147/es/>
- OIT. (2020). *“¿En qué medida va a afectar el COVID-19 al mundo del trabajo?”* COVID-19 Repercusiones. Recuperado de: https://www.ilo.org/global/topics/coronavirus/impacts-and-responses/WCMS_739398/lang-es/index.htm#banner
- OMS. (2020a). *“Los servicios de salud mental se están viendo perturbados por la COVID-19 en la mayoría de los países, según un estudio de la OMS”*. Comunicados de prensa. 5 de octubre. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- OMS. (2020b). *“Manifiesto de la oms a favor de una recuperación saludable de la COVID-19”*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/who-manifesto-for-a-healthy-recovery-from-covid-19>
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2020). *“La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia”*. Recuperado de: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es#:~:text=v%20La%20epidemia%20de%20COVID,un%20gran%20n%C3%BAmero%20de%20personas

- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA MEXICANA. (2019). *“Plan Nacional de Desarrollo, 2019–2024”*. Recuperado de: <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>
- QUINTEROS Flores, Christian. (2018). *“Competencias Profesionales del Trabajador Social para la Gestión Territorial: Aproximación exploratoria desde los planes de estudio de Pre-Grado”*. Interacción y Perspectiva. ISSN 2244-808X. Recuperado de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/article/view/23277/23368>
- QUIÑONES, Laura. (2019). *“Las mujeres, la fuerza que el medio ambiente necesita”*. Noticias ONU. Mirada global Historias humanas. 8 de marzo. Recuperado de: <https://news.un.org/es/story/2019/03/1452431>
- ROGERS, Carl. (2007). *“The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change”*. Psychotherapy: Theory. Research. Practice. Artículo originalmente publicado en: Journal of Consulting Psychology.
- SECRETARÍA DE DESARROLLO AGRARIO, TERRITORIAL Y URBANO. (2021). *“Programa Nacional de Ordenamiento Territorial y Desarrollo Urbano 2021-2024”*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sedatu/documentos/programa-nacional-de-ordenamiento-territorial-y-desarrollo-urbano-2021-2024>
- SLPACAO1. Leija Parra Rudy Argenis. (2021). Activista y Doctor en Ciencias Sociales por El Colegio de San Luis AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPACAO2. Moctezuma Balderas Andrea Cristina. (2021). Académica e investigadora, Doctoranta en Ciencias Sociales por El Colegio de San Luis AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPACAO4. Rangel Flores Yesica Yolanda. (2021). Profesora investigadora de la facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPACAO6. Medina Martínez Fuensanta. (2021). Profesora investigadora de El Colegio de San Luis AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPACAO7. Medellín Mendoza Claudia Elena. (2021). Abogada particular y asesora de organismos públicos en Cerritos. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región media.

- SLPEDU02. Rivera González José Guadalupe. (2021). Coordinador de la licenciatura de Antropología en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPEDU03. Hernández Sánchez Genaro. (2021). Temachtiani en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPEDU04. Dávila Espinosa Sergio. (2021). Director académico del Colegio de Bachilleres en el Estado de San Luis Potosí, Campus San Luis Potosí. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPEDU05. Moreno Zarate Norma Carolina. (2021). Rectora de la Universidad Interamericana para el Desarrollo, Campus San Luis Potosí. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPEDU06. Stevens Vega Roberto Luis. (2021). Personal administrativo y docente en el centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y Forestal. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPEMPO1. Ramos Pérez Saraileth y Ramos Pérez Carmen. (2021). Integrantes de Tlalij AC y de la Red de mujeres artesanas, cocineras tradicionales y productoras del campo de la huasteca Potosina (Eco-tianguis). Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPEMPO5. Melesio José Guadalupe. (2021). Gerente de Relaciones Industriales en Cementos Moctezuma. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región media.
- SLPEMPO6. Bautista Reséndiz Filemón, Hernández Martínez Celedonio, Ríos Cervantes Pedro. (2021). Integrantes de la Sociedad Cooperativa Agropecuaria la Igualdad de Xilitla. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPEMPO7. Rodríguez, B.; et. Al. (2021). Mujeres titulares del área de Responsabilidad Corporativa, Cummins. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPEMP11. Trujillo Raúl. (2021). Gerente de atracción de talento para América Latina, Cummins. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPFAM01. Identidad reservada. (2021). Mamá de beneficiaria de Renace, Capítulo San Luis Potosí. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.

- SLPFAMPcDO1. Madre de Brondo Gabriel. (2021). Madre de joven con discapacidad motriz, beneficiario de Vida Independiente AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPFAMPcDO2. Humara Sandra y Montante Araceli. (2021). Beneficiaria de Vida Independiente AC y su madre. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPFAMPcDO3. Gloria y Silvia. (2021). Mujer joven con discapacidad motriz y emprendedora; Madre de Ximena, joven con síndrome de Down. Beneficiarias de Vida Independiente AC. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPGOBO3. Vázquez Hernández María Leticia. (2021). Presidenta del municipio de Cerritos. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región media.
- SLPJOVENO1. Félix Martínez Dora Alicia. (2021). Joven colaboradora de la Red de mujeres artesanas, cocineras tradicionales y productoras del campo de la huasteca Potosina (Ecotianguis). Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPJOVENO2. Hernández Vanessa. (2021). Mujer joven activista transexual y universitaria. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPJOVENO4. Mendoza Ángeles Cayetano. (2021). Integrante del Colectivo Joldhut. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPJOVENO6. Hernández Martínez Omar. (2021). Joven, activista y fotógrafo en Xilitla. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPJOVENO9. Guerrero Sánchez Geraldine Dariela. (2021). Joven activista, artista y freelancer en Cerritos. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región media.
- SLPOSCO1. Martínez Rangel J. Jesús. (2021). Jefe de reinserción en Renace, Capítulo San Luis Potosí, AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPOSCO2. Contreras Angelica del Rocío. (2021). Psicóloga en Renace, Capítulo San Luis Potosí. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPOSCO6. Ortiz Pérez Diana Edith. (2021). Co-creadora de Mujeres Tejiendo Lazos en Sororidad AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.

- SLPOSCO7. Montenegro Mendoza Saúl. (2021). Integrante de Comunidad Terapéutica Vista Hermosa AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SLPOSCO8. Santiago Bautista Diana Carolina. (2021). Joven integrante de Comunidad Tecomate AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPOSCO9. Don Juan Pérez Norma. (2021). Mujer integrante de Trabajo, Acción y Desarrollo AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPOSCO10. Santiago Antunez Soledad Ignacia. (2021). Mujer integrante de Trabajo, Acción y Desarrollo AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPOSCO11. Zacarias De la Rosa Juan Manuel. (2021). Integrante del Colectivo Joldhut. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPOSCO13. Rodríguez Fernández Lizbeth y Rodríguez Fernández Bajud Tsalap. (2021). Jóvenes promotoras culturales, integrantes del Colectivo Joldhut. Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región huasteca.
- SLPOSCO15. García Muñiz Alejandra. (2021). Directora en Juntos, una experiencia compartida AC Entrevista realizada por Educación y Ciudadanía AC en la región centro.
- SOCARRÁS, E. (2004). *“Participación, cultura y comunidad”*. La participación: diálogo y debate en el contexto cubano. Cuba.
- SOMMER, Marcos. (s/f). *“Medio Ambiente, un error gramatical: Una redundancia que mediatiza y desvirtúa el concepto ambiente”*. Waste Magazine. Recuperado de: <https://wastemagazine.es/ambiente.htm>
- SOUSA Santos, Boaventura. (2009). *“Sociología jurídica crítica: para un nuevo sentido común en el derecho”*. ILSLA, ISBN: 848164983X
- TILLY, Charles. (2000). *“La desigualdad persistente”*. Manantial. ISBN 987-500-049-3. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/116233519/TILLY-La-Desigualdad-Persistente>
- WAIS, Irene. (2020). *“Por qué decir medioambiente no está bien: el origen del error”*. Bio, de Río Negro. Recuperado de: <https://www.rionegro.com.ar/por-que-decir-medioambiente-no-esta-bien-el-origen-del-error-1506654/>

Actividad. Cartografía participativa

¿Qué espacios significan algo para ti y qué sentimientos te genera?

En esta hoja dibuja (o reutiliza) los límites de dónde habitas o te desenvuelves (en lo laboral, lo económico, lo emocional, con tus amistades o familia, tus gustos, riesgos, sueños, etc.) y coloca algunos espacios que sean importantes para ti dentro de esos límites, puedes usar estos stickers para identificar cierto tipo de lugares.

Envíanos una foto cuando lo hayas dibujado si quieres que lo publiquemos en nuestras redes sociales a (Facebook: [@CompasJoven](#) | Instagram: [@compasjoven](#) | Twitter: [@Compas_Joven](#)) con tu nombre o pseudónimo y el de tu comunidad o municipio. Comparte y compara tus espacios con alguien más.

Caraca

Las juventudes oaxaqueñas, sus territorios y COVID

Oaxaca es una entidad con un gran acervo y riqueza biológica, sus ecosistemas han permitido la proliferación de una vasta diversidad de flora y fauna, así como de civilizaciones y culturas. Cada región por sí sola cuenta con una gran y particular variedad de características sociales, culturales y ambientales. El estado se divide en 8 regiones: Sierra de Flores Magón (antes Cañada), Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Sierra Sur, Sierra Juárez (antes Sierra Norte) y Valles Centrales. Asimismo, cuenta con el mayor número de municipios en todo el país, 570.

⁴A diferencia del sistema de partidos políticos, en los sistemas normativos internos las autoridades y representantes se eligen bajo normas y prácticas tradicionales de los pueblos indígenas, derecho reconocido en el artículo 2 de la CPEUM.

IEEPCO. (s.f.). "Catálogo de Municipios Sujetos al Régimen de Sistemas Normativos Indígenas 2018," *Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana de Oaxaca*. <https://www.ieepco.org.mx/sistemas-normativos/municipios-sujetos-al-regimen-de-sistemas-normativos-indigenas-2018>

De los 570 municipios de Oaxaca, 417 se rigen bajo un sistema normativo interno (SNI).⁴

En la región costa, 24 (48%) de los 50 municipios se rigen por sistemas normativos internos. En Valles Centrales, de los 121 municipios que lo integran, 93 (77%) están dentro del régimen de sistemas normativos internos. En la Mixteca, de los 155 municipios, 123 (79%) son de sistemas normativos internos (IEEPCO 2017, citado en ITO, 2017).

Algunas referencias sociodemográficas de las regiones participantes en el diagnóstico (valles centrales, mixteca y costa) son las siguientes. La región de los valles centrales comprende tres valles interconectados: al noroeste se encuentra el valle de Etlá; al oriente, el valle de Tlacolula; y al sur, el valle de Zimatlán-Ocotlán o valle Grande. Abarca una superficie de 9,480km² que se subdivide en 121 municipios agrupados en siete distritos: Ocotlán, Zimatlán, Zaachila, Etlá, Ejutla, Tlacolula y Centro (ITO, 2017). Cuenta con 1,198,319 habitantes, la mayor concentración de la entidad, que corresponde al 28% de su población total (INEGI, 2021b). El municipio con mayor población es la ciudad capital, Oaxaca de Juárez, con 270, 955 habitantes, y el de menor población es San Andrés Zabache con 748 habitantes (INEGI, 2021b). La población joven de los valles centrales de entre 15 y 29 años corresponde al 24.6% de la población total regional (INEGI, 2021b).

La región mixteca comprende parte del territorio habitado por el pueblo Mixteco, “pueblo de la lluvia”, Ñuu Savi. Las lenguas originarias que se hablan en la región son el mixteco, el triqui, el amuzgo, el chocholteco, el nahua y el ixcateco, entre otras en zonas colindantes. Se ubica al noroeste del estado de Oaxaca, y se extiende en una superficie de 15,671.08 km², dividida en Mixteca Baja, Alta y Costa. Está bordeada por las entidades de Puebla y Guerrero, hacia donde se extienden otras regiones también mixtecas. La región se compone de los distritos Silacayoapan, Huajuapán, Coixtlahuaca, Juxtahuaca, Teposcolula, Nochixtlán y Tlaxiaco, que a su vez se componen de más de 150 municipios. Actualmente, la Mixteca cuenta con 484, 216 habitantes, siendo el 52.8% mujeres (INEGI, 2020). La población de 18 a 29 años comprende el 17.3% de la población (*Ibid.*). Los dos municipios con mayor población son la H. Cd. de Tlaxiaco (con 40,123 habitantes) y la H. Cd. de Huajuapán de León (con 78,313 habitantes). Pese a esto, la mayoría de la población vive en localidades rurales con menos de 2,500 habitantes.

La región costa se encuentra al suroeste de Oaxaca, teniendo acceso al océano pacífico y extendiéndose desde el Istmo de Tehuantepec hasta los límites de la entidad de Guerrero. Abarca una superficie de 11,605.06 km², y se subdivide en 50 municipios agrupados en tres distritos: Jamiltepec, Juquila y Pochutla (UMAR, 2017). Posee una extensión de 12, 502 km² y concentra a 594,088 habitantes, 25% corresponde a la población joven de entre 15 y 29 años (INEGI, 2021a). Los municipios con mayor población en la región son Santiago Pinotepa Nacional con 55,840 habitantes y Santa María Huatulco con 50,862 habitantes (INEGI, 2021a).

Un primer hilo conductor del presente libro es [que a pesar de que en Oaxaca se han implementado proyectos de desarrollo económico de gran escala que han producido y/o empeorado problemáticas sociales y ambientales, las juventudes se han organizado para generar otras alternativas más acordes a sus territorios](#). Los proyectos económicos que el Estado ha priorizado comparten una visión extractivista, asumiendo que en los territorios oaxaqueños existen recursos ilimitados disponibles y mano de obra barata, lo cual ha generado una diversidad de problemáticas, despojando a las personas de sus tierras, de los bienes existentes, erosionando la tierra y contaminando los bienes y recursos naturales.

Los proyectos extractivistas económicos creados en pro del desarrollo turístico han contribuido a la violencia sociopolítica en el estado, profundizando el racismo, la migración y la violencia hacia la población y las juventudes. Éstas últimas han afrontado estas violencias por medio de la participación política, comunitaria, planteando alternativas económicas locales que pueden contrarrestar el fenómeno del desplazamiento humano y reformulando discursos de cuidado y defensa del territorio. [Las juventudes responden con alternativas que involucran proyectos económicos, territoriales y ambientales que se mueven con otro corazón](#).

Estos movimientos muchas veces iniciados o continuados y energizados por personas jóvenes apuntan a un “vivir bien”, que tiene resonancia con lo que el movimiento indígena andino ha llamado “sumak kawsay”, o bien, con la “comunalidad⁵” que se recrea en la vida cotidiana y pensamiento ético-político de los pueblos originarios oaxaqueños. Expresa un “vivir bien” en armonía, interacción y comunicación con el territorio. No implica el servirse del medio para la acumulación; al contrario de esa idea, implica realizar trabajos asociados a labores de cuidados —en el campo, en el medio ambiente, la comunidad, con las amistades y la familia— y que, como se menciona en el libro de *Trabajos dignos para la Vida: las juventudes y su inclusión sociolaboral*, generalmente no son considerados como trabajo porque no son remunerados y cuando lo son, suele ser con una remuneración simbólica. A pesar de eso, las y los jóvenes entrevistados para el presente diagnóstico plantean una postura frente a la vida que requiere un trabajo conjunto para el bien común y que les brinda una serie de estímulos con la comunidad y a nivel social, alejándose un poco de la lógica capitalista de acumulación.

El segundo hilo conductor de este capítulo es mostrar los efectos de la pandemia y cómo fueron vividos por las personas jóvenes entrevistadas y con quienes conversamos en los grupos focales. La pandemia por

⁵La comunalidad es un concepto acuñado y desarrollado por intelectuales oaxaqueños como Floriberto Díaz, mixe, y Jaime Martínez Luna, zapoteco. Hace referencia a formas propias de los pueblos originarios de organización social, económica, política y cultural, y en resistencia frente a la imposición de la sociedad blanco-mestiza. Jaime Martínez Luna explica de la siguiente manera cómo los pueblos recrean la comunalidad como una forma particular de estar en el mundo: “[La comunalidad] emana de su ejercicio una filosofía natural sustentada en cuatro momentos indisolublemente unidos o integrados: a) La naturaleza, geografía, territorio, tierra o suelo que se pisa; b) Sociedad, comunidad, familia que pisa esa naturaleza, geografía o suelo; c) Trabajo, labor, actividad que realiza la sociedad, comunidad, familia que pisa ese suelo; y finalmente d) lo que obtiene o consigue, goce, bienestar, fiesta, distracción, satisfacción, cansancio con su trabajo, labor, o actividad esa sociedad, comunidad que pisa ese suelo, territorio, naturaleza (Martínez Luna, 2015: 100). Para más información, ver el libro de *Trabajos dignos para la vida: las juventudes y su inclusión sociolaboral*.

COVID-19, una de las enfermedades zoonóticas emergentes impulsadas por la degradación ambiental, la explotación de los suelos y la vida silvestre, la extracción de recursos y el cambio climático; profundizó y visibilizó problemáticas preexistentes como la desigualdad social, la gentrificación, y la precariedad, así como la fragilidad y falta de los servicios de salud. Igualmente, la ausencia de servicios públicos de cuidados, trasladaron aún más la carga de dichos trabajos a las mujeres y juventudes.

A mediados de marzo del año 2020, el gobierno mexicano hizo un llamado para el cese de las actividades no esenciales en todo el país, con la campaña “*Quédate en casa*”, lo que encuadró el escenario mexicano dentro de una de las crisis sanitarias mundiales con mayores afectaciones económicas, políticas y sociales de los últimos tiempos, claramente diferenciadas entre aquellas personas que pudieron resguardarse en sus hogares y mudar sus actividades escolares o económicas a la virtualidad, y aquellas que no. En este diagnóstico, presentaremos esbozos de experiencias personales y colectivas durante la pandemia, en mixteca, costa y valles centrales. En Oaxaca, transicionar hacia la virtualidad implicó un reto en todos los sentidos, principalmente porque evidenció que no existían las condiciones para poder sostener este proceso, sobre todo en las comunidades y zonas periurbanas. Aunado a esto, la incertidumbre y la falta de información acerca del nuevo virus, junto con la violencia sociopolítica y patriarcal ya existente en la entidad, agudizaron y visibilizaron las carencias estructurales que hay y que se vienen arrastrando desde hace mucho tiempo.

En términos propuestos por Jessica Arellano y Clemencia Correa, todo esto constituyó “un trauma psicosocial de gran escala debido a los múltiples impactos que se presentan globalmente, en los niveles personal, familiar, organizativo, comunitario y social, así como en los ámbitos psicoemocional, físico y económico a corto, mediano y largo plazo” (Arellano et al., 2021: 3). Nos referimos con trauma psicosocial a una herida que se produce socialmente según el psicólogo Ignacio Martín Baró (Martín-Baró, 1990). Aunque los impactos producidos por la pandemia se siguen estudiando, son evidentes los efectos que tuvo y continúa teniendo en el mundo en general y en México en particular. Respecto al contexto Oaxaqueño, es necesario señalar el colapso que tuvo el sistema económico, así como el de salud, la falta de medicamentos y de atención a la que se enfrentaron las personas, pese a los esfuerzos del personal sanitario por atender a las personas enfermas.

Actualmente, a pesar de la crisis, las personas han intentado volver a la cotidianidad, entre ellas las personas jóvenes, quienes han tenido que

sobreponerse atravesando la precarización del trabajo, desempleo, deserción escolar, el aislamiento, además de los impactos que dejó la COVID-19 en su salud física y mental, a nivel familiar y comunitario, así como la reconstrucción de la vida que habitan y de la idea de no poder regresar a vivir la vida tal y como la conocíamos (Arellano et al., 2021). Cuando hablamos de estos impactos es necesario entonces hablar de los daños psicosociales producidos en la sociedad, desde las implicaciones que tuvo en la salud física pero también en la salud mental, así como las que acontecieron en las comunidades, sobre todo las zonas rurales y en marginación.

Este capítulo está dividido en cinco secciones: primero presentamos una mirada a los territorios de la mixteca, costa y valles centrales desde las relaciones afectivas, de conflicto, disputa y también de defensa y cuidado de los bienes naturales⁶ que allí se resguardan, tratando de poner el acento en la mirada de las personas jóvenes sobre estas relaciones. Una segunda sección hace un análisis de la incompletud e insuficiencia de los servicios existentes en los diferentes territorios, desde aquellos relacionados con educación, salud, tecnologías de la información y comunicación, así como los servicios culturales y de recreación. Una tercera parte está dedicada a detallar los efectos psicosociales de la pandemia, como vivencia colectiva, así como individual. La cuarta parte trata sobre algunos procesos de retorno de personas jóvenes a sus lugares de origen como una respuesta a la pandemia, y que ello provocó procesos de fortalecimiento afectivo, así como de las economías familiares y comunitarias. A manera de conclusión, cerramos con una serie de propuestas y reflexiones finales.

⁶Se utiliza el término de “bienes naturales” y no de “recursos naturales” para subrayar una diferencia tanto conceptual como política, en donde las y los autores se desmarcan de un modelo utilitarista, mercantilista y extractivista que califica al entorno y a sus elementos como “recursos” a utilizar por el libre mercado. En ese apartado, se busca posicionar una visión más cercana a los llamados “bienes comunes” o “bienes comunes naturales”, entendiendo éstos como bienes o servicios producidos, heredados, protegidos, cuidados o transmitidos en una comunidad o territorio, donde existe una “comprensión social compartida de quién tiene derecho de usar los recursos y en qué condiciones” (Gutiérrez, Mora, 2011). Los bienes naturales están dotados de significados que van más allá de lo monetario, y que se relacionan también con cuestiones identitarias, espirituales y visiones compartidas de la historia, el presente y el futuro.

Territorios y medio ambiente. Vida cotidiana y afectos

Un problema compartido en las tres regiones es la escasez y la degradación de los bienes naturales y el medio ambiente, principalmente por la priorización de proyectos estatales o de proyectos privados que se han implementado desde una visión colonial y capitalista de explotación de la tierra, en donde ésta se ve como un recurso mercantil que puede ser usado de forma indiscriminada y sin preocuparse por su regeneración, para alcanzar mayor productividad y ganancias económicas, manejando desde los centros de poder político o económico una promesa hacia una noción (colonial) de progreso o de la modernidad (Royero-Benavides et al. 2019).

Gráfica 4.5. Mapa de Oaxaca con las regiones.



Fuente: wikipedia.org, 2021

Las regiones valles centrales, mixteca y costa en las que se elaboró el diagnóstico comparten algunas similitudes, pero las diferencias geográficas y las distancias para trasladarse de una a otra debido a la orografía del Estado, implican también importantes diferencias en el acceso y goce de derechos para las personas jóvenes. Por ejemplo, llegar a la capital a la Costa puede tomar entre 5 a 7 horas por tierra, a pesar de encontrarse a poco más de 300km.

La región costa de Oaxaca ha sufrido grandes transformaciones a partir de propuestas del Estado enfocadas al desarrollo económico desde la actividad turística. Dichos proyectos plantean -en el discurso- destinos capaces de ofrecer servicios de “primera calidad” y al mismo tiempo ser “amables con el entorno”. Talledos Sánchez (2012) explora cómo se desarrolló el Centro Integralmente Planeado (CIP) de Bahías de Huatulco desde un contexto histórico específico. Menciona que el impulso al turismo como política pública tuvo sus inicios en la década de 1950, incrementando fuertemente la infraestructura para esos servicios en sitios estratégicamente identificados.

Para finales de los años 60 se impulsaron proyectos turísticos para el “desarrollo” de regiones costeras, más específicamente playas vírgenes. En una primera etapa se pensó en desarrollar Cancún, Ixtapa y Puerto Escondido como CIP bajo la supervisión del Fondo Nacional de Fomento al Turismo (FONATUR), para que éste hiciera estudios previos en los territorios e identificarán los espacios más viables para el desarrollo turístico. Bajo esas condiciones se identificó la zona de Huatulco, la cual empieza su transformación espacial iniciando obras en el año de 1985 (Talledos, 2012).

Talledos Sánchez (2012) menciona que a raíz de dichos proyectos y con la falsa promesa de desarrollo regional igualitario, se generaron una serie de conflictos, como desplazamientos de personas por la imposición de una nueva infraestructura y otras lógicas de cómo usar la tierra, la playa y el agua. “Estos acontecimientos generaron una nueva espacialidad que se caracterizó por una fragmentación y exclusión espacial expresada por la concentración de infraestructura y servicios públicos en la cabecera y en la costa del municipio, mientras que las localidades y municipios vecinos permanecieron marginados y pobres” (Talledos, 2012:136). [Con este tipo de imposiciones espaciales, se destruye un área para producir otra mucho más desigual y segmentada.](#) La lógica de desarrollo de las zonas turísticas ha implicado relaciones de poder que reproducen mayores desigualdades y marginan a la gran mayoría de la población.

Alex Acevedo, un joven psicólogo del Colectivo Tilcoatle, reflexiona sobre la implementación forzada de este proyecto turístico en Huatulco donde, gracias a los procesos organizativos del colectivo, han tenido la oportunidad de repensar el territorio sin descartar completamente la lógica hegemónica del desarrollo turístico, pero sí con una mirada crítica sobre el aprovechamiento de los bienes naturales:

Gracias también al Colectivo y a otras personas que he conocido y que tienen mucho conocimiento al respecto de cómo desarrollar un turismo más amigable con el ambiente, con los recursos, con esta parte de no agotar o destruir aquello que te puede monetizar o dar una lana y también, seguir manteniendo este estilo de vida saludable, natural del destino. Pienso que en su momento no hubo esa adecuada incursión o ese adecuado diseño [...] este proceso turístico llegó, vamos a decir que adoctrinó mentes en el sentido de venderles la idea de que era mucho mejor tener un trabajo de base o de planta, pagado por semana o por quincena, a desarrollar habilidades apegadas a los recursos naturales del lugar. O sea, es mejor para tu estilo de vida que tú seas un personaje obrero-laboral, que un personaje con habilidades como la pesca o el cultivo, la siembra (Acevedo, 2021).

Asimismo, Jesús López Aguilar, uno de los fundadores del Colectivo Tilcoatle también conoce los procesos de transformación que ha sufrido la Costa y principalmente Huatulco a lo largo del tiempo. Él menciona los despojos territoriales a finales de los años 80, donde el FONATUR “se apropia de las tierras con diferentes argumentos en los cuales engaña al núcleo agrario de Santa María Huatulco y les hacen un despojo de treinta mil hectáreas de las cincuenta y un mil hectáreas que tiene el municipio, más de la mitad de lo que tiene de territorio” (López, 2021). Históricamente, la costa oaxaqueña ha sido ocupada/invasada por distintas personas, en parte por su “vasta” diversidad y “abundancia” en bienes naturales, los cuales en la actualidad están en peligro por la lógica de consumo que el desarrollo turístico ha dejado.

Huatulco es un lugar de agandalles [...] esta zona al ser Santa Cruz pues supóntelo que era súper poderosísimo, había un gran respeto como centro de energía, si le pusieron una cruz era porque era algo fuertísimo a nivel indígena ¿no?, entonces este espacio era discutido por los mixtecos que están hacia Pinotepa y los zapotecas que están hacia el Istmo. Entonces durante muchos periodos prehispánicos, se nota una ocupación mixteca y luego una zapoteca, entonces digamos que siempre lo estuvieron buscando. Desde ahí, para quienes vivían acá fue un agandalle porque primero los jalaban para el lado mixteco y luego para el lado zapoteco. Posteriormente, cuando llegan los españoles, también este lugar fue muy asediado no solamente por los españoles sino por piratas que venían de otros países, principalmente de Países Bajos o de Inglaterra, entonces imagínate que siempre anden sobre ti, sobre ti, sobre ti... pasan los piratas, pasan tiempos de desocupación, y posteriormente llega alguien del centro del país y te vuelve a agandallar, entonces es la historia de tu vida, que siempre hay alguien

que quiera ocupar tu terreno, yo creo que si hubiera habido esta posibilidad de... yo sé que estos proyectos son impositivos ¿no? casi nunca preguntan, pero a lo mejor hubiera habido más oportunidad de empatizar si quienes llegaron a tomar los terrenos hubieran sido más conscientes de qué era lo que necesitaba este lugar (López, 2021).

Otro caso importante para la reflexión es el de la Mixteca: una región diversa con bienes naturales muy afectados por una larga historia de extracción, no obstante, también es una región con procesos comunitarios intergeneracionales por la defensa de la tierra, los territorios y los bienes naturales comunitarios. Los pueblos han cursado varios caminos para el reconocimiento y la defensa de su territorio continuamente acechado por los intereses privados y estatales desde tiempos coloniales. Es también el territorio donde los pueblos originarios (Mixtecos, Triquis, Chocholtecos y Amuzgos) han recreado una vida comunitaria de larga historia, con base en economías de subsistencia que dependen de los frutos y cosechas de la tierra. Por ejemplo, podemos ver intentos de reintroducción del amaranto como estrategia para la mejora de la nutrición familiar y de los ingresos, un cultivo que se volvió marginal durante la colonia, y para el que hoy en día hay varias iniciativas de producción por mujeres campesinas (Ramírez, 2021). Así, en varias partes de la Mixteca hay historias comunitarias de resistencia, insurrección frente a los abusos y atropellos de caciques locales y regionales, en donde las comunidades organizadas han buscado mantener su autonomía y aprovechar de forma comunitaria los bienes naturales que les han tocado velar por generaciones.

En la Mixteca, aproximadamente 95% del territorio presenta algún tipo de erosión y de proceso de degradación de suelo, particularmente en los municipios de Coixtlahuaca, Nochixtlán y parte de Tlaxiaco. Investigaciones apuntan que aproximadamente 59% de la superficie regional presenta erosión en grados alto y muy alto, y 36% presenta erosión moderada (Martínez et al., 1986 en Contreras-Hinojosa et al. 2005: 401). La erosión fue producida por pastoreo intenso caprino introducido durante la colonia, misma que se intensificó durante la época porfirista por la tala intensiva de árboles para la producción de carbón vegetal y uso de madera en infraestructura, particularmente en el ferrocarril y en las ciudades (Royero-Benavides et al., 2019). Eso se exacerbó a mediados y finales de 1900, por la introducción del uso de agroquímicos en la agricultura (Ibid.). Actualmente, la calidad de los suelos, unido a lluvias escasas, hace que la agricultura sea de bajo rendimiento.

Actividad. Mapeando los bienes naturales y rescatando las historias de mi comunidad

Materiales: Papel bond o kraft y marcadores de diversos colores

Número de participantes: desde 4 personas en adelante.

Duración: 1-2 horas

Descripción: Como primer paso, las personas participantes deben agruparse en equipos, según la cantidad de mapas que se deseen elaborar y participantes presentes.

La mitad de los equipos debe dibujar un mapa o croquis de su comunidad, poniendo atención e identificando los bienes con los que cuenta. Es mejor identificar la mayor cantidad de detalles posibles, como espacios destinados a la agricultura, vertientes de agua, bosques, selvas, desierto, y otros aspectos que consideren importantes.

La otra mitad de los equipos debe dibujar un mapa o croquis de la comunidad que enuncie las características que les gustaría ver en el futuro, cómo les gustaría imaginar su comunidad, poniendo énfasis en los bienes naturales, si quieren árboles, agua suficiente en las vertientes, diversificación de cultivos, etc.

Una vez concluida la actividad, los grupos deben exponer sus mapas y reflexionar sobre cuál de los mapas les gusta más y por qué, cuáles son los bienes con los que cuentan y los que se están agotando o ya desaparecieron, y cómo se puede lograr lo imaginado en los mapas de la situación futura.

Tómate un tiempo para realizar las siguientes reflexiones.

¿Qué luchas o procesos de defensa del territorio de tu comunidad o de alguna comunidad cercana conoces?

Si no conoces ninguna te invitamos a preguntarle a algún familiar o a alguna persona mayor de tu localidad.

¿Por qué crees que es importante conocer estos relatos? ¿Cómo podrías registrarlos para que otras personas los conozcan?

Esta actividad nos propicia pensar en la importancia de los bienes naturales para nuestro cohabitar en los territorios y a reflexionar en las historias de su defensa en nuestros territorios.

Regeneración de suelos y reforestación en la Mixteca

La comunidad de San Juan Bautista Coixtlahuaca ha realizado desde el 2002 la regeneración de suelo en los territorios aledaños a la comunidad. Los esfuerzos de esta y otra veintena de comunidades se articulan en la Alianza de Comunidades Chocho-Mixtecas, y han podido restaurar más de 20,000 hectáreas.

Los suelos erosionados son incapaces de retener el agua, pero las comunidades han realizado una labor de para crear surcos que mejoren la retención y filtración del líquido al suelo. Actualmente, el paisaje blanquecino recupera poco a poco su fertilidad, y en ese territorio

antes árido se distinguen bosques nacientes, así como bosques sostenidos por décadas de trabajo.

El presidente del Comisariado comparte: “en el 2002 se comenzaron los trabajos de recuperación de suelos; en 2008 se sembraron más pinos y en 2014 continuamos con labores de reforestación. Ya hay plantas que han crecido de forma natural, provenientes de las semillas de los árboles que se plantaron en un inicio, donde las condiciones de mejoramiento de los suelos han permitido su reproducción” (Suárez, 2017).

Este trabajo de mejoramiento de suelos ha requerido un trabajo intenso, como comparte un comunero en el reporte de Mongabay: “Para plantarlas, primero tuvimos que hacer zanjas para retener el agua. Para eso tuvimos que romper el suelo con maquinaria, porque era pura roca. A veces hasta la máquina se rompía” (Mayorga, 2022).

Además de estas problemáticas, las y lxs participantes del diagnóstico mencionaron la contaminación en la Mixteca, particularmente en zonas más urbanizadas como la Ciudad de Tlaxiaco y Huajuapán de León, y las consecuencias que trae consigo. Las formas de producción y consumo que privilegian el uso de materiales no biodegradables como plásticos, generan una gran cantidad de residuos sólidos urbanos. Ante la falta de infraestructura e industria capaz de gestionarlos y reutilizarlos, estos materiales se acumulan en espacios inadecuados, generando contaminación de agua, tierra y aire.

Actividad. Cartografía corporal, mapeo del cuerpo como territorio:

Esta actividad tiene como objetivo compartir experiencias y sentires a través de nuestros cuerpos. Puede participar cualquier persona con ganas y disposición para generar un proceso de reflexión de cómo nuestro cuerpo es el territorio que habitamos, y cómo el territorio configura nuestro cuerpo.

Duración aproximada: 4 horas.

Espacio: Lugar amplio para generar dinámicas y conversaciones colectivas.

Materiales: Papeles y pliegos grandes; lápices de colores; pinceles; pinturas de colores; tijeras; revistas para recortar; y cualquier otro material que creamos sirva para dibujar o decorar

Instrucciones:

1.- Dibujamos un cuerpo humano completo, de pies a cabeza. En el caso del trabajo grupal se puede colocar a una de las personas en un papel grande y dibujar su perfil. En el caso del mapeo individual sugerimos que cada persona pueda dibujar su propio cuerpo-territorio individualmente en una hoja de papel. Una indicación clave es que el dibujo sea grande.

2.- En este cuerpo dibujamos algunos de los espacios que habitamos cotidianamente, como la casa, la comunidad ¿dónde ubicamos esos lugares en ese cuerpo? Los caminos que recorreremos, ¿dónde ubicamos esos caminos en ese cuerpo?, ¿hay un parque, una parcela, huerta o milpa?, ¿dónde las ubicamos en ese cuerpo?, ¿hay un río, o el mar, una montaña, un bosque, una calle?, ¿dónde están en ese cuerpo? Se propone dibujar aquellos lugares importantes de visibilizar.

3.- Posteriormente las personas participantes señalan en estos mapas del cuerpo-territorio aquellos lugares que menos nos gustan, donde nos sentimos insegurxs, donde hemos sentido violencia, dolor, rabia, ¿dónde están esos lugares y cómo los dibujamos?, ¿es una calle, una parte de nuestra casa, un lugar lejano a nuestra casa, o cerca de ésta?, ¿hay conflictos en el territorio que nos afectan de forma cotidiana?, ¿cuáles (minería, extracción petrolera, conflictos agroindustriales, etc.)?, ¿de qué forma afectan a nuestros cuerpos?

4. Reconocemos en ese territorio-cuerpo los lugares donde encontramos nuestra lucha y rebeldía ¿dónde se ubican en ese cuerpo?, ¿en la calle, en la parcela, en la plaza, en la comunidad, en el patio, en la cama...?, ¿cómo se expresa esa rebeldía?, ¿un grito, una palabra, una canción?, ¿se da en la cabeza, en el corazón, los pies, el estómago, las piernas...?, ¿dónde se da ese encuentro con otrxs para organizarnos? Nos detenemos a mirar nuestro dibujo.

5. Sentadxs en círculo empezamos a contar unx por unx de manera individual nuestros mapas, o si lo hicimos de manera grupal cada unx de las participantes del grupo explica algo del mapa. Cuando se termina de explicar el dibujo lo colocamos en el centro del círculo, ubicamos los cuerpos juntos.

6.- Cuando hayamos expuesto todos los mapas-cuerpos miramos cómo la unión de los cuerpos forma un territorio más amplio, ¿qué ocurre cuando vemos que ahora se unen los distintos cuerpos?, ¿cómo se relacionan esos territorios y esas luchas?, ¿qué hay en común y qué hay de diferencia? En este punto reflexionamos sobre los distintos temas que llaman nuestra atención.

(Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo, 2017)

Violencia contra defensoras ambientales

México es uno de los lugares más violentos y peligrosos para las defensoras y defensores ambientales. En el 2021, 25 defensoras, hombres y mujeres, fueron asesinadas en el país, siendo este el año con mayor número de muertes y de agresiones registradas.⁷ En Oaxaca, 8 defensoras fueron asesinadas en el mismo año, siendo la entidad con el mayor número de ataques letales (Centro Mexicano de Derecho Ambiental).

En octubre del 2021, Irma Galindo Barrios, desapareció en la localidad de Mier y Terán, del municipio de San Esteban Atlatlahuca. Irma Galindo es una activista que ha denunciado la deforestación de los bosques de la zona y ha participado en la defensa del territorio.⁸

La desaparición de Irma Galindo se enmarca en una situación de violencia que se desencadenó en el municipio a finales del 2021, incluyendo agresiones armadas, que provocaron el desplazamiento de más de 200 personas.⁹ La situación fue denunciada por activistas y residentes de la zona.

⁷Redacción EFEverde (2022). "ONG: 25 defensores del medio ambiente fueron asesinados en México en 2021", *Efeverde*, 30 de Marzo, 2022. Consultado el 30 de Junio, 2022. <https://www.efeverde.com/noticias/defensores-medio-ambiente-asesinados-mexico-2021>

⁸Animal Político. (2022). "Asesinatos, desapariciones, desplazamiento, conflicto agrario en San Esteban Atlatlahuca, Oaxaca," Animal político. <https://www.animalpolitico.com/2022/01/asesinatos-desapariciones-desplazamiento-conflicto-agrario-san-esteban-atlatlahuca-oaxaca/>

⁹Ramírez, Erika. (2021). "Más de 200 desplazados y 11 desaparecidos de San Esteban Atlatlahuca, Oaxaca." *Contralínea*, 26 de octubre de 2021. Consultado el 10 de marzo de 2022. <https://contralinea.com.mx/inter-no/semana/mas-de-200-desplazados-y-11-desaparecidos-de-san-esteban-atlatlahuca-oaxaca/>

El cuidado y defensa del agua por comunidades organizadas de Valles Centrales

La *Coordinadora de Pueblos Unidos por el Cuidado y Defensa del Agua* (COPUDA) aglutina a personas de 16 comunidades de los municipios de San Antonino Castillo Velasco, Santiago Apóstol, Santa Ana Zegache, San Pedro Apóstol, San Pedro Mártir y La Asunción Ocotlán, dentro de la región valles centrales. Frente a una tremenda sequía y agotamiento de los mantos acuíferos de la zona, comenzaron a realizar obras para el cultivo e inyección de agua en el subsuelo. Construyeron más de 500 obras de captación de agua pluvial, entre ellas 300 pozos de absorción, así como también ollas de captación e infiltración, lo cual tuvo como consecuencia la recuperación de los niveles de agua en los mantos acuíferos del subsuelo. CONAGUA decidió en 2005 implementar un Decreto de Veda que databa del año 1967, que supone limitaciones discriminatorias en

contra de las comunidades para emplear el agua para el riego de sus cultivos pues impuso pagos cuantiosos por uso excedente del agua, orillando a muchas personas dedicadas a la agricultura a dejar su tradicional medio de subsistencia. Desde entonces, la COPUDA de la mano con la organización Flor y Canto, Centro de Derechos Indígenas, han estado organizándose e incidiendo para que se reconozca el derecho de los pueblos originarios a cuidar y administrar su propia agua.

El 28 de octubre de 2020, jóvenes de las 16 comunidades que conforman la COPUDA se organizaron para hacer un llamamiento público al Presidente para que éste firmara el Decreto al que se comprometió, para que las comunidades indígenas decidan sobre el agua de forma libre.

Para más información ver: Flor y Canto. Centro de Derechos Indígenas.
<https://cdiflorycanto.org/web/>

Por su parte, en la región valles centrales muchos de sus pueblos (Zapotecos y Mixtecos) han recreado una larga historia comunitaria a través de economías campesinas. Todavía a principios de los años noventa muchos de estos pueblos se dedicaban principalmente a la producción primaria agrícola y ganadera. Más recientemente, el boom turístico alentado por el Estado e inversionistas privados ha provocado un rápido crecimiento de la población y ha convertido a la Ciudad y los pueblos circunvecinos en sedes

receptoras de migración de otras regiones. Ello también ha desencadenado varios problemas socioambientales por el crecimiento desmedido y no planificado de la urbanización, lo cual implica presiones para abastecer a la creciente población de servicios e infraestructura, incluyendo agua potable, y servicios para la recolección y manejo de residuos urbanos. Muchas de las reservas de agua han estado bajo custodia de autoridades tradicionales de los pueblos originarios de valles centrales. Éstas ahora se han tornado focos de interés tanto de las autoridades estatales como de privados que buscan acceso irrestricto, sin responsabilidad social y/o ambiental sobre las mismas.

En la región de valles centrales integrantes jóvenes del proyecto Casa Roo, ubicado en Villa de Mitla, exponen los desafíos de cuidar del micro-ecosistema donde viven y trabajan para su regeneración. Andrea, una joven de 30 años, participante en un grupo focal nos comparte su visión sobre esa problemática:

Acá tenemos este contexto donde el ecosistema por sí mismo está en una circunstancia de aridez, pues todo el mundo está enfrentando este proceso de desertificación. Es muy importante que las iniciativas a nivel de conservación o restauración de este tipo de ecosistemas tengan todo el apoyo. Es muy desafiante estar pensando en ingeniárselas para resolver temas de escasez de agua. En 2016 se invitó a los vecinos cuando empezaron el huerto, y los vecinos decían “está súper padre tener alimento que crecemos nosotros y sabemos cómo lo crecemos, pero ¿cómo le hacemos con el agua? porque esto necesita riego y apenas nos alcanza para el uso doméstico”. El cultivo de hortalizas, el temporal, si no tienes riego es duro, a las plantitas les cuesta, el suelo tiene sed, y lo resienten, también nosotros lo resentimos. El tema de la organización también, cómo le hacemos, a la vez que tenemos que lidiar con nuestro propio sustento, cada quien, con sus necesidades, cómo nos mantenemos vinculados a la comunidad, participando de procesos más grandes, con más incidencia desde la organización más choncha, cómo se pueden generar diálogos y maneras de resolver los desafíos compartidos (Grupo Focal realizado en Villa de Mitla, 2021).

Con todas las problemáticas compartidas y considerando que las y lxs jóvenes de Oaxaca han recibido un territorio en disputa, explotado y desgastado, pero también con un legado importante de cuidado y defensa comunitaria, las juventudes han asumido un rol crítico donde priorizan la realización de un trabajo regenerativo con el medio para mejorar la calidad de vida, aunque no les genere un ingreso económico.

En el estado de Oaxaca el turismo ha sido una de las actividades que más se han fomentado para promover crecimiento económico y “generar mejores oportunidades para la población”, sin embargo, la distribución de beneficios ha sido desigual. Además, la actividad turística pensada desde una cultura de consumo (experiencias, recursos, personas) también ha

fomentado en los territorios una visión aspiracional sobre la vida misma, en donde el vivir bien implica consumir desmedidamente productos y servicios, sin importar cómo, dónde y cuándo se obtienen y las consecuencias que estos generan.

En la costa oaxaqueña, muchos pobladores han sido forzados “pasivamente” a modificar sus lógicas de vida al ser insertados en un sistema que prioriza los empleos derivados del turismo. A pesar de ello, las condiciones de la gran mayoría de la población no han mejorado; en su lugar, ha proliferado una situación de mayor desigualdad y el abandono de algunas prácticas y formas de vivir lo cotidiano. En la entrevista realizada a Jesús López Aguilar, repasa la importancia de la gran diversidad de recursos naturales y de las actividades relacionadas con el campo, que incluso pueden ser mucho más amigables con el medio y las formas de vida:

El abandono del sector primario dentro del municipio ha abierto una brecha que limita a los pobladores o a la gente que ha vivido desde hace tiempo a mantener activa esa memoria en la que el medio o la administración del medio es la que provee los distintos satisfactores como puede ser la comida, como puede ser la recreación, como puede ser ‘el vivir bien’. El vivir bien pero no desde un indicador económico, sino el vivir bien desde un indicador en el que las personas tienen tranquilidad, tienen buen aire, tienen buena comida, tienen una filosofía que podría ser hasta como en un marco de terminismos regionales una “filosofía del flojo”, porque en esta abundancia y en esta virtud del trópico hay tiempos en los cuales los locales saben administrarse o sabían administrarse, medir esos ritmos para que las actividades se desarrollaran, pero de una forma en la que no sean tan agresivas como el medio lo pide a veces (López, 2021).

Royero-Benavides y su equipo (2019), a través de la experiencia del Centro de Desarrollo Integral Campesino de la Mixteca (CEDICAM), exploran una de las alternativas a estas visiones, con el concepto de buena vida Ñuu Savi, con el que, con sus matices, podemos encontrar similitudes con el concepto de comunalidad. Royero-Benavides menciona que “son realidades vivas, expresiones y formas de entender el mundo y la relación entre los seres humanos y la naturaleza, que albergan una compleja trama de relaciones y comunicaciones para un buen vivir, que no están atadas al consumo material o a la persecución del progreso” (2019: 26).

Este tipo de relaciones con el entorno (social, cultural, político, ambiental, etc.) pueden implicar una mayor sensibilidad frente a lo que acontece en el territorio, ofreciendo la oportunidad de construirlo desde las vivencias locales de las personas, como un acto de resistencia frente a las imposiciones de un mundo globalizado y “desarrollado”. Dee García, un artista de 28 años, nos comparte cómo el territorio donde nació y creció en sus primeros años de vida, Santiago Xanica, lo lleva marcado en la memoria

y es fuente de inspiración en las obras artísticas que realiza en la actualidad, a pesar de haber migrado junto con su familia en busca de mejores oportunidades de formación escolar:

Yo soy de Santiago Xanica, al sur de Oaxaca, pertenece a Miahuatlán, pero está mucho más cerca de Pochutla, y de Huatulco. Yo estuve allá hasta los 5 años y en el 99 nos mudamos para acá con mis papás. Creo que ese cambio del campo, de un pueblo donde [...] Está el río a la mano, a dos kilómetros, toda la vegetación, todo el núcleo familiar está ahí y por cuestiones de educación, que nada más había secundaria en ese entonces, dijo mi papá, "saben qué, nos vamos". Llegamos aquí en el 99 a Magdalena, en ETLA, un sector que está fuera de la ciudad y que solo íbamos fines de semana al centro. Yo me acuerdo de venir a Oaxaca en el 2000 y ver super chavito todo, está ahí toda esa explosión de color, pero no es hasta que yo entro a la primaria, esa transición, me hacen hacer un examen y es pintar. No sabía cortar, y me dijeron, pinta algo, todavía tengo las hojas ahí, y son cuatro las que pinté, y de ahí parte como una idea que está mucho en mi trabajo que es el agua, esta idea también de estar en un pueblo donde hay cuatro ríos, mi trabajo va navegando por esta parte y tiene que ver mucho con este sentido de siempre estar en movimiento (García, 2021).

Las dinámicas, problemáticas y virtudes materiales y simbólicas de los territorios están relacionadas directamente. Por ejemplo, la baja producción de tierras y los conflictos territoriales se suman como factor en las migraciones y desplazamientos forzados que presenta la región de la Mixteca, siendo una de las regiones con mayor número de desplazamientos tanto dentro del estado, como dentro del país y hacia Estados Unidos.

La mayoría de los jóvenes, emigran de la Mixteca y se van a Estados Unidos. Antes, era más fácil emigrar a Estados Unidos, pero ahorita ya es más difícil, hay muchísimas medidas. Ya empiezan a migrar, porque una mejor calidad de vida es diferente, pero sí muchísima gente migra, tengo familiares que migran, que están en Estados Unidos, pero de hecho ya tienen documentación y es diferente, pero mi papá trabajaba en Estados Unidos, como que los sueldos son muy bajos para las personas que no tienen una carrera universitaria o la prepa. Mi papá estudió hasta la escuela secundaria. Emigró y ya. Pero sí tenía visa, creo que es residente. Para buscar una mejor calidad de vida. Pero las cosas están muy caras. Como hay muchas remesas, la vida es cara allá en la cuestión de vivienda, allí en la Mixteca, pese a que es una ciudad muy chiquita (Anónimo, 2021a).

En la Mixteca, los tres municipios con mayor Saldo Neto Migratorio Interno, son la H. Cd. de Tlaxiaco (-1,624), la H. Cd. de Huajuapán de León (-1,296), y Santiago Juxtlahuaca (610) (INEGI, 2020). Según el INEGI (2020), las principales causas de la migración son: deportación (regresaron) (18.2%), inseguridad delictiva o violencia (16.1%), reunirse con la familia (12.8%), estudiar (12.5%), buscar trabajo (10.3%), se casó o se unió (10%), cambio u oferta de trabajo (8.6%), y desastres naturales (5.3%).

Ya se mencionaba anteriormente que imponer modelos y proyectos económicos puede transformar dinámicas sociales que no necesariamente dejan un beneficio para toda la población y los territorios. La zona de la costa, por sus dinámicas, intercambios, resistencias, entre otros, conserva una gran diversidad cultural, donde históricamente se han compartido prácticas tradicionales sobre la vida misma. Así nos lo cuenta Domingo Santiago Martínez, un joven de 26 años de Santiago Pinotepa Nacional, participante del grupo focal:

Soy de Pinotepa originario de aquí [...] la parte nosotros somos mestizos porque la de mi mamá es totalmente indígena y la parte de mi papá es mestiza entre afro y blanca y entonces nosotros – somos seis – salimos bien mezcladitos, entonces nosotros heredamos más que nada costumbres indígenas y costumbres afro y más marcadas indígenas porque ya hay cercanía con la abuela materna y eso. Así que pues nosotros representamos eso: el mestizaje más que nada (Santiago, 2021).

La conciencia crítica con el territorio que expresan las y lxs jóvenes entrevistados se debe, entre otras cosas, a las dinámicas cotidianas, los procesos y experiencias organizativas de las que han formado parte. La labor de las organizaciones sociales ha sido fundamental para propiciar dinámicas más acordes a la comunidad y desde una visión más local. A partir de dichas experiencias se han fomentado formas de vida que han frenado -de alguna manera- la devastación del medio por las lógicas de consumo. Adier Lobato Santiago, un joven de 16 años de Santiago Pinotepa Nacional, participante de un grupo focal nos cuenta sobre su labor cotidiana en apoyo a la organización familiar, donde él colabora activamente con trabajo no remunerado en un emprendimiento de crianza de gallinas:

Casi todos los días comúnmente siempre ayudo a mi mamá con las gallinas, aumentamos el gallinero y acomodamos todo, ponemos ponederos tanto para las que sacamos como para las de adentro y ya las cambiamos conforme su crecimiento y desarrollo, [...] pues a mí me gusta mucho lo de las gallinas ya que he pasado más tiempo con los animales, criamos y vamos aprendiendo cómo es su estilo de vida, cómo es de cuidarle y cómo se enferman fácilmente algunos (Lobato, 2021).

Del mismo modo, la diversidad y aún abundante flora y fauna de algunas zonas de Oaxaca han propiciado experiencias de trabajo para el aprovechamiento de los bienes del entorno. En el 5to Encuentro de Mujeres Afro-mexicanas, realizado en julio de 2021 en la región costa de Oaxaca, Rosa Elena, una mujer lideresa de la comunidad de Cerro Hermoso, expuso la importancia del aprovechamiento de sus bienes naturales para garantizar mejores formas de vida dentro de sus propios territorios. En dicha comunidad, se dedican a la producción y transformación de la flor de jamaica

en derivados como aceites, mermeladas, etc. Gracias a esas actividades hay ingresos que permiten el desarrollo de las familias y sus comunidades, además del acceso a un trabajo digno. En el mismo encuentro Paula Cruz, lideresa de la comunidad de Corralejo, expuso un problema ambiental y social en sus territorios, donde debido a la pandemia se prohibió que las y lxs pescadores de Bocabarra pudieran pescar, actividad que han realizado históricamente y que ha permitido la subsistencia de sus familias y de la comunidad.

La diversidad de bienes naturales que ofrece Oaxaca también ha permitido el desarrollo de conocimientos de medicina tradicional. En el Encuentro de Mujeres Afromexicanas mencionado, Irma Luz López, curandera tradicional de “Hoja Santa, Casa de los Remedios”, habló sobre su experiencia con el trabajo con plantas y su preocupación por que desde los años 80 existe una lucha por los territorios que ha arrasado con la flora de la Costa. Además, recordó algunas restricciones y prohibiciones sin sentido por parte del Estado y Centros de Salud, donde en algún momento incluso estaba prohibido el uso de algunas plantas (epazote, manzanilla, zarzaparrilla) para remedios tradicionales, favoreciendo a farmacéuticas con la apropiación de dichos conocimientos y recursos. Por otra parte, resaltó la importancia de involucrarse como comunidad y poner atención en los bienes comunales. En algunos municipios de la Costa, la deforestación y tala desmedida ha generado un daño ambiental, cultural y social de los propios pueblos y comunidades. En ese sentido, recalcó la importancia de recuperar las plantas y el conocimiento popular para el bien común.

Las autoridades locales son un actor de gran importancia en los territorios ya que, aunque algunas de ellas han participado en favorecer a proyectos que han explotado los bienes naturales de la Costa, su papel también es de contrapeso frente a intereses externos, porque son personas que también viven en el día a día las problemáticas de la devastación ambiental.

En ese sentido el aporte de algunas organizaciones como Piña Palmera ha sido fundamental para sensibilizar en diversas temáticas. A pesar de que Piña Palmera trabaja principalmente con personas con discapacidad, su enfoque de inclusión basado en y con la comunidad plantea el involucrar a todas y todxs los habitantes de un territorio para trabajar por el buen vivir de sus comunidades y habitantes desde una visión más humana. Flavia Anau, Coordinadora general de Piña Palmera, nos cuenta sobre el complicado proceso de vincularse con autoridades, el cual requiere un trabajo constante que ha afianzado alianzas para mejorar las condiciones de las personas en los territorios:

Por ejemplo en Santa María Tonameca, cada vez que entran nuevas autoridades tenemos que volver a hacer reuniones con ellos, tenemos que hacer talleres porque el tema de discapacidad está ausente de todos los integrantes y desde ahí tenemos que armar la propuesta conjunta, igual con los otros municipios donde vamos: Santa María Colotepec, San Pedro Mixtepec, igualmente aquí con Santo Domingo de Morelos, igualmente con Pochutla, entonces por ejemplo con Santo Domingo de Morelos hemos podido hacer como varias acciones de capacitación del grupo que trabaja en el cabildo y hay acciones muy coordinadas. Inclusive cuando ellos tienen que actuar con un tema de discapacidad nos hablan: “oye, no tenemos la experiencia échanos la mano, qué tengo que hacer aquí, cómo hacemos... ¿nos pueden acompañar?” Entonces, esto sí es importante porque no tienen que saberlo todo, pero tienen que estar abiertos a entender que no saben del tema y que pueden participar para ir aprendiéndolo, esa es la diferencia. Para mí, esos son los verdaderos profesionales, los que pueden reconocer que no lo saben (Anau, 2021).

Adicionalmente, existen organizaciones civiles que están impulsando la implementación de la Agenda 2030 a nivel municipal, fortaleciendo y asesorando a autoridades locales en rutas de aterrizaje y concreción de las metas. La Directora de Eka Jiva, Xóchitl Bautista, considera que aunque la Agenda 2030 puede ser vista bajo una mirada crítica, provee de un piso común para el diálogo y la acción entre autoridades y otros actores locales. También reconoce cómo en Oaxaca muchas comunidades ya tienen una trayectoria y bagaje de conocimientos con respecto al cuidado colectivo del territorio. En sus palabras:

Sobre todo ahorita Eka Jiva tiene el tema de la Agenda 2030 en niñas y niños, sé que es muy cuestionada, como antropóloga sé que puede estar mil veces cuestionada, sin embargo he visto que todo puede ser cuestionable y no estar a favor de la acción. ¿Qué hacemos? ¿Cómo nos orientamos, proponemos y hacemos? Sin embargo, en su contenido de los indicadores y perspectivas puede ser viable sobre todo el tema sostenible y construcción de paz. Solamente es volver a revitalizar ciertas cosas, y recordarnos que Oaxaca ya sabe de muchas cosas en gobernanza dialogada [...] Sí tienen que remasterizar algunas cositas en materia de género, pero sí están dispuestos. La Agenda 2030 se me hace un excelente pretexto donde ya hay mucha gente trabajando (Bautista, 2021).

Igualmente, y desde un posicionamiento político, algunas organizaciones que trabajan desde los territorios han apostado por implementar proyectos y trabajos para el beneficio de las familias, entendiendo las problemáticas de los contextos locales y proponiendo alternativas con sus recursos directos. Dichos proyectos apuntan al aprovechamiento del medio y los bienes naturales, fomentando la importancia del campo y los alimentos, al mismo tiempo que resaltan la importancia de cuidar y ser agradecidos con el entorno. Sonia Acevedo Peláez, participante del grupo focal realizado

con Alianza Cívica¹⁰, cuenta sobre su labor en diversas comunidades de la Costa Chica:

Yo soy supervisora de las comunidades del bajo se podría decir, lo que es Coyantes, José María Morelos y Cerro de la Esperanza, ahí pues ya me encargo de supervisar los huertos y las gallinas, [...] las señoras de allá son muy apapachadoras, te tratan muy bien en las visitas, ya no saben ni que ofrecerte, y muy muy bien y sobre todo atienden muy bien a sus animales, allá se les hace más fácil conseguir la verdolaga para los pollos, el zacate y lo más. Tratan de ser natural, criarlos con hierbita del campo, igual para el abono de las plantas lo hacen con la popó de las gallinas o si no de los chivos o borregos y con esa riegan las plantas, ya no compran fertilizante ya es natural (Acevedo Peláez, 2021).

A pesar de que en la región de la Mixteca el trabajo en el campo también se ha reducido, aún persisten dinámicas cotidianas de cultivo de alimentos, que al mismo tiempo generan dinámicas económicas y la posibilidad de que las familias puedan contar -frecuentemente- con sus propios alimentos. Los tres cultivos principales por valor de producción son el maíz, el frijol y la calabacita (Sistema de Información Agroalimentaria y Pesquera SIAP, 2015). En los grupos focales realizados en cinco localidades distintas del municipio de Tlaxiaco, las juventudes reportan que generalmente los productos que realizan los venden directamente a los consumidores en el centro de Tlaxiaco, a través del tianguis o en puerta a puerta, siendo este último el más usado después del periodo de contingencia, por el cierre de mercados y tianguis ligando al manejo de la pandemia de la COVID-19.

El maíz, en general, se ocupa para el consumo interno, pues “no lo pagan bien.” Los productos para la venta cambian de localidad en localidad, por ejemplo, El Apartadero se distingue por la producción de productos lácteos, mientras que en San Pedro se cultivan hortalizas para consumo propio, y algunas personas participantes reportaron criar ganado, borregos y puercos. Aunque las juventudes señalaron que esta venta suele ser difícil: “Es más trabajo que ganancia,” pues añadieron que “muchas gente se dedica a lo mismo”, por lo que hay mucha competencia para un mismo producto (Grupo Focal Fundación Ávila Cruz 1, 2021). Además, en cada localidad, las juventudes mencionaron oficios específicos o producción de bienes, como el tejido de palma, pulque, o panaderías.

En mi comunidad, desde mi punto de vista, siento que se interesan más por la ganadería, mucha gente se interesa por eso [...] Hay personas que vienen de lejos a comprar el ganado en la zona [...] Las principales fuentes de empleo son la ganadería y el comercio. De hecho, se dedican muchísimo al comercio, como es una zona céntrica, y hay muchos pueblos cercanos, muchos se dedican al comercio. Como no hay muchas fuentes de empleos, muchos crean su propia fuente de empleo. Venden muchas

¹⁰Alianza Cívica Pinotepa Nacional AC es una organización fundada en el año 2009, con sede en el municipio de Santiago Pinotepa Nacional, Oaxaca. Trabaja para empoderar y fortalecer a niñas y mujeres indígenas y afro mexicanas, en derechos humanos, seguridad alimentaria, salud, autoeconomía y cuidado del medio ambiente, a través de la implementación de proyectos como huertos familiares, cría de aves en traspatios, reconstrucción de hornos y fogones, entre otros.

cosas. Como no hay muchas fuentes de empleo, como que ven una oportunidad y la toman (ropa, zapatos, lámparas). Venden de todo (Domínguez, 2021).

Estos trabajos en los territorios han permitido que se propicien diálogos intergeneracionales, donde se comparten conocimientos, relaciones de afecto, confianza, reflexiones sobre los problemas y conflictos de la comunidad y las personas, además de sueños y alternativas para mejorar las comunidades. Conocer estas dinámicas cotidianas también sensibiliza y genera un arraigo y cariño por los territorios. Mayra Herrera, otra participante del grupo focal con la organización Alianza Cívica, platica su experiencia de trabajo en el territorio:

Yo amo mucho estar en la calle, dice mi mamá – pero sí me gusta muchísimo conocer a las mujeres, platicar con ellas. Pareciera que [...] yo puedo decir por ejemplo: “¿Qué puedo tener yo en común con una mujer de Loderreaño? con una señora de sesenta años.. ¿Qué puedo tener en común?” Y al final cuando ya platicas con ellas, cuando ya las tratas, cuando ya convives con ellas te das cuenta que son los mismos problemas, las desigualdades pues atraviesan a todos, como en escalas o en maneras diferentes pero nos atraviesa a todas. Dices “no, sí tenemos mucho en común,” y sobre todo lo que hay que rescatar acá es que podemos aprender unas de otras: como estrategias de cómo salir adelante, de cómo llevar a la familia o de cómo cuidarnos entre todas, yo creo que eso sí me gusta, me veo más tiempo en esto, yo sí me visualizo como más tiempo en esto (Herrera, 2021).

En Oaxaca el despojo de tierras para proyectos de “desarrollo”, principalmente para el turismo y extractivismo de recursos naturales ha sido una problemática recurrente. La implementación de estos requiere un gran desplazamiento de recursos humanos y materiales y los impactos suelen ser devastadores. Además, las consecuencias sobre la transformación del territorio suelen agravarse a largo plazo, y en un contexto de desigualdades sociales, los sectores más vulnerables son quienes deben buscar otras alternativas para su sustento. Actualmente, en la zona de Huatulco además del desplazamiento de personas causado por la implementación del CIP, la gentrificación ha generado otras formas de desplazamiento de personas a espacios más precarios, muchas veces carentes de servicios porque el día a día resulta más costoso, en entrevista con Filiberto Méndez, del Colectivo Tilcoatle, nos cuenta lo siguiente:

Pero ahorita se están viendo más y más las invasiones cerca y alrededor de lo que es Parque Nacional, pues realmente no pensaron que la gente que iba a tener hijos iba a necesitar vivienda y entonces no han hecho el manejo de viviendas para gente con bajos recursos, pues realmente no lo vieron como una prioridad y pues ahorita lo estamos viendo reflejado en todas las invasiones que hay en todos los alrededores de

La Crucecita, de lo que es Parque Nacional, del otro lado [...] La gente está reclamando sus tierras de alguna manera, porque también cuando viene la expropiación pues no se hizo de buena manera, les dieron gato por liebre [...] a mucha banda le compraron según las tierras, pero pues realmente no le dieron lo que valía realmente, solamente los caciques se beneficiaron. Se separaron: sus casas acá, sus lugares, sus terrenos [...] Es la misma banda la que siempre ha sido cacique, pero la mayoría de la población quedó igual o peor (Méndez, 2021).

A pesar de que las personas desalojadas y reubicadas de sus tierras han tenido que lidiar con diversas problemáticas que no se pueden resolver en la brevedad, como el acceso a servicios, la movilidad, entre otros, muchas y muchxs jóvenes que participaron en el diagnóstico plantean alternativas de trabajo común en los territorios, para fomentar relaciones de compartencia y más amenas en sus localidades y/o barrios, con las personas y sus propios entornos:

Si hay que construir algo, pues hay que ir a construir. Si hay que ir a barrer, pues hay que hacerlo. Pues, mientras estemos con un objetivo [...] ¿Por qué no?, si se están haciendo cosas chidas que van a tener un impacto, digo, no sé, a largo plazo [...] ¿Por qué no llevarle, por ejemplo, hacer un taller en una comunidad?, y, de repente, pues estás involucrado con niños y ya estás poniendo una semillita ahí con los niños, les estás enseñando otras cosas. Ya luego, cuando te ven, te saludan. Es diferente lo que pasa cuando haces eso [...] No vamos a parar el saqueo. Pero sí podemos prevenir o prepararnos para los siguientes, para los que vienen... Tener semillas de esos árboles y hacer los viveros y plantarlos en su momento, porque van a tardar muchos años en crecer. Luego también estos árboles son importantes porque también ayudan a las aves. Muchos de los árboles los utilizan las aves para comida y son las mismas aves que agarran la semilla y la van y la depositan en otro lugar y ya sale el árbol. Entonces, hay una ruta que las aves siguen cuando hay ciertos árboles, por eso la importancia de sembrarlos (Méndez, 2021).

Edith Matías Juan, integrante de la asociación civil Centro Profesional Indígena de Asesoría, Defensa y Traducción (CEPIADET) nos relata sobre el trabajo de acompañamiento realizado con mujeres jóvenes de Santa Catarina Quiané, en Valles Centrales, comunidad que muestra un fuerte proceso organizativo y de defensa del territorio. En su relato da cuenta de cómo las mujeres jóvenes han fortalecido y dado continuidad al trabajo de defensa del territorio que iniciaron y avanzaron mujeres mayores en la comunidad.

Las chicas de Quiané en donde estaban participando era en un Frente de Defensa del Territorio. El Frente lo lideraban y conformaban principalmente las señoras mayores que formaban parte en ese momento del Comisariado de Bienes Comunales, pero estaban trabajando con mujeres más jóvenes como de 30 y chavitas de 18 y 19 de bachillerato para trabajar con ellas el proceso de la defensa del territorio. Quiané tiene desde hace ya bastante tiempo una presión de Oaxaca de Juárez y del Estado en general, de apropiarse de su territorio. Querían territorio de Quiané para Ciudad Judicial y como tienen material pétreo ellos buscan la explotación a través de concesionarias. Lo

que hace el Comisariado de Bienes Comunales es defender el territorio, no venderlo, no cederlo para unidades habitacionales, y han tenido muchas amenazas. Es una organización básicamente de mujeres y su preocupación era “ya nosotras hicimos cierta parte de la lucha y ahora qué onda, ¿quién le sigue?” Entonces ahora están formando nuevos cuadros para continuar la defensa (Matías, 2021).

La participación de las y lxs jóvenes en los territorios es activa a pesar de que no se les reconozca. Los trabajos comunitarios, la defensa del territorio y el medio ambiente, los trabajos de cuidados con las comunidades, las familias, y el campo son algunas de las actividades en que las personas jóvenes participan desde y para sus territorios y sus diversas capacidades. En algunos casos involucrarse en procesos políticos ha abierto posibilidades para pensar otras alternativas para el bien común. Sin embargo, han tenido que luchar para ganar esa credibilidad que muchas veces el adultocentrismo les niega. Un ejemplo de ello es el testimonio de Damaris Hernández, presidenta electa del municipio de Santo Domingo Armenta, a quien muchas personas no daban su voto porque además de ser mujer, señalaban una supuesta falta de experiencia por las edades de sus colaboradorxs:

A mí me señalaban como la candidata que andaba con puros chamaquitos, que quienes me acompañaban eran puros jóvenes, entonces me da gusto que haya jóvenes emprendedores, jóvenes con mucho potencial y sé que hay mucha crema que sacar de aquí, es por eso que uno de mis planteamientos es trabajar con ellos (Grupo focal realizado en Santo Domingo Armenta, 2021).

El trabajo comunitario y en colectivo en los territorios ha generado dinámicas y lazos afectivos fuertes. Ese tipo de dinámicas propicia que se compartan sentires y visiones de vida en común donde el bienestar para unx es el bienestar para todxs. Así mismo, que las y lxs jóvenes cuenten con espacios o personas aliadas desde sus visiones, les brinda motivaciones para continuar con su desarrollo humano, mismo que a su vez implica un desarrollo en común. Tere Galindo, integrante del Colectivo Tilcoatle, nos cuenta el caso de un joven que participó en el colectivo y gracias a esa coincidencia tuvo la oportunidad de migrar para continuar con sus estudios:

a mí un caso [...] que me viene ahorita a la cabeza, Daniel, un joven de Xanica, que no es de aquí, es de otra comunidad pero él venía a Bahías precisamente a trabajar. Se acercó mucho al colectivo, estuvo participando en algunos talleres que se llevaron a cabo, un día, un artista platicó, que ya falleció, vio su talento y lo apoyó para que pudiera irse a la Ciudad de México a estudiar [...] sí hay mucho talento, pero faltan esas posibilidades ¿no? [...] ahorita nada más en lo de la Agenda Púrpura se pudieron traer a varias personas a dar talleres muy buenos y con un costo, una accesibilidad bastante buena, entonces poder generar más ese tipo de cosas (Galindo, 2021).

Entender y construir el territorio implica relacionarse con el mismo a través de sus problemáticas, defectos, virtudes, entre otros factores. En ese sentido, el territorio es ese espacio geográfico y simbólico que se produce socialmente a través de formas de vida, imaginarios, ideologías y dinámicas sociales de los actores y factores que lo habitan (personas, flora, fauna, clima, etc.). Así mismo, es importante imaginar los territorios desde la complejidad, ya que van más allá de una condición material. En la actualidad con las tecnologías de la información también se están construyendo territorios virtuales que no necesariamente se escapan de lo terrenal, pero que sí están construyendo socialmente formas de entender y vivir el mundo. Lo que es innegable es que los territorios se construyen desde lo cotidiano y que, así como están atravesados por las relaciones de poder y el conflicto, también generan relaciones simbólico-afectivas que han permitido imaginar y actuar en la construcción de una visión de vida más digna para todas y todxs.

Actividad. **Cartografías comunitarias**

Material: Papel kraft, plumones, colores, pinturas, recortes.

1. Divide el papel kraft en dos partes en la primera dibuja tu comunidad cómo la recuerdas cuándo eras niño. Puedes colocar actividades que las personas solían realizar, las áreas verdes, las tradiciones, todo lo que recuerdes.
2. Ahora, en la segunda parte, dibuja cómo es tu comunidad actualmente.
3. Revisa tus dibujos y reflexiona lo siguiente: ¿Cómo ha cambiado? ¿te gustan estos cambios? ¿cuáles no te agradan tanto? ¿Qué crees que haya hecho que cambiara tanto? ¿Qué actividades han ido desapareciendo y por qué? ¿de qué cosas te has podido dar cuenta?

Acceso a servicios

El acceso a servicios se refiere a la facilidad de procurar el acceso a satisfactores de las necesidades colectivas para que las personas y comunidades puedan contar con igualdad de oportunidades para su desarrollo. Los servicios se enumeran por ley federal y dentro de la Constitución, estos son atribuidos y gestionados por los municipios (Cordero Torres, 2011) en colaboración con dependencias del gobierno estatal. Algunos ejemplos de servicios son el acceso a agua potable, los servicios de transporte público, el acceso a una educación de calidad, infraestructura pública, incluyendo accesibilidad para personas con discapacidad, entre otros. Los servicios públicos abonan a cubrir los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales de las comunidades (DESCA) para asegurar condiciones de vida digna para todas las personas, incluyendo alimentación, salud, vestimenta, vivienda, educación y seguridad pública, por lo que para Cordero Torres (2011) forman parte del ejercicio de los DDHH.

Al referirnos a ellos como un derecho estamos poniendo al frente que toda persona, sin importar sus condiciones económicas u otras, debería de poder gozar de estos servicios, garantizados por el Estado. Sin embargo, la inequidad estructural en México se refleja en el acceso a servicios: muchas localidades no cuentan con servicios suficientes, o si los cuentan no suelen ser servicios de calidad o pertinentes al territorio. Así mismo, la falta de equidad en el acceso a servicios tiene un fuerte impacto en la trayectoria de las juventudes, particularmente en el acceso a un trabajo remunerado. En este apartado, veremos ejemplos concretos de los problemas de acceso a servicios en las tres regiones de Oaxaca, y cómo esto impacta a sus juventudes.

Acceso a educación y TIC para juventudes

En las últimas décadas, el gobierno de Oaxaca se ha enfocado en garantizar el acceso a la educación básica en México, así como ampliar la cobertura en educación media superior.¹¹ Actualmente, en Oaxaca el 94% de la población de 6 a 14 años asisten a la escuela (INEGI, 2020). A pesar de haber escuelas básicas en las comunidades, no se brinda una atención de calidad en todos los territorios, generando un rezago en materia educativa y una brecha más amplia de desigualdades. María Jazmín Nicolás Acevedo, una mujer de 20 años que participó en el grupo focal con Alianza Cívica, cuenta su experiencia en localidades aledañas a Pinotepa, donde trabajó como educadora:

Este año nada más di clases en la comunidad del Palomar, queda más debajo de aquí de Pinotepa, como a una hora, y se me hizo algo como muy curioso porque pues no me imaginé que había comunidades en que los niños no supieran leer, que se les dificultara[n] algunas cosas, y sí es muy difícil para ellos aprender. Fue muy difícil de hecho aprender a leer, los primeros días que estuve yo dando clases en CONAFE fueron diferentes [...] los niños al principio cuando les pregunté las sílabas empezaron a llorar, [...] no sé si fue por pena o porque no se las sabían pero el chiste es que los niños empezaron a llorar y les decía yo que no lloraran porque no es algo malo, simplemente que es algo que tienen que ir aprendiendo poco a poco y que no se acongojaran porque si no podían, pues despacio lo más que pudieran y pues si fue algo diferente para mí (Acevedo, 2021).

En la Costa, del total de la población de 15 años y más, son 61,039 las personas que no saben leer ni escribir; de este grupo el 38.41% son hombres y mujeres 61.58%.

Otra brecha importante es el acceso a la educación media superior. Si bien su obligatoriedad se estableció en México desde el 2021, su acceso dista mucho de ser una realidad. De la población joven de entre 15 y 24 años, el 31.4% y el 38.6% en la Costa y en la Mixteca respectivamente, no asisten a la escuela. La cobertura de la educación media superior continúa siendo mayor en centros urbanos que en localidades rurales, poniendo en desventaja a estas últimas.

Muchas de las juventudes tienen que migrar de un municipio a otro para poder acceder a la educación media superior, implicando gastos fuertes. Cristian Salazar Herrera, joven profesionalista de 27 años, nos comparte la travesía de residir fuera de la comunidad en un contexto de fuerte migración, como sucede en varios territorios de la región mixteca.

En mi comunidad nada más tenemos telesecundaria, para estudiar bachillerato tuve que estar radicando tres años en Juxtlahuaca. Me queda como a una hora [y] cuarenta

¹¹Coordinación de comunicación social. (s.f.). "Amplía gobierno de Oaxaca oferta educativa del nivel medio superior," Gobierno de Oaxaca. Consultado el 10 de marzo de 2022. <https://www.oaxaca.gob.mx/comunicacion/amplia-gobierno-de-oaxaca-oferta-educativa-del-nivel-medio-superior-amh/>

minutos de mi pueblo. Estuve ahí viviendo con mi hermana, que es un año menor que yo. Yo fui el que estuvo aprendiendo para que no fuera tan difícil para ella este tránsito. Una vez que concluimos el bachillerato tuvimos que migrar para continuar con nuestra educación superior. No tengo familiares o conocidos aquí, fue complicado el primer año [...] Cuando uno va en la primaria, ves a todos tus compañeros, amigos, amigas, de poquito en poquito se iban yendo [migrando]. Sí era difícil, y decías ¿cuándo me va a tocar a mí? Yo sí me imaginaba en la adolescencia ir a EE. UU., es lo normal. Se van primero los padres de familia, están varios años, regresan, y se van toda la familia completa. Regresan después de varios años [...] se hacen de recursos económicos. Tú piensas que vas a seguir la misma trayectoria (Salazar, 2021).

Además de las dificultades del acceso a la educación media superior, se suma la difícil transición entre la escolaridad y el empleo. Para Heatly Tejada, “la transición de la escuela al trabajo no forma parte de la protección social institucionalizada, pues no existen mecanismos que vinculen a los estudiantes con los empleadores o que los protejan del desempleo al salir del sistema educativo” (Heatly Tejada 2021:142). Cabe resaltar que las juventudes con menos años de escolaridad son más vulnerables en el mercado laboral, al tener mayor probabilidad de tener empleos de menor ingreso o trabajos sin protección social (IMCO, 2022). Además, de que los programas y/o políticas públicas específicas para el empleo no son suficientes.¹² Para las mujeres, esta transición se vuelve más complicada si tienen que proveer cuidados a sus hijas e hijos, puesto que no hay las suficientes estancias infantiles, accesibles y de calidad en sus localidades: “cuando las mujeres se convierten en madres, su trayectoria laboral se ve afectada por las labores de cuidado de los hijos, que recaen predominantemente en ellas” (Heatly Tejada, 2021: 148).

Del mismo modo la oferta de formación debería de abarcar una serie de dinámicas que faciliten el acceso a un desarrollo pleno y digno de las personas, en lugar de estar enfocado principalmente al desarrollo académico. Como vimos en las secciones pasadas, el arte y el deporte son intereses centrales de las juventudes, pero que muchas veces no pueden ser explorados. Los centros educativos podrían reforzar la oferta de actividades artísticas y culturales, así como espacios de recreación, para abonar a estos intereses. Muchas ofertas brindadas en las comunidades están pensadas desde afuera o con una mirada adultocéntrica, así nos lo cuenta Domingo Santiago Martínez, joven perteneciente a Santiago Pinotepa Nacional y colaborador en Alianza Cívica:

Más que nada aquí en Pinotepa lo que nos afecta es que los jóvenes no conocen mucha realidad, por ejemplo puede ser que aquí tengamos en Pinotepa a la futura bailarina en ballet pero pues no se le presenta una oportunidad, o en la casa de la cultura no se

¹²[...] la política pública dirigida a mejorar el empleo y los ingresos en el caso de los jóvenes es casi inexistente. La puesta en marcha del programa Jóvenes Construyendo el Futuro es una primera iniciativa a gran escala, aunque está dirigida a la capacitación para el empleo y no al empleo mismo, y los montos de la beca son relativamente bajos (STPS, s.f.). Otro ejemplo es el programa de Primer Empleo en México, pero no está dirigido específicamente a los jóvenes.” (Heatly Tejada, 2021: 133)

enseña eso, o en la escuela no te enseñan eso, o alguien aquí que sea muy bueno en algún deporte que aquí no se enseña. [...] Eso creo que nos falta aquí mucho, diversificar las actividades porque todos somos buenos en algo y entonces siento que eso le falta a nuestra comunidad que realmente haya una diversificación de actividades para que el día de mañana [...] los jóvenes sepan pues, porque a veces caen en las drogas y la violencia porque realmente no les agrada lo que está a la mano (Santiago, 2021).

El espacio público no está adecuadamente diseñado para dar cabida a los intereses y las necesidades de las juventudes. Alex Acevedo reporta que los espacios recreativos de Bahías de Huatulco no están correctamente acondicionados para el clima, dificultado la apropiación de los mismos por la población:

[...] aquí lo que he visto es que han acondicionado los pocos parques que hay [...] con aparatos de ejercitación, que nadie toca porque están a viva luz del sol, entonces está bastante difícil poderlos ocupar así [...] o sea si tu hicieras un recorrido como cualquier otra persona y ves las instalaciones de los parques en la mayoría de los parques remodelados pusieron plataformas y tubulares como para que los chavos vayan con la patineta o los patines. Pero no vemos a los chavos usándolos, no. ¿Por qué? Porque están totalmente expuestos, o sea están a plena luz del sol, es muy difícil ocuparlos porque la misma situación del ambiente no lo va a permitir, ¿no?, entonces yo los llamo espacios estériles; o sea están bien, están padrísimos, se ven muy bien, pero no se usan, no se apropian (Acevedo, 2021).

Además, Acevedo reporta que estos espacios son todavía menos apropiados y utilizados por las mujeres jóvenes.

Muchos de los servicios están pensados desde un modelo hegemónico, desplazando a algunos sectores de la población. Carlos Zurc, artista joven de 29 años, nos comparte sus dificultades cuando era niño y solo hablaba mixteco:

Mi mamá lo que hizo fue meterme a la escuela, directo a la primaria primero, porque ahora se estudia el kínder o preescolar para poder llegar a la primaria, lo que ella hizo es directo ¿no? llegué y no sabía nada de español, estaba como loco ahí no sé. Y todavía mi mamá me fue a inscribir en una escuela que le dicen Too en mixteco, too “mestizo”, donde la gente habla puro español porque mi mamá quería que yo hablara español, porque mi mamá no tuvo la oportunidad de enseñarme español, entonces había otra escuela que se llama bilingüe, que se hablaba puro mixteco, entonces yo le dije: “no, yo no quiero estudiar en escuela de Too, yo quiero estudiar en escuela bilingüe porque ahí yo puedo hablar, comunicarme, conectarme con compañeros y maestros”. Entonces lo que yo llegué fue a estudiar en escuela de Too, escuela mestiza, ya llegué y todos mis compañeros se presentaron al pizarrón: “pues yo me llamo tal.. fulano, Pedro, Juan”, entonces yo fui a sentarme a la esquina y descalzo y con el mismo... yo iba a la escuela con los mismos shorts. Ya me tocó a mí, pero antes de pasar pues yo tenía miedo no sabía qué decir, nomás “sé que me llamo Carlos” pero no sabía mi apellido como pronunciarlo (Zurc, 2021).

En comunidades bilingües, donde las juventudes hablan lenguas indígenas, acceder a una buena educación es difícil ya que muchas escuelas no cuentan con personal capacitado para brindar clases en las lenguas originarias de los territorios, además de que comúnmente dichos planteles reciben un presupuesto menor. En el estado de Oaxaca, el 31% de la población de 3 años y más es hablante de alguna lengua indígena, principalmente zapoteco (34.4%) y mixteco (21.9%).

En la región Mixteca, la población de 3 años y más hablante de lengua indígena es el 34.5% de la población, de los cuáles el 13.5% no habla español (INEGI, 2020). Según la encuesta intercensal, el 65.9% se autoadscribe como indígena (INEGI, 2015). Además del mixteco, otras lenguas presentes en la región son el triqui, el amuzgo, el chocho, y el nahua.

En la región costa, el 29.6% de la población total de 3 años y más habla alguna lengua indígena además del español, mientras que el 14.2% de la población de 3 años habla una lengua indígena y no habla español. 60.1% de la población se autoadscribe como indígena (INEGI, 2015).

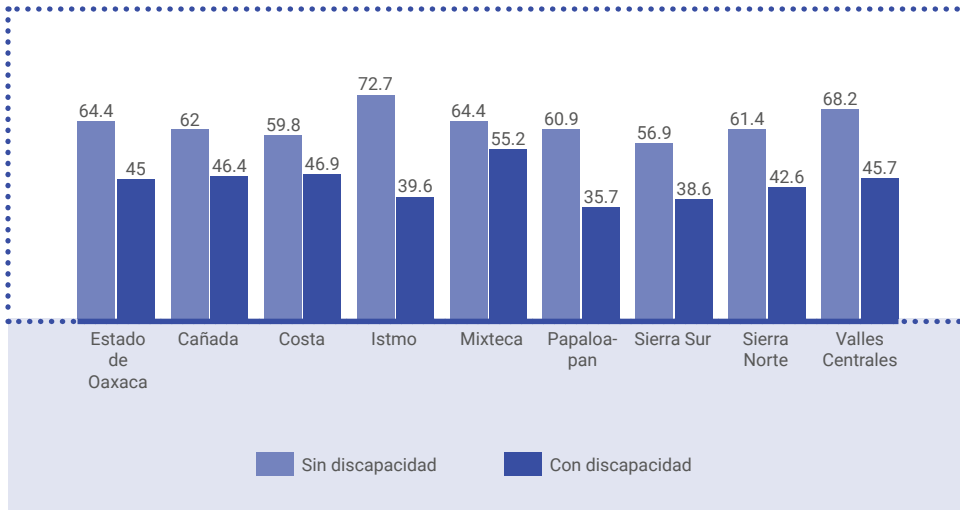
En la región valles centrales, el 17.7% de la población de 3 años y más es hablante de alguna lengua indígena. 49.5% de la población se autoadscribe como perteneciente a un pueblo indígena (INEGI, 2015).

Edith Matías Juan, integrante del Centro Profesional Indígena de Asesoría, Defensa y Traducción, AC (CEPIADET) nos comparte sobre el fortalecimiento en materia de interpretación y traducción que realizaron con profesores de los bachilleratos comunitarios. En su relato da cuenta de cómo la población estudiantil de estos bachilleratos no continúa su educación superior, y tienden en mayor proporción a integrarse al mercado laboral posterior a sus estudios de bachillerato. También nos comparte cómo, pese a que esta población es bilingüe y se ha hecho un esfuerzo multiactor e interinstitucional para impulsar la profesionalización de la interpretación y traducción, hay una desigualdad estructural que castiga a la población hablante de lenguas originarias. Incluso en estos espacios educativos donde las lenguas y culturas de los pueblos y comunidades pretenden ser una base de otras formas de escolarización y adquisición de conocimientos, el personal docente que imparte la materia de lenguas indígenas recibe menor salario que profesores de otras asignaturas.

La idea del BIC [Bachillerato Comunitario] es que, es una realidad que la mayoría de los jóvenes que egresan de los Bachilleratos Comunitarios no ingresan a la licenciatura, es un porcentaje muy pequeño de su población que logra ingresar a la licenciatura. Su estrategia es brindar ciertas herramientas para que se inserten en el campo laboral, por eso están esos componentes. [...] El BIC tiene para su último semestre una *Especialización para el Trabajo*, tienen una materia con componente laboral, a veces les enseñan apicultura, medicina tradicional. Hay diferentes componentes de acuerdo con las características de la región. Se propuso implementar el componente de *Formación como Intérpretes y Traductores*. Ya que llegan a 5o semestre, ya que están terminando, eligen. Les dan dos opciones para su componente laboral... La mayoría de los niños bilingües se recomendaba que fueran al componente de Interpretación y Traducción. La primera vez que se implementó el proyecto con ese componente laboral, con el INALI y el CESEIO, estuvimos asesorando a los profesores que iban a implementar el componente. Eran los maestros del área lingüística: el maestro de la lengua inglés, el de la lengua Indígena y el de derecho indígena. Descubrimos muchas cosas, los maestros de inglés y de derecho indígena, todos ellos tenían su clave de profesores, de asignatura, porque tenían licenciatura, algunos hasta una maestría. Y todos los maestros de lengua indígena estaban contratados como técnicos, técnicos lingüistas y reciben menor salario, cuando se supone que la prioridad de los Bachilleratos Interculturales son los Conocimientos Comunitarios. Nosotros pensamos que hay allí un error estructural pues se supone que eso es la prioridad, la base, el eje, no puede poner con un salario menor a quien va a impartir esa parte (Matías, 2021).

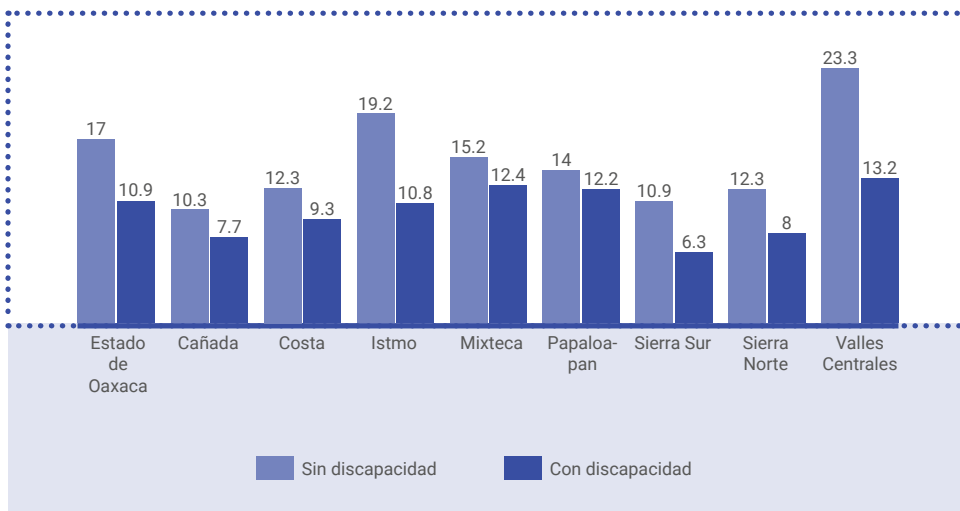
En cuanto a la asistencia a la escuela (media superior y universitaria) de jóvenes de 15 a 29 años puede verse que los porcentajes no son altos para la población oaxaqueña, lo que se agudiza cuando observamos a la población joven con discapacidad. A nivel estatal, el grupo de jóvenes con discapacidad de entre 15 y 17 años que asisten a la escuela representan un 45%, mientras que los jóvenes de ese mismo grupo de edad sin discapacidad representan un 64.4%. Con el grupo de jóvenes de 18 a 29 años con discapacidad, la asistencia a la escuela se reduce a un 10.9%, a su vez que el mismo grupo de edad sin discapacidad alcanza un 17.0%.

Gráfica 4.6 Porcentaje de población de 15 a 17 años que asiste a la escuela por condición de discapacidad y región en Oaxaca, 2020



Fuente: Elaboración propia a partir del Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad en Oaxaca, INEGI, 2016.

Gráfica 4.7 Porcentaje de población de 18 a 29 años que asiste a la escuela por condición de discapacidad y región en Oaxaca, 2010



Del mismo modo, en las visitas de campo realizadas en Piña Palmera A.C., nos comentaron que más del 80% de las personas con discapacidad no acceden a una educación completa. Esto debido a las dificultades de movilidad y de accesibilidad en los planteles, además de la falta de capacitaciones en las escuelas para incluir a todas las personas. En el libro de *Trabajos dignos para la Vida: las juventudes y su inclusión sociolaboral* mencionamos el caso de Mariano, un joven con discapacidad visual, que capacita a profesores en escuelas para trabajar con niñas y niños con esa discapacidad. Además, se tuvo la oportunidad de conversar con Vladimir, un joven con discapacidad auditiva, quien actualmente se está capacitando en Lengua de Señas Mexicana (LSM) y brindando atención a personas que requieren aprenderlo para que puedan comunicar sus necesidades básicas desde sus hogares, para que en el futuro tengan la oportunidad de acceder a una buena educación. El trabajo que realiza Piña Palmera en las comunidades de la Costa busca entender las dinámicas y los procesos locales para que -principalmente- las personas con discapacidad cuenten con los recursos necesarios, dignos y de calidad, y puedan acceder a una igualdad de condiciones para su desarrollo. Flavia Anau, nos cuenta lo siguiente:

[...] Inclusión Basada en la Comunidad es una estrategia, es una forma que fuimos construyendo para estar trabajando en las comunidades con personas con discapacidad y su familia. Y fue un proceso caminado con ellos y ellas en el sentido de buscar cambiar el entorno y generar las mejores condiciones para romper el círculo de discriminación, y eso tenía que ver con las actitudes de las personas como las condiciones mismas del entorno: la falta de transporte, de acceso, la imposibilidad de que fueran a la escuela y todos los temas que impedían que ellos participaran en igualdad de condiciones como cualquier otra persona sin discapacidad. Entonces fue un proceso muy largo de trabajo de más de diez años para poder ir llegando a esa estrategia, porque antes se nombró la estrategia Rehabilitación Basada en la Comunidad, y de ahí retomamos varios elementos porque es una estrategia mundial, pero como nuestro enfoque es social y de derechos estamos mucho más obligadas en trabajar desde los contextos, desde lo social, y eso pone el foco principalmente en el tema de inclusión, no de rehabilitación, la rehabilitación es parte de ello pero no es el fin en sí mismo [...] (Anau, 2021).

En un sistema estructurado por el sexismo, racismo, y clasismo, entre otras opresiones, el acceso a los estudios formales y la lectoescritura en castellano son una forma de buscar movilidad socioeconómica y esquivar estigmatizaciones, prejuicios y el cierre de oportunidades laborales; sin embargo, margina y limita a quienes no poseen esas herramientas.

Las inequidades en el acceso a la educación se han visto agravadas por la pandemia por la COVID-19. En marzo de 2020 se suspendieron las clases presenciales y se improvisó un modelo educativo a distancia. Ni el

profesorado ni estudiantado estaban preparados para la transición. El acceso a Internet y a dispositivos móviles o computadoras en las regiones es muy diferenciado. Por ejemplo, en la Costa y en la Mixteca respectivamente, el 72.8% y el 62% de la población total cuenta con teléfono celular, y el 14.2% en ambas regiones cuenta con computadora, laptop o tablet (INEGI, 2020). Sólo el 22.5% y el 17,6% tienen Internet en la vivienda (Ibid.). En la Mixteca, hay municipios con menos del 1% de disponibilidad en cuanto a Internet y computadora, como Santiago Ihuilán Plumas, Santiago Apoala, Santa Catarina Zapoquila, entre otros. En la Costa, solo el 49.3% cuentan con algún dispositivo para oír radio. Además, los hogares tuvieron que compartir los pocos aparatos disponibles entre varios miembros de la familia, lo que dificultó aún más el acceso a la educación a distancia.

Acceso a la salud emocional, sexual y reproductiva

En los últimos años se ha incrementado el porcentaje de aseguramiento, e incluso se han logrado disminuir las brechas en la afiliación a servicios de salud por condición socioeconómica, sin embargo, como señala Gutiérrez et al. (2019), “existen diferencias importantes en cuanto a la atención de problemas de salud que estarían limitando el acceso a los servicios”. El porcentaje de la población afiliada a alguna institución de salud (IMSS, ISSSTE, Pemex, defensa o marina, INSABI, IMSS-Bienestar, o alguna institución privada) en la región Mixteca es de 70.2%, mientras que en la Costa es de 72.4% (INEGI, 2020), y en Valles Centrales el porcentaje se eleva a 78% (INEGI, 2015). Sin embargo, estos porcentajes suelen ser menores en población joven (Heatly Tejada, 2021).

Las personas participantes en este diagnóstico reportan dificultades para acceder a un servicio de salud de calidad.

Bueno lo que falta en esta comunidad son personas como más enfermeros, más médicos porque cuando hay una urgencia aquí no hay nada y luego también hace falta más seguridad [...] (Grupo Focal de La Estancia, Oaxaca, 2021).

No tenemos hospitales con las condiciones adecuadas a pesar del destino, que se dice de primer mundo, tenemos en Huatulco el hospital de Bahías, o en la cabecera municipal, si tú llegas en la noche porque tuviste algún problema, o incluso hablando de problemas sociales como la inseguridad, no hay un cirujano de guardia, no hay ambulancias porque a veces no hay gasolina, no hay anestesiólogo. No cuentan con las características adecuadas de un hospital de este tipo de destinos, ya no digamos del destino, de la cantidad de población que tenemos. Ya no digamos medicamentos. Si ni el Seguro Social, en teoría es un órgano que recibe el pago por medio de los impuestos, los hospitales estatales o las casas de salud municipales pues mucho menos (Copka, 2021).

La Agenda 2030 propone como meta “lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas seguros, eficaces, asequibles y de calidad para todos” (Meta 3.8).¹³

¹³Para más información ver <https://agenda2030.mx/>

La Agenda 2030 propone dentro del objetivo 5. “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas” la siguiente meta: “Garantizar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos, de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen” (Meta 5.6.).¹⁴

El acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva no está garantizado para las juventudes en Oaxaca. Las mujeres de 20 a 24 años son el grupo de edad con la tasa de fecundidad más alta, por lo que este sector en particular se beneficiaría directamente de una mejora en la disponibilidad, acceso y atención de los servicios¹⁵.

En segundo lugar, en el estado de Oaxaca la edad mediana para la primera relación sexual es de 17,7 mientras que la edad mediana para el uso del primer método anticonceptivo es de 22,3 años (DIGEPO, 2018). El informe realizado por la organización Ipas asegura que “la población adolescente es la que menos usa los métodos anticonceptivos, lo que refleja el poco acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, la calidad de la orientación y la dificultad para que este grupo etario adquiera alguno de los métodos” (Ipas, 2020). En la encuesta a “Jóvenes de 18 a 29 años de edad sobre sus derechos sexuales” la organización Consorcio reporta que el 10.97% de las juventudes no recibe información sobre sus DSYR de ningún tipo. De los que sí reciben información, el 53.65% la recibe a través de Internet, mientras que la minoría recibe información en su casa o en la escuela. Dentro de los centros escolares, en el mismo informe las juventudes reportan que la información, si la hay, gira únicamente en torno a la prevención de embarazo, y consideran que el profesorado no está capacitado para resolver sus dudas ni cuenta con la información suficiente. Dichos factores se incrementan en contextos rurales y periféricos vulnerables y de alta marginación, donde las condiciones de acceso son limitadas por su lejanía, falta de infraestructura para movilidad y servicios (educación, salud, vivienda), falta de infraestructura para comunicaciones (telefonía, Internet), entre otros. Así mismo, desde los roles tradicionales de género y contextos culturales conservadores, la maternidad es concebida

¹⁴Para más información ver <https://agenda2030.mx/>

¹⁵La tasa de fecundidad es la relación entre el número de nacimientos y la cantidad de población por grupo etario en edad fértil. En el 2017, en Oaxaca, observamos 59.8 nacimientos por mil mujeres de 15 a 19 años, 133 nacimientos por mil mujeres de 20 a 24 y 126.2 nacimientos por mil mujeres de 25 a 29 años. Ver en http://www.digepo.oaxaca.gob.mx/recursos/publicaciones/Sintesis_juventud_2017.pdf

como un mandato de vida y de realización personal para las mujeres, lo cual sigue limitando y violentando sus posibilidades de desarrollo y ejercicio de derechos. Pareciera que el acceso a los DSYR tiene una solución simple, como el acceso a la información, pero es necesario un desarrollo integral desde diversos rubros, como acceso a educación de calidad y la educación sexual integral, opciones de salud y trabajo digno, la sensibilización sobre estereotipos de género, garantizar información integral y de calidad para el acceso a métodos anticonceptivos, entre otra multiplicidad de factores específicos de los territorios.

México ocupa el primer lugar en embarazo adolescente entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). El embarazo a temprana edad tiene un impacto negativo tanto en las niñas y adolescentes, como en los hijos o hijas. Un gran número de embarazos a temprana edad son consecuencia de violencia sexual hacia niñas y adolescentes, como es mencionado en el libro *Las mujeres jóvenes desde el género e la interseccionalidad* del Diagnóstico Compás Joven.

La Interrupción Legal de Embarazo (ILE) fue despenalizada en 2019 en Oaxaca, después de un arduo trabajo de colectivos de base, organizaciones y activistas. El reporte Ipas informa que en Oaxaca “[a]unque es evidente que la criminalización del aborto no reduce su incidencia y, en cambio, aumenta el riesgo de muerte y de complicaciones para las mujeres, *vale la pena destacar que particularmente en Oaxaca las defunciones por aborto disminuyeron en 2019 respecto al periodo anterior*” (Ipas, 2020: 13, subrayado propio). Pese a esto, el acceso a la ILE dista mucho de ser una realidad en el estado. Consorcio (2021a) reporta que de 80 jóvenes encuestadas, el 100% de las mujeres que realizaron una interrupción legal de embarazo en el 2021, lo realizaron en una clínica privada.

Por último, las madres jóvenes no tienen acceso a estancias de cuidado infantil públicas, dedicadas al cuidado de menores de 4 años. En todo el estado, hay sólo 220 estancias que benefician a aproximadamente 7,500 menores. Además, se habla de una reducción nacional de aproximadamente 45% para estancias infantiles; en previsión para su cierre definitivo¹⁶. Los proyectos de infraestructura y aquellos que modifican el uso del espacio público en los territorios no contemplan las necesidades de las poblaciones, menos de grupos vulnerabilizados como las mujeres.

En Diciembre de 2020, el equipo de SiKanda generó un pequeño diagnóstico local con 42 personas jóvenes que participan en uno de sus proyectos en la zona oriente del municipio de Villa de Zaachila, además de sus familiares y docentes, identificando algunos de los alcances e impactos

¹⁶Sosa, Yadira. (2019). “En incertidumbre estancias infantiles de Oaxaca,” El imparcial, 10 de enero de 2019. Consultado el 10 de febrero de 2021. <http://imparcialoaxaca.mx/oaxaca/263815/en-incertidumbre-estancias-infantiles-de-oaxaca/>

de la contingencia por COVID-19 en cuanto a salud mental, deserción escolar, trabajo infantil, embarazos adolescentes y violencias, destacando lo siguiente (SiKanda,2020):

- El 80% de las juventudes calificaron como “inútil” realizar las actividades que se les asignaban desde la escuela a distancia, ya que advertían que el profesorado no revisaba a detalle lo que comparten.
- El 90% de las juventudes manifestaron no tener acceso a preservativos, métodos anticonceptivos y otros insumos de protección sexual y salud reproductiva.
- El 90% de las mujeres adolescentes y jóvenes expresaron no tener acceso a información sobre menstruación en sus hogares.
- El 98% de las juventudes manifestaron sentir agotamiento mental materializado en aburrimiento, desgana, indiferencia y flojera para realizar actividades.
- El 95% de las juventudes manifestaron sentir agobio emocional materializado en irritabilidad, intolerancia, tristeza, desdén, ansiedad, desconsuelo; que asumen como consecuencia del estar en el mismo espacio con toda la familia (24 horas/ todos los días) durante el confinamiento.
- El 99% de las juventudes expresaron interés por realizar actividades al aire libre.
- El 99% de las juventudes expresaron interés por realizar actividades comunitarias: tequios, difusión y promoción de información.
- El 100% de las mujeres adolescentes y jóvenes realizaban todo el trabajo doméstico (limpieza, alimentación, cuidados y crianza) como apoyo económico familiar, con lo que padres y madres habían podido integrarse a otras actividades económicas.
- El 70% de las familias reconoció un incremento de la violencia verbal entre sus integrantes, debido al periodo de confinamiento.
- El 90% de las madres de familia reconoció sentir angustia frente a la educación a distancia, ya que no contaban con herramientas que les permitieran apoyar a hijos/as en las tareas asignadas.

En conclusión, el mismo diseño de los servicios de salud no prevé el otorgamiento de servicios específicos de atención a población adolescente y joven (Coneval en Heatly Tejada, 2021). Son muy reducidos los programas en medicina preventiva o en bienestar psicológico, siendo que en México las juventudes presentan una mayor tasa de suicidio (Heatly Tejada, 2021: 134), además, el acceso a los derechos sexuales y reproductivos no está

garantizado. Durante la pandemia, todo lo anterior se exacerbó, particularmente entre las personas jóvenes que experimentan vulneración de derechos o habitan en zonas de marginación.

Acceso a otros servicios

En un grupo focal realizado en La Estancia, región costa, un grupo de jóvenes de entre 15 y 25 años nos reportaron las necesidades de sus territorios en cuanto a servicios para la comunidad, que iban desde cuestiones de gran importancia como la salud, hasta ofertas culturales y sociales. En cuanto a servicios de infraestructura, reportaron lo siguiente:

“Pues que pongan lámparas en las calles, que pavimenten las calles porque donde va caminando alguien se mancha o algo [...]” (Grupo Focal La Estancia, 2021).

“Pues que haya una farmacia, igual que arreglen las canchas y nada más” (Grupo Focal La Estancia, Oaxaca, 2021).

“Yo digo que echen más agua seguido porque aquí a veces no hay agua y todos nos quedamos sin agua” (Grupo Focal La Estancia, 2021).

“Calles pavimentadas, [ciber, papelería...] doctor las veinticuatro horas pues como aquí no sabemos a qué hora se va a accidentar uno y luego pues” (Grupo Focal La Estancia, 2021).

El Municipio de Santa María Huatulco, pensado como Centro Integralmente Planeado (CIP) no tiene la capacidad para brindar atención (en todos los sentidos) a la mayoría de los pobladores, y los servicios con los que se cuentan son precarios a pesar de que se presume al municipio como paraíso turístico. A continuación, el testimonio de un joven empresario de Huatulco, actual presidente de la Cámara Nacional de Comercio (CANACO-Huatulco):

Todos esos detalles tienen que ver no nada más si se ve bonito o no, sino que este lugar, como cualquier municipio está diseñado con ciertas restricciones: una unidad habitacional no tiene, tal vez ni el drenaje, ni la capacidad de agua, es más ni hasta la energía suficiente para abastecer un hotel. Entonces el hotel va a venir a cambiar toda la dinámica a la unidad, porque se puede acabar el agua que estaba asignada para toda la unidad, además que por si algo mete camiones, va a invadir los lugares de estacionamiento. Todas estas características de descomposición social [...] Si nos vamos a las escuelas, igual. Las escuelas de las comunidades, o no hay o tienen condiciones deplorables. Son cuartos de lámina con muchísimo calor para los niños, no hay bancas, no hay pizarrón. Aunque llegue el maestro, si no hay ni siquiera dinero para los útiles (Copka, 2021).

La movilidad en la Costa y sobre todo en zonas rurales es muy limitado. Si bien en Oaxaca existen diversas empresas formalizadas de transporte, éstas son desiguales según las zonas, priorizando y brindando mayor atención en los sitios de más desarrollo turístico. Los gastos elevados del transporte público, así como su escasa cobertura en ciertas zonas, favorecen la deserción escolar de las juventudes (SiKanda, 2019). Además de la escasez de dichos servicios, la precariedad de éstos complica brindar un servicio de calidad propicio para todas las personas. Durante las visitas a Piña Palmera A.C. se tuvo la oportunidad de conversar con Camilo, un joven de 23 años de Mazunte, Oaxaca, quien tiene una discapacidad visual que le permite ver a distancias muy cortas, solo siluetas. Camilo llegó a Piña Palmera aproximadamente en el año 2019, era apoyado por sus padres para asistir a la institución, ya que presentaba muchas dificultades para moverse en el espacio público y visualizar las rutas de los transportes. Actualmente con el *proceso de vida independiente*¹⁷ que aprendió en Piña Palmera, se traslada sin complicaciones por Mazunte y Zipolite.

Otra problemática relacionada con la movilidad es el mal diseño de las calles y zonas urbanas, las cuales están pensadas sólo para algunas personas; una de las dificultades es que la infraestructura no cuenta con rampas adecuadas para el fácil acceso de las personas que utilizan silla de ruedas o tienen alguna discapacidad motriz. Conocer una condición de discapacidad, implica entender que el entorno muchas veces no favorece al simple traslado de las personas, y que eso limita fuertemente el acceso a otros derechos como salud, educación y empleo. Si pensamos en zonas rurales, donde muchos caminos son de terracería y no se encuentran en las mejores condiciones, se sigue complicando el tránsito para personas con discapacidad.

Aquí es importante la reflexión dentro de los territorios sobre qué tipo de obras de infraestructura es necesario priorizar. **Las juventudes tienen intereses diversos, incluyendo las artes y el deporte, y es necesario una infraestructura adecuada y accesible para el libre desarrollo de su personalidad, intereses y potenciales. Además, los servicios deben de responder a necesidades reales de la población, y ser pertinentes a los territorios y comunidades.** Dentro del imaginario general, se suele pensar que la infraestructura y el “desarrollo” se deben traducir en construcción hecha de cemento, aunque en algunos territorios no sea el mejor material para construir, ya que puede no ser el más apto para las condiciones climáticas, ni el que genere un menor deterioro del medio. Otro ejemplo sería el indicador ligado al drenaje, pues puede haber otras técnicas de menor impacto ambiental

¹⁷El proceso de vida independiente consiste en promover acciones que apoyan la economía personal o familiar de las Personas Con Discapacidad que participan en las actividades en comunidades. Para ello se impulsan talleres productivos y actividades cuyo objetivo es promover desde procesos de rehabilitación integral, acciones para la vida independiente y el sustento económico de las Personas con Discapacidad de acuerdo con los contextos en donde viven (ver más en <https://www.pinapalmera.org/>).

como los baños secos que pueden solventar la misma necesidad. Así también la pavimentación suele ser de las principales cuestiones de infraestructura que se prioriza, aunque tal vez ésta no necesariamente resuelva problemáticas para el buen vivir comunitario.

**La pandemia, las desigualdades y
sus efectos psicosociales**

En un reciente estudio de Oxfam llamado *Las desigualdades matan* se afirma que durante la pandemia causada por la COVID-19, la riqueza de los diez hombres más ricos del mundo tuvo un crecimiento insólito en contraste con el deterioro de los ingresos del restante 99% de la población mundial (Oxfam, 2022). La pandemia visibilizó las violencias ya existentes, agudizando las desigualdades que claramente afectan a la mayoría de la población que vive en situación de pobreza. Si bien el virus no discrimina, las condiciones económicas, políticas y sociales en las que vivimos sí lo hacen.

En el texto de autoría colectiva y anónima, *Hackear la pandemia, estrategias narrativas en tiempos de COVID-19*, se señala cómo las narrativas que imperan socialmente, a través de los medios de comunicación y las redes sociales, atacan con discursos que promueven más violencia, así como el hecho de que nos colocan como responsables de rescatar la economía a través del consumo (Autoría colectiva, 2020).

Durante la pandemia se incrementaron las violaciones de derechos humanos como la tortura y detenciones arbitrarias hacia personas jóvenes. En Oaxaca a principios de la contingencia, se realizaron detenciones injustificadas por no portar cubrebocas. A través de las redes sociales pudimos ser testigos del abuso policial, siendo víctimas de malos tratos y tortura, incluso de ejecuciones arbitrarias como es el caso de Alexander M. de 16 años asesinado por policías municipales de Acatlán de Pérez Figueroa, el 9 de junio del 2020¹⁸. [La continua criminalización y estigmatización de las personas jóvenes han ocasionado una serie de violaciones a sus derechos humanos en el país, y éstas se agudizaron durante la pandemia.](#)

¹⁸Redacción AN/AG. (2021). "Ejecución arbitraria en caso del joven Alexander en Oaxaca, determina: DDHPO," *Aristegui Noticias*, 30 de marzo de 2021. Consultada el 10 de Marzo de 2022. <https://aristeguinoticias.com/3003/mexico/ejecucion-arbitraria-en-caso-del-joven-alexander-en-oaxaca-determina-ddhpo/>

Por otra parte, los feminicidios y la violencia hacia las mujeres también aumentaron. De acuerdo con la documentación de feminicidios que realiza la organización feminista Consorcio Oaxaca, desde 2004 a 2019 fueron asesinadas 1,207 mujeres y niñas en Oaxaca. Desde 2016 a 2019, los números de feminicidios registrados rebasan los cien casos por año en la entidad.¹⁹ En el año 2020, el primer año de la pandemia, la organización documentó 101 feminicidios. Consorcio destaca que desde el año 2017 en adelante, el uso de arma de fuego predomina como el método para asesinar a las mujeres. En 2020, 68% de los feminicidios fue perpetrado por arma de fuego (Consorcio, 2021b). Las regiones que registraron mayor número de feminicidios en 2020 fueron: Istmo (25 casos), Valles Centrales (23 casos) y Mixteca (15 casos) (2021:14). De los ocurridos ese año, 56% fueron cometidos por la pareja o expareja de la víctima, 25% por un familiar, y 19% por otra persona (Consorcio, 2021b:15).

De acuerdo a la documentación realizada por Consorcio Oaxaca las mujeres de entre 21 y 30 años, seguidas por el grupo de 31 a 40 años predominan en el grupo de mujeres asesinadas en la entidad. “En los casos en que se conoce la edad de los feminicidas, la mayoría se ubica entre 21 y 30 años (43%), le siguen los de 14 a 20 años (21%) y en tercer lugar los de 31 a 40 años (14%)” (Consorcio 2020).

Nuevas narrativas y trabajo a partir de la COVID-19

Ante un panorama desigual es mucho más complicada la situación de las personas en situación de vulnerabilidad. A partir del trabajo de las organizaciones en los territorios, algunas familias implementaron alternativas para generar una economía propia y contar con alimentos sin depender directamente de un ingreso monetario. Además de que las organizaciones han ofrecido herramientas para el fortalecimiento de las mujeres de forma integral. Los proyectos productivos, desde la autogestión, son un ejemplo de estas alternativas. Ruth Guadalupe Santiago Martínez, integrante de Alianza Cívica, nos relata la experiencia en su propio barrio:

Ahorita con eso de la pandemia no se puede salir, es así que tomamos la opción de los pollos. Yo cuento con la ayuda de mi papá, de mi mamá y de mis hijos y vecinos que tenemos. Ellos nos apoyan y la verdad nos ha gustado mucho este proyecto [...]. Nosotros quisimos ampliar esto de ayudar a más personas de Alianza Cívica para que este proyecto se hiciera más grande [...] porque la mayoría se dedica al hogar y hay que trabajar desde el hogar, se puede trabajar, ahorita vimos que las beneficiarias sí les gusta ese proyecto y queremos que esto se expanda, se haga más grande y seguir apoyando a más [...]. Es que a veces cuando estás en casa tu sientes que no pues, luego

¹⁹Para mayor información visitar Violencia Feminicida en Oaxaca – Consorcio Oaxaca (<https://violenciafeminicida.consorciooaxaca.org.mx/>).

dicen “no trabajas” y la verdad trabajas más. Pero lo que queremos que ellas vean ese esfuerzo que tienen y que las demás personas vean lo que ellas realizan en estos proyectos. [...] La verdad ahorita me dedico más a mi familia, a mi hogar y a mis pollos, que son mi proyecto y que quiero hacer una granja mucho más grande (Santiago, 2021).

Las y lxs jóvenes que viven en entornos con dinámicas más urbanizadas que contaban con empleos formales, enfrentaron otras dificultades desde sus propias condiciones y limitantes. Por ejemplo, en Huatulco la lógica del turismo ha generado una dinámica en la que la mayoría de la población se emplea en restaurantes y hoteles del lugar. En un contexto de pandemia donde se depende principalmente de esa actividad, y con las medidas de cierre de fronteras y aislamiento social, la llegada del turismo no fue posible y muchas personas empleadas fueron dadas de baja. Esto les forzó a gastar sus ahorros destinados a otras necesidades para solventar sus gastos. Adrián Gómez, joven trabajador en Huatulco, nos platicó sobre las dificultades que tuvo que enfrentar en pandemia:

No pues, cuando empezó lo de la pandemia y pues dijeron pues que iban a andar mandando gente de baja, este, me tocó ver que se fueron primero unos compañeros y ya después como el veinte de marzo creo que me dieron de baja a mí, pero ya sin nada sin contratos [...] me quedé dos meses aquí [...] viví con los ahorros la verdad [...] sí me afectó porque pues la verdad sí era como para volver a cotizar la escuela y ese dinero pues lo gasté, pues porque ya no tenía trabajo pues, [...] iba a empezar a estudiar, ¡ya lo tenía ahorrado! Nomás que llegó la pandemia pues, ¡ya lo había hablado con mi jefe! Pues que me diera los sábados para estudiar sabatino y te digo que eso lo hablamos a finales de febrero y en marzo ya me dieron de baja pues (Gómez, 2021).

En la Mixteca, todos los grupos focales reportaron mayor dificultad para continuar con sus actividades remuneradas, ya sea en producción de alimentos o su transformación, venta de bienes, o servicios. Como se mencionó previamente, la H. Cd. de Tlaxiaco y la H. Cd. de Huajuapán de León son dos centros comerciales a donde llegan personas a comprar y a vender de localidades aledañas. Además, cuentan con instituciones de educación media superior y superior, por lo que también son centros que acogen a un gran número de estudiantado, con otros municipios como San Pedro y San Pablo Teposcolula.

Las mismas juventudes y sus familiares perdieron empleos; reportaron ventas bajas o cierres temporales o definitivos de sus negocios y microemprendimientos. Para muchas de las personas que trabajan en la venta de productos diversos, su modo de venta es de casa en casa o en tianguis y mercados. Sin embargo, la contingencia disminuyó la posibilidad de moverse en el espacio público, y algunas autoridades cerraron tianguis y mercados, muchos de los cuáles ya no se volvieron a abrir. Cabe recalcar que

el cierre de tianguis y mercados en el espacio público y en un contexto de COVID-19 fue una política clasista que implicó la invisibilización de las personas de clases sociales bajas y marginalizadas, “Aquí, la mayoría de la gente son comerciantes y no pueden salir a vender sus productos por culpa de la COVID-19, y son personas que la verdad viven día a día, de lo que ganan, y si no salen a vender, sus ingresos no tienen cómo alimentar [a sus familias]” (joven de 20 años, Tlaxiaco, 2021). La falta de movilidad también afectó a las familias que se dedican a la transformación de alimentos o a algún oficio, ya que encontraron dificultades para proporcionarse de materia prima.

Ante este panorama, algunas personas jóvenes entrevistadas para el diagnóstico dan cuenta sobre la importancia de la organización, la autogestión y el autoempleo. Desde una visión crítica, el empleo formal / asalariado, el cual se aborda a profundidad en el libro de *Trabajos dignos para la vida: las juventudes y su inclusión sociolaboral*, no es un modelo al que aspiran todas las personas, al contrario, muchas de sus búsquedas van más en el sentido de desarrollar proyectos desde sus territorios y sus comunidades y encontrar otras satisfacciones, placeres y estímulos más allá del dinero. La riqueza biológica y cultural de los territorios facilita que se propicien dichas prácticas sin dejar de lado una conciencia crítica sobre el cuidado del medio ambiente. Filiberto Méndez, joven del colectivo Tilcoatle y quien trabaja por temporadas en diversos territorios de la Costa, platica sobre las acciones que las personas realizaron durante la pandemia para generar ingresos:

Ahorita que estoy viviendo en Mazunte me doy cuenta de que muchos tienen sus pequeños proyectos. Banda que anda haciendo tepache, kombucha, haciendo productos de, ya sean cremas, té. Andan moviéndose y generando productos de cacao. La gente de acá también sabe hacer ciertas cosas, pero igual no ha tenido esa apertura o esa influencia, o no ha visto ese ámbito. Igual lo que saben hacer, se puede vender. Hay muchas señoras que todavía hacen tortillas, hacen las tostaditas de coco, de cacahuate, de todo tipo. Se venden, donde quiera se venden [...]. Sabemos que hacemos muchas cosas, pero hay cosas que sí nos salen bien y hay que ver en qué nichos se pueden distribuir, así puede haber autoempleo, porque, al final, de eso se trata y así ha funcionado todo el tiempo. Pues en mi comunidad, con la pandemia, todo mundo empezó a vender, a vender lo que fuera [...] cositas, comida, lo que hubiera, tamales, a cada rato comida por donde quiera la gente salía. Sabes que ahí compras y el mismo dinero anda circulando ahí. Es comerciante, la banda (Méndez, 2021).

Si bien con este diagnóstico descubrimos que muchas personas jóvenes están emprendiendo sus propios negocios, y generando espacios comunitarios de trabajo que sostienen la economía en sus comunidades, pensamos que esto no deja de lado la responsabilidad que el Estado

tiene para crear y promover empleos dignos que les permitan desarrollarse en diversos ámbitos, o en su defecto, crear proyectos que promuevan el fortalecimiento de los proyectos comunitarios que se están generando desde las comunidades y pueblos originarios, tomando en cuenta el contexto político y las lógicas de organización y trabajo que existen en cada región de la entidad. Igualmente, es importante problematizar la vinculación entre trabajo formal y el acceso a los sistemas públicos de seguridad social. Esta relación condiciona lo que debería ser un derecho para todas las personas a atravesar por una relación laboral formal, cuando en la mayoría del país son los empleos familiares, comunitarios o “informales” los que sostienen la economía.

En el caso de las personas jóvenes que trabajaban para poder estudiar, tuvieron que dejar ambas actividades, lo que produjo una situación de inestabilidad que inevitablemente afectó la salud mental de las personas jóvenes, generando estrés, ansiedad y depresión, así como pensamientos de desesperanza y la dificultad de lidiar con esos sentimientos y emociones.

Llegamos a la conclusión de que la COVID-19 ha generado un impacto en nuestras vidas, la mayor parte que perjudicó fue el desempleo. También vino a perjudicar a las escuelas, a los estudiantes, el hecho de regresar a casa sin una red estable, la idea es también aplicar nuestros conocimientos para salir adelante, de buscar estrategias, es un reto muy grande que nos presenta la vida (Grupo Focal Instituto Tecnológico de Tlaxiaco (1-10), 2021).

En la Mixteca, por ejemplo, respecto a los estudios, las personas participantes reportaron en todos los grupos focales un aumento del estrés y, en una mayoría de casos, dificultades para continuar sus estudios. Una mujer joven de 20 años nos comparte: “Los estudios son más estresantes. Al menos, a mí, no me gustan las clases en línea, ni estar haciendo así las tareas” (Joven de Tlaxiaco, 2021). El estudiantado reporta que parte del problema es el acceso a luz, Internet y a un equipo de cómputo. Dentro de la región Mixteca, únicamente el 14.2% de la población cuenta con computadora, laptop o tablet, y el 17.6% cuenta con Internet en la vivienda, además, hay localidades y comunidades que no cuentan con acceso a Internet o es un porcentaje de menos de 5% de la población que cuenta con alguna red (INEGI, 2020). Un joven adolescente nos comparte: “[La señal y la luz] es lo que más ocupamos ahorita. [...] Sin luz no hay Internet, sin Internet no hay escuela, y sin escuela no aprendes” (Estudiante del Instituto Tecnológico de Tlaxiaco, 2021). Durante un grupo focal, una profesora reportó una mayor deserción escolar a partir de la pandemia, a lo que un estudiante respondió:

¿Quién no se ha querido salir de la escuela por las clases que a veces creemos que ya no nos interesa, o no le tomamos tanta importancia? Entregamos las tareas por obligación, [ya no] por aprender, más que nada por pasar. Pero a veces a quién no se le ha pasado por la mente desertar ya o darse de baja por un tiempo, porque *de plano no estamos aprendiendo nada* (Estudiante del Instituto Tecnológico de Tlaxiaco, 2021; subrayado propio).

Jaquelina Hernández, Coordinadora de Orientación Profesional de la Universidad Tecnológica Valles Centrales de Oaxaca, comenta acerca del panorama generalizado de vulnerabilidad frente a la pandemia y cómo ha respondido la Universidad: “Todas y todos tenemos un familiar o conocido con este padecimiento, algunos han salido bien librados, otros no. Hemos tenido que lidiar con este tipo de emociones y la Universidad ha tratado de generar empatía también hacia lo que podemos enfrentar todas y todos” (Hernández, 2021).

Las comunidades y familias han desarrollado formas para mejorar sus condiciones de vida; tomar en cuenta estas formas colectivas de sobreponerse a las adversidades es mirar los recursos con lo que cuentan las personas y qué las sostiene en momentos tan complicados como los que enfrentaron durante la pandemia.

La contingencia por COVID-19 también afectó por el número mucho mayor de personas enfermas y de fallecimientos, muchos de ellos inesperados. Para un joven en su veintena, esto no sólo ocasionaba un fuerte golpe emocional, sino que además reorganizaba la misma vida de la familia, al tener que solventar el gasto, primero de la enfermedad, y en el caso del fallecimiento del familiar, en los arreglos funerarios: “Muchos muertos. Nosotros tenemos un caso de esos, uno de los familiares murió de eso también, y se desgasta mucho económicamente” (Grupo Focal Fundación Ávila Cruz, 2021).

Además de un panorama económico precario, dificultades para continuar con sus estudios, y un estado permanente de ansiedad por la vida de seres queridos o de duelo, las juventudes se enfrentaron a estar aisladas de sus pares o amistades, lo cual repercutió de forma negativa en su bienestar en general: “A los jóvenes nos afecta un poco más porque queremos salir a convivir con amigos” (Grupo Focal Instituto Tecnológico de Tlaxiaco, 2021).

Es necesario entonces poder mirar las repercusiones que esta experiencia ha tenido en la sociedad “para no ver los efectos colectivos como si fueran una suma de los efectos individuales, o los efectos sociales como la suma de los efectos psicológicos” (Martín, 2000:13). De acuerdo con el Dr. Carlos Martín Beristain, “muchas pérdidas humanas, materiales o

simbólicas, significan un empeoramiento de las condiciones de vida o incluso condiciones de marginalidad social, pero también por el significado simbólico que tienen muchas pérdidas asociadas a la identidad” (Martín, 2000:13).

Un ejemplo de esto se vio reflejado en la imposibilidad de las personas de realizar un funeral como es costumbre en Oaxaca, el sentirse acompañadxs. Por otra parte, para las demás personas poder visitar a las dolientes, ayudarles, darles el pésame, es parte de la esencia y las costumbres oaxaqueñas, de ahí que haya sido tan difícil para las familias no poder realizar este ejercicio de ritualidad con sus seres queridos.

Otro ejemplo que podemos señalar son las fiestas patronales y festividades propias de cada región que tuvieron que ser canceladas o pausadas. Las formas de organización comunitaria se vieron afectadas, se dieron pérdidas simbólicas (y económicas) que afectaron el sentido de identidad de las comunidades.

Los impactos por la pandemia no son aislados en sí mismos, se tiene una relación fuerte entre sí, por ejemplo, si hay alguna preocupación o una situación compleja en términos económicos, seguramente tendrá una repercusión en el estado de ánimo de las personas y así mismo afectará su salud física y emocional. Más allá del surgimiento de nuevas problemáticas durante la pandemia, se visibilizaron problemas ya existentes. Alex Acevedo, del Colectivo Tilcoatle, menciona algunas cuestiones que sucedieron en Huatulco por las características y dinámicas del territorio:

Y algo que ocurre también aquí mucho, es que aquí el proceso de la vivienda es en algunos aspectos carente, es reducido, la mayoría de las personas obrero-laborales viven en departamentos, son espacios muy reducidos que al combinarse con el fenómeno de confinamiento generan un nivel de estrés, de rispidez, de hostilidad en el ambiente y en las dinámicas de comunicación que generan casi siempre el comportamiento de escape. Ya sea de papás o de los hijos o hijas o mamás y ya sea que esos escapes sean; consumo, adicción o huir, comportamientos evasivos ¿no? vagancia, embarazo a temprana edad en la adolescencia, cuestiones de ese tipo (Acevedo, 2021).

En las tres regiones, el encierro provocado por la pandemia también aumentó los trabajos de cuidado, que realizan principalmente las mujeres y las mujeres jóvenes. Una joven universitaria de 24 años, de Ciudad de Oaxaca, nos relata cómo transcurrió la pandemia en su hogar, donde varias personas enfermaron de COVID.

Al inicio de la pandemia, nosotros nos encerramos en marzo. En principios de junio mi madre enferma, le da COVID, mi madre trabaja en sector salud, mi madre le da COVID. Entonces [para mí] fue escuela, cuidado de mi mamá, porque tengo un hermano menor

y una persona de la tercera edad y mi papá diabético. Entonces era sí o sí, yo. Me tocó encerrarme, no salí para nada. Mi servicio social lo hice a distancia entonces no tuve la necesidad de salir. A finales de noviembre, principios de diciembre, a mi padre le da COVID, a mediados de diciembre me da a mí. Entonces era escuela, trabajos finales, mi papá y yo. Ambos terminamos en cama. Mi papá afortunadamente no necesitó un respirador, yo sí necesité oxígeno por días. Mi papá estuvo bastante mal, recibimos el año así. Salimos hasta febrero. Empecé el semestre, afortunadamente la escuela fue muy flexible en ese aspecto, me dejaron el último mes totalmente libre. Hasta ahorita empecé a salir ya por mis prácticas y estoy yendo a terapia post-COVID. [...] Mi papá por lo que es diabético, sus pulmones se hicieron chiquitos entonces para respirar se cansa mucho. La cuestión corporal como estuvo mucho tiempo acostado también le toca rehabilitar (De los Ángeles, 2021).

En el grupo focal de Alianza Cívica, Mayra Herrera, quien es madre, platica sobre su experiencia con sus hijxs y cómo a éstos les afectó anímicamente el confinamiento:

Ahora con la pandemia esta cuestión está como peor, yo lo estoy sufriendo mucho con ellos, empezaron muy bien con las tareas, súper bien, empezaron “Mami, la tarea mamá. – no tenían teléfono – ¿ya te mandó las tareas el maestro?” “sí desde las siete de la mañana”. Ahora son las diez de la mañana y ya ni preguntan si hay tareas o no hay tareas, yo les tengo que decir: “ya mandó la tarea el maestro, a ver a qué hora se ponen a hacerla”, como ya están bien aburridos, dicen que están demasiado aburridos y lo único que los distrae de algún modo es el teléfono, los juegos, eso es como lo que los distrae más, a pesar que en las comunidades puedes ir al río puedes salir a la calle, puedes salir a cualquier cosa y en la ciudad pues es totalmente diferente, sobre todo Pinotepa que ahora se está diciendo que hay muchos casos de COVID, entonces no me imagino cómo andan los chicos acá, es esta cuestión. Pero ahora tenemos que buscar como la estrategia de cómo vamos a seguir trabajando con las compañeras esta situación que estamos viviendo (Herrera, 2021).

En la Universidad Tecnológica de Valles Centrales de Oaxaca realizamos un cuestionario abierto a profesores y estudiantes a fin de conocer su experiencia en la pandemia. Rescatamos esta respuesta de una profesora y madre que describe las complicaciones de llevar el trabajo a casa y compaginarlo con sus otros roles: “Como docente hemos enfrentado los retos de podernos organizar entre los diferentes roles que desempeñamos, en mi caso ser docente, mamá, ama de casa y esposa ha sido complicado ahora que estos roles se presentan al mismo tiempo, se requiere más tiempo para planear una clase, diferentes grupos, diferentes materias” (Docente de la UTVCO, 2021).

Igualmente, la pandemia posibilita replantear el abandono de la sociedad en términos de salud emocional. En un contexto de miedo y ansiedad colectiva, las y lxs jóvenes participantes en el diagnóstico, puntualizan la preocupación por la salud emocional:

Un joven profesionista nos habla de los efectos de la pandemia en materia de salud mental y cómo no estaba considerada esta cuestión como algo relevante, donde se ofrecieran servicios a jóvenes empleados. En otra parte de la entrevista señala que el personal joven no está contratado por nómina, por lo que no cuentan con acceso a servicios de salud:

No hubo ningún tema emocional o psicológico que se nos ofreciera. Para mí fue muy difícil los primeros meses, las primeras semanas, porque me sentía muy solo, más porque vivo solo, me sentía desamparado, triste, no sabía qué iba a pasar a futuro, qué iba a pasar con mi familia, emocionalmente sí me impactó horrible, había días que no quería levantarme, me levantaba y no estaba consciente de lo que estaba haciendo, llegaba y lo único que quería era dormir y no saber qué estaba pasando afuera, con una incertidumbre brutal, brutal, brutal. Uno pierde contacto por lo mismo, con los amigos, para mí eran mi vínculo más cercano en la ciudad, si no podía hablar con ellos, no podía verlos, sí me sentía muy solo (Anónimo, 2021b).

También la gente participante de los grupos focales mencionó la situación de las infancias en sus comunidades. Así nos lo cuenta una mujer joven, participante en el grupo focal de la comunidad de La Estancia, en la Costa chica de Oaxaca:

Pues los niños necesitan urgentemente todos, un psicólogo porque todos tenemos problemas y han pasado demasiadas cosas en la comunidad que realmente sí se necesita un psicólogo, terapias los jóvenes, porque no tienen donde desahogarse. ¿Qué es lo que hacen los adolescentes? He notado que algunos llegan hasta el extremo de cortarse, o cosas que realmente lo están pidiendo a gritos que los escuchemos, hablen con ellos. No tienen mucho eso de que, aquí en la comunidad no se da mucho de que el papá con el hijo hable. No tienen esa convivencia. Si les pasa algo mejor se quedan callados, se guardan sus secretos y no dicen nada y ahí se están absorbiendo, y de hecho sí es muy triste todo lo que está pasando en la comunidad (Grupo Focal de La Estancia, Oaxaca, 2021).

Las crisis estalladas durante la pandemia implicaron la reflexión sobre las condiciones en la que se encuentran los territorios y las personas, evidenciando y exacerbando muchas de las desigualdades que históricamente se han arrastrado:

Si, yo lo que pienso es que en estos momentos y además ahorita post-pandemia y con todo esta bronca que vino a agravar todas las situaciones tenemos que ser muy retadores y retadoras, más que recopilar propuestas tenemos que recrear propuestas, los contextos están altamente violentados, las personas están altamente violentadas. Tuvieron que estar solitas sin hablar con nadie, ya no saben lo que es relacionarse con la gente ¿no? Los niños y niñas han sido vulnerados por todos lados, la violencia ha sido un tema permanente, entonces tenemos que recrear propuestas. La economía ni se diga, ¿cómo están las comunidades con sus economías? Tendríamos que repensarlas para ver qué se crea ahí, entonces creo que es un momento de ser más retadores y retadoras e ir construyendo más cosas desde lo comunitario (Anau, 2021).

Los costos y las complicaciones son mayores para personas que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad. No es casualidad que casi como siempre las pérdidas humanas recaen en la población que no cuenta con los recursos necesarios, a pesar de eso la COVID-19 impactó directa e indirectamente a todas personas y su condición frente a la salud:

En el caso de la salud, para bien, en el caso de mi familia nuclear, si nos enfermamos no fue grave, al grado que ni lo percibimos. Fuimos de esos asintomáticos o con síntomas muy leves, para bien. Pero alrededor de nosotros hubo conocidos, amigos y familia que sí fallecieron. Lo cual obviamente causa tristeza, desolación, inestabilidad. Aunado a eso, el tema de estar encerrados afecta completamente. Por más que te digan juega, platica, lee, escucha música, convive. Yo por lo menos, soy la cabeza del grupo familiar y empresarial (Copka, 2021).

Actividad

Pensando que nuestro cuerpo es el primer territorio que habitamos.

¿Cómo lo cuidas? ¿Qué acciones de autocuidado realizas?

¿Por qué crees que es importante cuidarnos? ¿Qué relación crees que tenga el autocuidado con el sostenimiento de la vida?

¿Cómo crees que se podrían colectivizar las estrategias de cuidado con tu familia, amistades, o comunidad?

Jóvenes Recicladores en el Relleno Sanitario de San Lorenzo Cacaotepec

El proyecto de Reciclaje Inclusivo de SiKanda ofrece acompañamiento y fortalecimiento a personas trabajadoras del relleno sanitario de San Lorenzo Cacaotepec. Este sector se encuentra expuesto a constantes riesgos a la salud por su trabajo de gestión de residuos, muchas veces sin el equipamiento de seguridad adecuado, escenario común en la región de América Latina tal como lo reporta la organización WIEGO²⁰. Estos riesgos se incrementaron durante la pandemia, dado que no hay una cultura en los hogares sobre la separación de residuos e identificación de los desechos que están asociados con COVID-19. Como parte del proyecto Compás Joven, seis trabajadores del relleno sanitario que tienen menos de 30 años participaron en un grupo focal. Allí nos compartieron su perspectiva sobre el trabajo que realizan y los riesgos del manejo de residuos urbanos durante la pandemia. A continuación, presentamos un extracto de la conversación:

¿Ustedes consideran que este es un buen trabajo?

“Un buen empleo, muchas veces como una persona joven no te dan trabajo. Aquí te puedes desempeñar bien, se te quedan grabadas las cosas y vas aprendiendo, para un joven que apenas va escalando. Yo de mi parte sí veo

un buen trabajo, para nosotros y la población” (Joven, Grupo Focal San Lorenzo Cacaotepec, 2021).

“Al menos nosotros lo vemos como un trabajo digno. Mucha gente dice “ahí está muy sucio”, pero en realidad está limpio por el tratamiento que le damos a los residuos que están en la calle” (Joven, Grupo Focal San Lorenzo Cacaotepec, 2021).

“Vamos aprendiendo nuevas cosas que podemos aplicarlas después. Yo no tengo mucho estudio y donde quiera están pidiendo varios requisitos. Yo nada más tengo la secundaria y luego te piden el bachillerato” (Joven, Grupo Focal San Lorenzo Cacaotepec, 2021).

“Para mí es un buen empleo, aparte de tener todo en regla aceptan a jóvenes que tienen un buen desempeño y ganas de trabajar y así aprender algo más en la vida” (joven, Grupo Focal San Lorenzo Cacaotepec, 2021).

¿Cómo les está yendo ahora durante la pandemia?

“Ahorita nos estamos arriesgando mucho, no te apoyan lo que es” (Joven, Grupo Focal San Lorenzo Cacaotepec, 2021).

“Te arriesgas tú y tu familia. Con esta situación no se puede trabajar, te enfermas y un doctor cuánto te viene costando” (Joven, Grupo Focal San Lorenzo Cacaotepec, 2021).

²⁰WIEGO (2020), Informal Workers in the COVID-19 Crisis, WIEGO

"A veces separas con miedo. La gente tiene muy mala consciencia de lo que hacemos nosotros. Agarran bolsas de COVID y te las echan y dicen "tú estás trabajando ahí, es tu trabajo". No piensan que somos seres humanos, que tenemos necesidad. No se ponen a pensar y nos echan cosas cortantes" (Joven, Grupo Focal San Lorenzo Cacaotepec, 2021).

"No puede uno trabajar a gusto. Como andamos en todo, nos damos cuenta de quiénes están infectados, pero la gente no te dice nada. Solo si les preguntas si tiene algún familiar

enfermo. Hay veces que tienes que vaciar las bolsas y todo se riega ahí. Mucha gente no está consciente de lo que hacemos arriba [en el relleno sanitario]. La gente no hace caso de separar y marcar las bolsas" (Joven, Grupo Focal San Lorenzo Cacaotepec, 2021).

El proyecto Reciclaje Inclusivo, Digno y Productivo, promueve la visibilización y dignificación del trabajo, y el respeto a los derechos laborales, de las personas recicladoras en Oaxaca.

Nuevas formas de organización social/comunitaria: el regreso de las juventudes a los territorios

En las regiones costa, valles centrales y mixteca del estado de Oaxaca, existen territorios -principalmente en las periferias y zonas rurales- que no cuentan con los recursos materiales y las condiciones para el ejercicio de derechos o para "su desarrollo", por lo que muchas y muchxs jóvenes han tenido que migrar para buscar otras oportunidades.

Durante la pandemia muchas de estas personas jóvenes que vivían en ciudades estudiando y trabajando, se vieron imposibilitadas de continuar con sus actividades y regresaron a casa de sus familias y a sus comunidades. Cargaban con la preocupación de estar cerca de sus familiares en tiempos de alta incertidumbre y riesgo. Además, este retorno también se debió -entre otros factores- a que las dinámicas de muchas comunidades cuentan con redes de apoyo (familia, amistades, vecinxs, etc.) que posibilitan enfrentar un poco más fácil y de forma colectiva una crisis como la de la pandemia.

En estos procesos de retorno a los lugares de origen, algunas personas jóvenes que participaron en las entrevistas y grupos focales expresaron haber vivido un proceso personal donde surge la posibilidad de replantear aspiraciones existenciales y profesionales, y donde surge un posicionamiento sobre la vida que considera trabajar desde sus propios territorios.

Así lo expresa Damaris Castañeda, joven integrante de Alianza Cívica, quien nos comparte su experiencia al regresar a Santiago Pinotepa Nacional, después de migrar para estudiar arquitectura:

Por cuestiones personales sí me tuve que venir, mi mamá estaba enferma entonces no era lo mismo que solamente estuviera ella acá o que se mudara para allá, el clima y todo pues es diferente, entonces decidí venirme para acá. En un principio estaba como que: “ay ¿a qué me vine?” [...] Sí fue todo un proceso porque también al principio estaba como que “es que yo me quiero regresar, no quiero estar aquí, pues sí está chido, pero no me gusta”; [...] Decidí: “pues ya que me voy a quedar aquí, entonces desde aquí ¿Qué voy a hacer?” “si voy a conseguir chamba también en otros lugares, bueno hago mi chamba me regreso y así” y la mayoría de mis trabajos son fuera, no son aquí en Pinotepa, entonces es como ir y venir, ir y venir, e ir a comunidades y voy conociendo muchas comunidades, también a través de eso es como ir jugando a ambas partes [...] en cuestiones de arquitectura estamos viendo cómo podemos ayudar, como un grupo de arquitectos ayudar a la comunidad y también otra cosa que me gustaría es.. algo que siempre le he comentado a la señora Hilda es: lograr que Alianza Cívica crezca hasta un punto en el que podamos ofrecer empleos, por decirlo así, que sea como una organización que pueda pagar un sueldo realmente y que puedas llegar como a hacer tus pequeñas cooperativas, no lo sé (Castañeda, 2021).

Las personas participantes en el diagnóstico también reportan que la pandemia, a través del aumento de la incertidumbre y procesos dolorosos o difíciles de enfermedades o duelo, causó un efecto de replantearse ciertos aspectos de sus vidas. Así lo expresa José Daniel García Santos, joven agricultor de San Lorenzo Cacaotepec:

La COVID me hizo ver el mundo real, ¡cuántos años tengo! y ya ¡cuánto problema me tocó ver a mí!: la influenza, la gripe aviar, ahora la primera pandemia mundial que nos tocó y eso es en mi tiempo de vida. A veces los abuelos platican de que pasó esto, que la viruela, que tiempos muy prolongados de enfermedad. Ahora se está viendo, estamos en unos límites, que ya no es opción, ya es un deber concienciar. La pandemia fue por abuso de la fauna, el consumo y esas cosas, pero es concientizar de no ser tan depredadores, tan abusivos con los recursos, con la naturaleza. Ya mucho está sonado, nosotros mismos nos estamos dañando por la forma en que consumimos, la forma en que reaccionamos, desperdiciamos. Estaba escuchando de que no es la primer pandemia, sino que a lo mejor viene otra, y ¿qué es lo que me conviene más a mí?, ¿buscar un trabajo en una oficina, en una burocracia? o ¿seguir echándole ganas a esto [la agricultura], ¿qué es el futuro?, ¿qué nos depara?, ¿qué es lo que más me conviene? Eso es lo que me hizo ver la pandemia, estamos en condiciones críticas, extremas, y hay que actuar, decisiones que tomemos son decisiones que nos van a llevar a largo plazo (García, 2021).

En estos procesos de retorno muchas personas jóvenes se reintegraron a las actividades de producción primaria y campesina que ya desarrollaban sus familias, y otras motivaron procesos propios de producción y de regeneración territorial. La investigadora Gladys Karina Sánchez Juárez

explica cómo durante la pandemia se revalorizó como parte de la salud pública y colectiva la buena alimentación, a partir de alimentos de producción local, “naturales”, u “orgánicos”, en “contraposición con los ultras procesados que ofrecen las cadenas multinacionales de alimentos rápidos” (Sánchez, 2021:7). Sánchez Juárez menciona cómo en las comunidades la producción local y el trabajo agrícola no paró, sino al contrario, en ciertos lugares aumentó, y cómo se ha logrado sostener, incluso en periodos de crisis, como parte de una economía comunitaria, solidaria y resiliente de larga historia.

Muchas personas jóvenes en Oaxaca participan en esta economía como integrantes de su unidad familiar, pero también cada vez más son una línea de acción colectiva y política por parte de grupos organizados. En un grupo focal con artistas y agentes culturales de la ciudad de Tlaxiaco, reportaron el aumento del interés en la producción de alimentos, y, particularmente en la producción de abono orgánico para la recuperación de suelos. En la región de valles centrales, José Daniel García Santos, nos comparte su experiencia de por qué decidió, durante la pandemia, echar a andar un huerto integrado al negocio familiar, una marisquería, de manera que pudiera generar ingresos propios de la forma más acorde a sus intereses y estilo de vida.

El huerto se hizo en la pandemia. Este terrenito no lo teníamos, se compró en el mes de enero, a partir de este mes de enero se empezó a trabajar, a rellenar, a conseguir abono, a hacer productiva la tierra. Al principio no producía como está ahorita la tierra, y yo espero que produzca más. Al principio sí costó, ahora ya se puede mostrar que sí produce. Se integró bien en el negocio. Fue un impulso, producir las plantitas para el local, para las ensaladas y que se vea que es cíclico, que aquí mismo se consume, aquí mismo se saca el desperdicio, acostumbramos mucho de separar los residuos, lo orgánico se va con las gallinas, de las gallinas a la composta, de la composta a la hortaliza y así (García, 2021).

Las propuestas de trabajo que algunas organizaciones fomentaron frente a la pandemia generaron una fuerte sensibilización en las juventudes para apreciar las dinámicas locales de los territorios. Además, también motivaron la revaloración de las relaciones humanas y los lazos afectivos, que también son redes de apoyo y propician un desarrollo humano comunitario. El joven Domingo Santiago Martínez, integrante de la asociación civil Alianza Cívica, platica lo que el proyecto de gallinas ha generado entre su hermana y su hijo:

Yo veo a mi hermana y su hijo que ellos se involucran mucho en el proyecto de las gallinas y su hijo le ayuda mucho, o sea lo entretiene ahorita que están las clases en línea, más que nada lo veo como un efecto secundario del proyecto: que incluyó a un joven que se involucra con su mamá a ayudarlo y todo eso y pues ahí es parte de, y bueno de mi pues, ya después más o menos se fue en otra dirección la asociación y ya me despegué de ella para enfocarme en mi cuestión profesional (Santiago, 2021).

Algunos de los jóvenes que regresaron a sus hogares, tuvieron la oportunidad de reconectar y reapreciar la convivencia familiar y comunitaria, misma de la que habían estado distantes por las imposiciones que el sistema capitalista promueve, principalmente una cultura de consumo y la acumulación de dinero, sin importar las condiciones en que éste se obtiene, como la explotación laboral. Al respecto, Irvin González, joven de 29 años originario de Mitla, integrante y fundador de la Escuela para la Economía Social, habla de este imaginario social que predomina, en donde lo preferible como forma de subsistencia es migrar para generar ingresos fuera: “Yo me acuerdo mucho de una historia donde un papá nos decía “los hijos ya no quieren estar en los campos, y qué bueno, que se vaya, porque el campo es muy fuerte, ya quiero que migre, se vaya, trabaje y se vaya al norte y traiga dinero” (González, 2021). En ese sentido, volver implica reconocer la importancia de otras dinámicas, expectativas y planes de vida que fomentan un desarrollo individual y comunitario, que puede recrearse desde lo local. Daniel Lara López, joven trabajador en el sector turístico en Huatulco, cuenta sobre la satisfacción de volver con su familia en el contexto pandémico:

Porque cuando empezó la covid, yo me fui para mi pueblo y me la pasé bien pues, me la pasé a gusto con la familia, porque pues pasaste momentos que no habías vivido en mucho tiempo y por eso mismo ¿no? pero pues hay que regresar, hay que trabajar, hay que generar pues, para comer más que nada [...] ahorita por ejemplo hay que empezar a dejarnos ya un poquito de preocupar de covid como tal, porque pues en un rato más ya va a acabar eso y pues empezar a asimilar (Lara, 2021).

En muchas de las comunidades oaxaqueñas existen y se actualizan en el día a día relaciones de participación, diálogo, toma colectiva de acuerdos y reciprocidad. Como menciona Misheyla Ruiz, joven de 27 años, integrante y fundadora de la Escuela de Economía Social (ECOOS): “la economía comunitaria antecede a la economía social y solidaria”. Coincide con esta visión Gladys Karina Sánchez Juárez quien explica cómo es el trabajo de producción primaria en las comunidades bajo una perspectiva que no sitúa como prioritario el generar dinero y consumo desmedido:

las personas que podemos considerar que trabajan bajo estas normas éticas y morales, realizan prácticas de producción y comercialización pensando en el entorno que las rodea; es decir, en la tierra que les posibilita obtener una producción agrícola, en los animales que permiten todo su proceso productivo, pensando en ellos como seres vivos y no como instrumentos de trabajo. Es decir, se coexiste con la naturaleza y saben que dependemos de ella; por ello, estas estrategias las consideramos procesos civilizatorios alternativos al modelo capitalista (Sánchez, 2021: 7).

Las personas jóvenes que integran la ECOOS han difundido el cooperativismo como un horizonte político de transformación social, política, económica y de regeneración ambiental. Aseguran que el cooperativismo no sólo funciona en los entornos rurales, sino también en los urbanos, y en todas las áreas donde las personas identifiquen necesidades compartidas, por ejemplo, el ahorro, el consumo de enseres básicos, para la generación y uso de tecnologías, entre otros. Misheyla Ruiz nos compartió cómo anterior a la pandemia era más difícil que la gente considerara el cooperativismo como una alternativa dado que la gente veía que en cierta medida el sistema funcionaba; fue en la pandemia, en medio de la recesión económica, el desempleo, la crisis de salud y en un entorno de aislamiento generalizado, cuando encontraron mejor recepción hacia su mensaje de cómo el cooperativismo es una opción viable y deseable, tanto en términos sociales, económicos, políticos y ambientales.

A nivel de nuestra organización [el contexto de la pandemia] nos impulsó muchísimo. Nos vino bien porque anteriormente hablábamos de lo mal que estaba el capitalismo y la gente no nos creía, porque había más dificultad y resistencia. El año pasado participamos en 35 eventos nacionales e internacionales que nos invitaban para escuchar la experiencia de ECOOS [Escuela de Economía Social] (Ruiz, 2021).

Asambleas Juveniles

Objetivo: Facilitar espacios para que las y lxs jóvenes ejerciten y fomenten su participación activa en la toma de decisiones:

Reúnete con un grupo de amigos/as o compañeros/as de trabajo y/o escuela y piensen en un problema común que les afecta de diversas maneras.

- 1.- Puedes preparar la asamblea a través de tableros de anuncio en los que indiquen el tema que desean discutir, como un problema común.
- 2.- Asigna un tiempo breve de participación igualitaria en el grupo.
- 3.- Escoge un espacio seguro y tranquilo que facilite el diálogo.
- 4.- A continuación, cada participante expondrá de qué forma particular le afecta ese problema que escogieron, respetando el tiempo acordado.
- 5.- Es recomendable tratar de no salirse ni desviarse del tema.
- 6.- Posteriormente, se dará un tiempo para que cada participante exponga posibles soluciones a los problemas que plantearon sus otros compañerxs. Esto puede reforzar la empatía por los sentires de otras personas.
- 7.- Para terminar, es importante retomar puntos en común y en desacuerdo para imaginar una solución colectiva que sea equitativa entre participantes.
- 8.- Propiciar el respeto y la escucha activa de las opiniones fomenta espacios más inclusivos y abiertos al diálogo y la transformación.

En un cuestionario abierto realizado a estudiantes de la Universidad Tecnológica Valles Centrales de Oaxaca se les preguntó sobre qué problemas perciben en su comunidad y/o sociedad y sobre los cuáles les gustaría participar para su transformación. Las respuestas más repetidas tienen que ver con el deterioro y cuidado del medio ambiente. Una persona refirió: “Existen muchos problemas ambientales y me gustaría concientizar a las personas de los grandes problemas que se vienen en el día a día y las consecuencias que estos tienen” (Cuestionario virtual estudiante 1 de UTVCO, 2021). Otra persona expresó: “Me gustaría ayudar al medio ambiente y disminuir el consumo de energías fósiles” (Cuestionario virtual estudiante 2 de UTVCO, 2021). Una tercera persona comentó: “En el problema del cambio climático quisiera sustituir los químicos por algo amigable al medio ambiente” (Cuestionario virtual estudiante 3 de UTVCO, 2021).

En el Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD) de la Universidad Benito Juárez de Oaxaca, también realizamos un grupo focal

donde jóvenes estudiantes expresaron sensibilidad hacia otros seres no humanos con los cuáles han convivido desde sus entornos familiares. A continuación, una joven estudiante se expresa sobre el maltrato animal:

También me preocupa lo de los animalitos. Es un tema que se le pone atención porque se pone de moda. A mí me tocó trabajar con vaquitas, un mes. Creo que el maltrato animal en el mundo de la industria alimenticia es muy cruel. Yo tuve una vaca y un toro y son animales muy dóciles. Creo que la industria alimenticia es una de las más crueles por cómo matan a los animalitos (Estudiante, Grupo Focal del CECAD, 2021).

A manera de resumen, además de los efectos negativos que ha dejado la pandemia, la necesidad de volver a los territorios se ha convertido en una oportunidad para sentirlos. En un sistema que promueve el individualismo y las relaciones desechables, [sentir el territorio y la comunidad en sus problemáticas, tristezas, alegrías, oportunidades y necesidades, ha generado una fuerte sensibilización en muchas personas jóvenes por trabajar y mejorar las condiciones de vida y por erradicar la desigualdad que se vive en sus entornos.](#)

Es destacable la participación y la mirada crítica de las personas jóvenes, quienes concuerdan que es necesario generar otras dinámicas de trabajo que promuevan la participación y los lazos comunitarios. Habitar y sentir los territorios desde el intercambio generacional, ambiental, comunitario y humano implica desarrollar un cariño especial por el mismo. El retorno de las personas jóvenes a estos espacios, ha implicado imaginar y reflexionar sobre mejores prácticas de cuidado que sí proponen un buen vivir colectivo, no solo a nivel humano, sino considerando la importancia de la flora, la fauna y la tierra en un espacio común que son los territorios.

Recomendaciones

A autoridades locales:

- Promover que mujeres jóvenes sean consideradas dentro de las estructuras comunitarias de gobierno y participen en la toma de decisiones, por ejemplo, dentro del Comisariado de Bienes Comunales, o en los puestos de autoridad de agencias y municipios regidos tanto por Sistemas Normativos Internos, o por partidos políticos.
- Garantizar disponibilidad y acceso a tierras a las y los jóvenes que deseen trabajarlas brindando facilidades y estímulos desde los municipios, para que éstas también puedan ser regeneradas.
- Identificar alternativas de trabajo digno para las y los jóvenes desde los territorios en actividades ambientales con un enfoque de cuidado y regeneración del medio, por ejemplo, observación de aves, monitoreos comunitarios, regeneración de suelos, cuidado del agua, etc.
- Garantizar e impulsar el acceso a servicios públicos dignos y de calidad, desde las necesidades y recursos locales, considerando el cuidado del medio ambiente, por ejemplo, mediante la incorporación de alternativas limpias y económicas como el baño seco.

- Identificar instituciones, organismos, colectivos y personas aliadas a las juventudes que puedan dar herramientas de apoyo y contención emocional en caso de ser necesario.
- Propiciar espacios de colaboración para que las y lxs jóvenes participen en la elaboración de planes de ordenamiento territorial comunitario y de desarrollo urbano que consideren una relación y crecimiento armónico con el entorno y el buen vivir.
- Favorecer las adecuaciones e inversiones necesarias en los entornos para la inclusión con base en y con la comunidad de las personas con discapacidad.

A organizaciones de la sociedad civil:

- Difundir entre las y lxs jóvenes su derecho a participar en la toma de decisiones sobre sus territorios.
- Capacitar a las y lxs jóvenes desde un enfoque preventivo que promueva el ejercicio de sus derechos, el conocimiento y la participación en sus territorios. Brindando herramientas críticas que les permitan informarse y decidir antes de que se imponga algún proyecto a gran escala desde el Estado o por empresas e inversiones privadas que puedan producir diversos impactos ambientales y socioeconómicos.
- Facilitar herramientas de formación política dirigida a las y lxs jóvenes, para que sus reflexiones, análisis y sentires sobre sus territorios puedan ser materializados en propuestas para la transformación de estos.
- Propiciar espacios de diálogos intergeneracionales sobre diversas temáticas (trabajos, conflictos, problemas, violencias, machismos, medio ambiente, contaminación, aislamiento, etc.), identificando cómo éstas afectan y/ o benefician de manera diferenciada a personas adultas, jóvenes, infancias, mujeres jóvenes, entre otras, con la finalidad de sensibilizar sobre la importancia de todas las personas y factores que contribuyen a la construcción social del territorio.

- Promover y facilitar herramientas a las y lxs jóvenes para la construcción de agendas propias, locales y diferenciadas dentro de sus territorios y/o comunidades.
- Promover y facilitar a lxs y los jóvenes recursos materiales y fondos para proyectos y propuestas que contribuyan al buen vivir desde lo local, dando prioridad a aquellas que propicien la armonía de los territorios, mediante el cuidado y regeneración de los bienes naturales existentes.
- Propiciar espacios de reflexión juvenil entre diversos territorios para que las y lxs jóvenes puedan encontrarse, presentar y exponer sus proyectos, propuestas y/o experiencias exitosas para Inspirar a otrxs a crear y desarrollar sus trabajos en sus comunidades a través de esas redes de apoyo.

A autoridades estatales y federales:

- Informar y capacitar a las y lxs jóvenes sobre instituciones y/o inversionistas solidarios para el apoyo de sus proyectos y emprendimientos en el territorio.
- Facilitar fondos locales para emprendimientos principalmente a mujeres jóvenes auto adscritas a algún pueblo originario u afromexicano, que estructuralmente tienen menores oportunidades para acceder a recursos o préstamos bancarios.
- Facilitar fondos y recursos para los emprendimientos de las juventudes que estén pensados en colectivo, desde una visión de economía social y solidaria, que además de generar ingresos y condiciones de trabajo digno, propicien la transformación del territorio y busquen la erradicación de los sistemas de opresión como el adultocentrismo, el sexismo y el racismo.
- Identificar factores de riesgo y violencia (delincuencia organizada, narcotráfico, violencia de género, feminicidios, desaparición forzada, etc.) a los que se encuentran expuestos lxs y los jóvenes en los territorios de manera diferenciada, hombres jóvenes, mujeres jóvenes, mujeres jóvenes indígenas, con discapacidad, etc.

- Generar estrategias de prevención y atención ante posibles factores de riesgo y violencia desde una perspectiva interseccional.

A instituciones educativas:

- Impulsar los emprendimientos locales de lxs y los jóvenes para que también puedan tener participación en un mercado regional y/o global en caso de requerirlo, haciendo énfasis en la utilización de los bienes naturales necesarios sin sobre explotarlos.
- Capacitar a las y lxs jóvenes desde saberes ancestrales, populares y científicos sobre la importancia y el rescate de los bienes naturales (flora, fauna, minerales, suelos, agua) que coexisten en sus territorios.
- Elaborar y difundir guías dirigidas a lxs y los jóvenes sobre cómo funciona y se regula el uso de la tierra desde los contextos particulares de los territorios (bienes comunales, bienes ejidales, propiedad privada, área natural protegida, etc.).
- Capacitar a las y lxs jóvenes para la elaboración de guías sobre los bienes naturales existentes en los territorios, además de sus formas de utilización y transformación (medicina tradicional, alimento, remedios caseros, textiles, etc.) desde un enfoque de regeneración y cuidado de la tierra, con la finalidad que estos conocimientos puedan ser resguardados y socializados a las próximas generaciones.
- Impulsar y capacitar a las y lxs jóvenes de los territorios que históricamente han sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, para la creación de proyectos y alternativas en sus comunidades, ofreciendo un trato preferencial en el acceso o distribución de recursos y servicios, así como acceso a determinados bienes. Ello con la finalidad de brindar herramientas para mejorar la calidad de vida de grupos históricamente desfavorecidos y propiciar prácticas de reparación de daños a nivel social, psico-social, ambiental, entre otros.
- Identificar problemas de carácter público que afectan a lxs y los jóvenes diferenciadamente en sus territorios para la formulación de políticas públicas locales que contribuyan a disminuir dichos problemas.

- Propiciar espacios de reflexión y formación para las y lxs jóvenes sobre el uso de tecnologías de la información, la virtualidad y las redes sociales, considerándose como parte de nuevos territorios que pueden propiciar entornos más seguros y armónicos.
- Promover herramientas para el cuidado colectivo y autocuidado de la salud mental y física de las juventudes.

Reflexiones finales

El presente diagnóstico explora las relaciones de las juventudes y sus territorios. En las regiones mixteca, valles centrales, costa del estado de Oaxaca las y lxs jóvenes han habitado territorios deteriorados, sobreexplotados, precarizados y con graves problemáticas a nivel social, cultural, ambiental, político, entre otros. Los desplazamientos forzados han sido una constante, imponiendo un modelo de desarrollo aspiracional que “solo se puede lograr” a partir de la explotación de los bienes naturales y las personas, que son orilladas a migrar a otros espacios “con mejores oportunidades”. A pesar de eso, las voces, proyectos y propuestas de las y lxs jóvenes han brindado la posibilidad de reapropiarse los espacios contemplando distintos niveles de inclusión.

En algunos casos concretos, las barreras de acceso a servicios también han afectado la calidad de vida de lxs y los jóvenes, aumentando las desventajas para acceder al mercado laboral o a trabajos remunerados. Como mencionamos en la sección de servicios, la educación media superior y superior es de difícil acceso y de baja calidad, en general. Por otra parte, la seguridad social en México se vincula con el trabajo asalariado (Heatly Tejada, 2021), poniendo en desventaja a la mayoría de las personas que trabajan en empleos informales, particularmente a las mujeres jóvenes, en un contexto de precarización laboral. A esto, se le suma una triple carga para las juventudes: “primero, a un nivel de desempleo que duplica al de los adultos; segundo, a los niveles más altos de empleo sin fondos para el retiro de cualquier grupo de edad; tercero, a autofinanciar su retiro, pero seguir contribuyendo a financiar el retiro de las generaciones previas mediante el

pago de impuestos” (Tejada, 2021: 133). Las y lxs jóvenes de forma individual y con sus bajos ingresos deben de intentar hacer frente a la falta de servicios, o bien, son las familias quienes “suplen” la ausencia y obligación por parte del estado (Ídem: 152), al absorber los costos de la educación y/o de los bajos salarios de las personas más jóvenes, además de proporcionar labores de cuidado para lxs hijxs de quienes son madres y padres.

Así mismo, el cuidado y la defensa de los territorios es un asunto en el que las personas jóvenes están interesadas y participando de forma cotidiana. Como parte de una agenda social más amplia, hay una creciente preocupación por lo ambiental que se relaciona directamente con las dinámicas sociales del territorio. Lxs y los jóvenes han tenido que responsabilizarse por la restauración del territorio valiéndose de sus propios medios, lo cual conlleva un arduo trabajo que reivindica la importancia de las labores de cuidados en su espectro más amplio, como el cuidado y la restauración de la tierra y del medio ambiente, el cuidado de las familias y la comunidad, el cuidado de sus entornos, la restauración y preservación de sus bienes (materiales, sociales, espirituales, etc.), entre otros, sin casi ninguna remuneración económica.

En esa misma línea, las medidas de contingencia sanitaria implementadas por la COVID-19, visibilizaron desigualdades, violencias, carencias y otros factores negativos a las que las personas se encuentran expuestas. Nuevamente, lxs y los jóvenes han propuesto estrategias novedosas para el cuidado individual y colectivo, en principio, reconociendo la importancia de la salud emocional en la vida cotidiana, y desde su agencia trabajando en y con la comunidad en proyectos que aprovechan los bienes- muchas veces “excedentes”- del entorno y propician una responsabilidad social para su restauración y conservación.

No cabe duda de que a un nivel más amplio existe una herida psicosocial producida por la pandemia, por tal motivo es importante impulsar las propuestas de lxs y los jóvenes, que demuestran un interés profundo en la inclusión y la armonía de los territorios, considerando a todas las especies que lo habitan. Finalmente, lxs y los jóvenes transitan y conciben múltiples territorios, más allá de lo espacial y geográfico, la virtualidad se ha convertido en un espacio inmaterial desde donde también se pueden construir alternativas para un desarrollo más local, comunitario y armónico. Escuchar y aprender de los sentires, problemas, resistencias y luchas de lxs y los jóvenes es reconocer su labor de transformación y aporte con los territorios para una vida digna y de calidad.



Referencias bibliográficas

- ACEVEDO Peláez, Sonia. (2021). Grupo focal realizado en Santiago Pinotepa Nacional, Oax., 05/07/21. Compás Joven – Sikanda.
- ACEVEDO, Alex (2021). Entrevista realizada en La Crucecita, Bahías de Huatulco, Oax. 24/03/21. Compás Joven – Sikanda.
- ANAU, Flavia (2021). Entrevista realizada en Zipolite, Oaxaca. 01/07/21. Compás Joven – Sikanda.
- ANÓNIMA, (2021a), Mujer joven región mixteca, entrevista realizada en línea. 20/08/21. Compás Joven - SiKanda.
- ANÓNIMO, (2021b), Joven profesionista región valles centrales, entrevista realizada en línea- 10/08/21. Compás Joven - SiKanda.
- ARELLANO, J. y Correa, C. (2021). Sujetos políticos ante la COVID: reflexiones desde el acompañamiento psicosocial. Aluna Acompañamiento Psicosocial. Disponible en: <https://www.alunapsicosocial.org/single-post/sujetos-pol%C3%ADticos-ante-la-covid-reflexiones-desde-el-acompa%C3%B1amiento-psicosocial>
- AUTORÍA COLECTIVA. (2021). *Hackear la pandemia v1.1. Estrategias narrativas en tiempos del COVID-19*. Aluna Acompañamiento Psicosocial. Disponible en: <https://www.alunapsicosocial.org/single-post/2020/04/21/hackear-la-pandemia-v-1-1-estrategias-narrativas-en-tiempos-del-covid-19>
- BAUTISTA García, Xóchitl (2021), entrevista realizada en Oaxaca de Juárez, Oaxaca. 19/04/21, Compás Joven - SiKanda.
- COLECTIVO MIRADAS CRÍTICAS DEL TERRITORIO DESDE EL FEMINISMO. (2017). *Mapeando el cuerpo-territorio. Guía metodológica para mujeres*

que defienden sus territorios. Quito: Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo.

CONSORCIO OAXACA. (2020), 906 feminicidios desde la tipificación del delito en Oaxaca. Consorcio Oaxaca. Disponible en: <https://consorciooaxaca.org/2020/10/906-feminicidios-desde-la-tipificacion-del-delito-en-oaxaca/>

(2021a). "Jóvenes de Oaxaca sin garantías para ejercer su sexualidad de forma libre, segura e informada." en Boletines y Comunicados. Disponible en: <https://consorciooaxaca.org/2021/12/jovenes-de-oaxaca-sin-garantias-para-ejercer-su-sexualidad-de-forma-libre-segura-e-informada/>

(2021b). *Violencia feminicida en Oaxaca. Informe de Consorcio Oaxaca a la Relatora Especial de la ONU sobre Violencia contra las Mujeres. Análisis 2018, 2019, 2020.* Consorcio Oaxaca. Disponible en: https://consorciooaxaca.org/wp-content/uploads/2021/06/Informe-Violencia-Feminicida-en-OAxaca- junio-2021_UNU-C.pdf

CONTRERAS-Hinojosa, J., Volke-Haller, V., Oropeza-Mota, J., Rodríguez-Franco, C., Martínez-Saldaña, T., Martínez-Garza, Á. (2005). "Reducción del rendimiento de maíz por la erosión del suelo en Yanhuitlán, Oaxaca, México." *Terra Latinoamericana*, 23(3): 399-408.

COPKA, Pavel. (2021). Entrevista realizada en La Crucecita, Bahías de Huatulco, Oax. 08/05/21. Compás Joven – Sikanda.

CORDERO Torres, J. M. (2011). "Los servicios humanos como derechos de los individuos." en *Ciencia y sociedad*, Vol. xxxvi, Núm. 4: 682-701.

CUESTIONARIO VIRTUAL (2021). Realizado a estudiantes de la UTVCO. 14/06/21. Compás Joven - Sikanda.

DE LOS ÁNGELES García, Mitzi. (2021). Entrevista realizada en Oaxaca de Juárez. 07/05/21. Compás Joven - Oaxaca.

DIGEPO. (2017). Síntesis sobre Juventud (población de 15 a 29 años) en el estado de Oaxaca. Disponible en: http://www.digepo.oaxaca.gob.mx/recursos/publicaciones/Sintesis_juventud_2017.pdf

DIGEPO. (2018). Grupo Estatal para la prevención del Embarazo en adolescentes: Informe ejecutivo. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/461770/Informe2018_GEPEA_Oaxaca.pdf

DOCENTE DE UTVCO. (2021). Cuestionario virtual realizado el 14/06/21. Compás Joven - Sikanda.

- DOMÍNGUEZ Alvarado, Laura. (2021). Colectivos Ecorecicla e Inefable, y participante del Consejo Asesor Juvenil, Santiago Juxtlahuaca, entrevista en línea. 20/08/21. Compás Joven - SiKanda.
- EMPATITIS S.C. & SiKanda. (2019). *Estudio de caso: Reciclaje Inclusivo, Digno y Productivo en México*. Proyecto desarrollado por: Solidaridad Internacional Kanda AC (SiKanda).
- GALINDO, Tere (2021). Entrevista realizada en La Crucecita, Bahías de Huatulco, Oax. 23/03/21. Compás Joven – Sikanda.
- GARCÍA Santos, José Daniel. (2021). Entrevista realizada en San Lorenzo Cacaotepec. 12/07/21. Compás Joven - Sikanda.
- García, Dee. (2021). Entrevista realizada en Oaxaca de Juárez, 20/07/21. Compás Joven - Sikanda.
- GILBERTO Bautista-Sánchez; César Eusébio Pedro-Santo y Gabriela Álvarez-Olguín. (2013). "Participación y acción comunitaria en el manejo de recursos naturales de uso común en la Mixteca Oaxaqueña." *Ra Ximhai Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable*, 9(2): 89-98.
- GÓMEZ, Adrián (2021). Entrevista realizada en La Crucecita, Bahías de Huatulco, Oax. 06/05/21. Compás Joven – Sikanda.
- GRUPO FOCAL CECAD. (2021). Realizado en línea, en la clase de Antropología en el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CECAD). 22/06/21. Compás Joven - SiKanda.
- GRUPO FOCAL SANTO DOMINGO ARMENTA. (2021). Realizado en Santo Domingo Armenta, Oax. 04/07/21. Compás Joven - SiKanda.
- GRUPO FOCAL FUNDACIÓN ÁVILA CRUZ 1. (2021). Realizado en El Apartadero, Heroica Ciudad de Tlaxiaco. 08/04/21. Compás Joven - SiKanda.
- GRUPO FOCAL FUNDACIÓN ÁVILA CRUZ 2. (2021). Realizado en La Lobera, Heroica Ciudad de Tlaxiaco. 08/04/21. Compás Joven - SiKanda.
- GRUPO FOCAL FUNDACIÓN ÁVILA CRUZ 3. (2021). Realizado en San Pedro, Heroica Ciudad de Tlaxiaco. 08/04/21. Compás Joven - SiKanda.
- GRUPO FOCAL FUNDACIÓN ÁVILA CRUZ 4. (2021). Realizado en Adolfo López Mateos, Heroica Ciudad de Tlaxiaco. 08/04/21. Compás Joven - SiKanda.
- GRUPO FOCAL FUNDACIÓN ÁVILA CRUZ 5. (2021). Realizado en Joya Grande, Heroica Ciudad de Tlaxiaco. 08/04/21. Compás Joven-SiKanda.
- Grupo Focal Instituto Tecnológico de Tlaxiaco (1-10). (2021). Realizado en línea. 24/07/21. Compás Joven - SiKanda.
- GRUPO FOCAL LA ESTANCIA. (2021). Realizado en La Estancia, Oax., 04/07/21. Compás Joven - Sikanda.

- GRUPO FOCAL SAN LORENZO CACAOTEPEC. (2021). Realizado en San Lorenzo Cacaotepec, Oax. 16/03/21. Compás Joven - Sikanda.
- GRUPO FOCAL SAN PABLO VILLA DE MITLA, OAXACA. Realizado en San Pablo Villa de Mitla, Oax. 20/08/21. Compás Joven - SiKanda.
- GRUPO FOCAL SANTIAGO PINOTEPA NACIONAL. (2021). Realizado en Santiago Pinotepa Nacional, Oax. 05/07/21. Compás Joven - Sikanda.
- GUTIÉRREZ Espeleta, Ana Lucía; Mora Moraga, Flavio. (2011). El grito de los bienes comunes: ¿qué son y qué nos aportan? *Revista de Ciencias Sociales*. (1.11): 127-145. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/3898/3769>
- GUTIÉRREZ Pablo, Ileana Heredia-Pi, María Isidra Hernández-Serrato, Blanca Estela Pelcastre-Villafuerte, Pilar Torres-Pereda, Hortensia Reyes-Morales. (2019). "Desigualdades en el acceso a servicios, base de las políticas para la reducción de la brecha en salud." *Salud pública de México*, vol. 61, no. 6, noviembre-diciembre de 2019: 726-733.
- HEATLY Tejada, Ana. (2021). "Vulnerabilidad a la pobreza y juventud: Entre la desprotección y el adultocentrismo." *Gestión y política pública*, vol. XXXI(1): 126-158.
- HERNÁNDEZ, Damaris (2021). Grupo focal realizado en Sto. Domingo Armenta, Oaxaca. 04/07/21. Compás Joven – Sikanda
- HERRERA, Mayra (2021). Grupo focal realizado en Santiago Pinotepa Nacional, Oaxaca. 05/07/21. Compás Joven - Sikanda
- IMCO. (2022). "Los jóvenes sin preparación son los más vulnerables en el mercado laboral," IMCO, México. Consultado el 23 de mayo de 2022, de https://imco.org.mx/los-jovenes-sin-preparacion-son-mas-vulnerables-en-el-mercado-laboral/?fbclid=IwAR2xOUB8QrX_oBXRfHoQ-jkor7mKx_uxtTDIBoEcuAq4kbrqZ-eqgU_beB8U
- INEGI (2015). Encuesta Intercensal. Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/?init=1>
- INEGI. (2020) Censo de Población y Vivienda. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/632>
- INEGI. (2021a). Presentación de Resultados. Costa. México: INEGI. Consultado el 7 de abril de 2022, de https://www.oaxaca.gob.mx/ceieg/wp-content/uploads/sites/64/2021/02/Region_Costa_Coplade_definitivo.pdf
- INEGI. (2021b). Presentación de Resultados. Valles Centrales. México: INEGI. Consultado el 18 de abril de 2022, de https://www.oaxaca.gob.mx/ceieg/wp-content/uploads/sites/64/2021/02/Region_Valles-Centrales_Coplade_definitivo.pdf

- INEGI. (2021c). *Presentación de resultados, Mixteca*. INEGI, 2021 CENSO de población y vivienda. Consultado el 09 de Mayo de 2022. Disponible en: https://www.oaxaca.gob.mx/ceieg/wp-content/uploads/sites/64/2021/02/Region_Mixteca_Coplade_definitivo.pdf
- INEGI. (2016) Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad en Oaxaca.
- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA. (2017). *Diagnóstico Regional Costa*. Coordinación General del Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Oaxaca (COPLADE). Recuperado el 19 de Abril de 2022. Disponible en: <http://www.coplade.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2017/04/DR-Costa-31marzo17.pdf>
- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA. (2017). Diagnóstico Regional Mixteca. Oaxaca de Juárez: Coordinación General del Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Oaxaca (COPLADE). *Recuperado el 19 de Abril de 2022, de* <http://www.coplade.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2017/04/DR-Mixteca-05-abril-17.pdf>
- INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA. (2017). Diagnóstico Regional Valles Centrales. Oaxaca de Juárez: Coordinación General del Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Oaxaca (COPLADE). *Recuperado el 19 de Abril de 2022, de* <http://www.coplade.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2017/04/DR-Valles-Centrales-24marzo17.pdf>
- IPAS. México (2020). *Información Básica del Estado de Oaxaca*. Salud reproductiva. México: Ipas. Disponible en: <https://ipasmexico.org/pdf/IpasMx2021-Oaxaca.pdf>
- LARA López, Daniel (2021). Entrevista realizada en La Crucecita, Bahías de Huatulco, Oax. 06/05/21. Compás Joven – Sikanda.
- LOBATO Santiago, Adier (2021). Grupo focal realizado en Santiago Pinotepa Nacional, Oax. 05/07/21. Compás Joven - Sikanda
- LÓPEZ Aguilar, Jesús (2021). Entrevista realizada en La Crucecita, Bahías de Huatulco, Oaxaca. 03/05/21. Compás Joven – Sikanda.
- MARTÍN Beristain, Carlos. (2000). Apoyo psicosocial en catástrofes colectivas: de la prevención a la reconstrucción. Asociación Venezolana de Psicología Social.
- MARTÍN-Baró, Ignacio. (1990). *Psicología social de la guerra. Trauma y terapia*. UCA Editores. Disponible en: https://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/358/1/L-131-Marin_Ignacio-1990-361.pdf
- MARTÍNEZ Luna, Jaime. (2015). "Conocimiento y comunalidad." Bajo el Volcán, vol. 15, núm. 23, septiembre-febrero, pp. 99-112.

- MATÍAS Juan, Edith. (2021). Entrevista a realizada en Oaxaca de Juárez. 08/12/21. Compás Joven - Sikanda.
- MAYORGA, Juan. (2022). "México: el paisaje desértico que las comunidades de la Mixteca Alta transforman en bosque," Mongabay: Periodismo ambiental independiente en Latinoamérica, 9 de Febrero 2022. Consultado el 10 de marzo de 2022. <https://es.mongabay.com/2022/02/mexico-el-paisaje-desertico-que-las-comunidades-de-la-mixteca-alta-transforman-en-bosque/>
- MÉNDEZ, Filiberto (2021). Entrevista realizada en La Crucecita, Bahías de Huatulco, Oaxaca. 08/05/21. Compás Joven – Sikanda.
- MENESES Mendoza, E. y Hernández López, M. F. (2017). "Situación de la salud sexual y reproductiva. Entidades federativas. Oaxaca." Consejo Nacional de Población. Consultado el 9 de Mayo de 2022, https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/236817/20_Oaxaca_web.pdf
- NICOLÁS Acevedo, María Jazmín (2021). Grupo focal realizado en Santiago Pinotepa Nacional, Oax. 05/07/21. Compás Joven - Sikanda
- OXFAM Internacional. (2022). *Las desigualdades matan*. Informe de Oxfam - enero 2022. Oxfam Internacional.
- RAMÍREZ Camacho, Daniela. (2021). *Ética y trabajo de cuidados en el cultivo agroecológico de alimentos: mujeres, amaranto y pulque en Oaxaca, México*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de México, UNAM. Disponible en: https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TESo1000811198
- ROYERO-Benavides, B., Rosses, P., Álvarez-Ávila, M., Gallardo-López, F. y Méndez, R. (2019). "Desarrollo y buena vida en la Mixteca Alta: El caso de una organización Campesina Oaxaqueña." *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 16: 19-41.
- RUIZ, Misheyly. (2021). Entrevista realizada en Oaxaca de Juárez. 14/04/21. Compás Joven - Sikanda.
- SALAZÁR Herrera, Cristian. (2021). Entrevista realizada en línea, 11/08/21. Compás Joven - Sikanda.
- SÁNCHEZ Juárez, Gladys Karina. (2021). "De economía local en pandemia, pospandemia y lo que siga...". *El Topil. Boletín de Análisis y Reflexión Política*. No.44. Servicios para una educación alternativa, AC
- SANTIAGO Martínez Ruth Guadalupe (2021). Grupo focal realizado en Santiago Pinotepa Nacional, Oax. 05/07/21. Compás Joven - Sikanda
- SANTIAGO Martínez, Domingo (2021). Grupo focal realizado en Santiago Pinotepa Nacional, Oax. 05/07/21. Compás Joven - Sikanda

- SIKANDA (2020). Diagnóstico rápido sobre el impacto de la COVID-19 en las juventudes y familias participantes en “Juventudes Visibles” en Zaachila oriente.
- SIKANDA. (2019). Diagnóstico para el diseño del proyecto “Becas Hotel con Corazón en Zaachila Oriente, Oaxaca.”
- SIKANDA. (2020). Resumen del proyecto: Reciclaje inclusivo, digno y productivo en Oaxaca.
- SUÁREZ, Gerardo. (2017). “Las comunidades mixtecas rompen mitos y recuperan territorios degradados”, Consejo Civil Mexicano para la Silvicultura Sostenible. AC 28 de Abril, 2017. Consultado el 14 de marzo de 2022. <https://www.ccmss.org.mx/comunidades-mixtecas-oaxaca-recuperan-territorios-degradados-degradacion/>
- TALLEDOS Sánchez, E. (2012). La imposición de un espacio: de La Crucecita a Bahías de Huatulco. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 119-142.
- UNIVERSIDAD DEL MAR. (2017). Diagnóstico Regional Costa. Oaxaca de Juárez: Coordinación General del Comité Estatal de Planeación para el Desarrollo de Oaxaca (CEPLADE). Recuperado el 19 de Abril de 2022. Disponible en: <http://www.coplade.oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2017/04/DR-Costa-31marzo17.pdf>
- UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA MIXTECA. (2021). Diagnóstico Regional Mixteca. COPLADE.
- ZURC, Carlos (2021). Entrevista realizada en Charco Redondo, Oaxaca. 25/07/2021. Compás Joven – Sikanda.




 [CompasJoven](#)

 [compasjoven](#)

 [Compas_Joven](#)

 [CompasJoven](#)

 [Compás Joven: Juventudes Incendiarias](#)



«Esta publicación fue producida con el apoyo financiero de la Unión Europea. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de Educiaac A.C. y SiKanda A. C., en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea».

La reproducción parcial o total del contenido está permitida, únicamente solicitamos que cite las fuentes y otorgue los créditos correspondientes a los y las autoras, así como a Educación y Ciudadanía A.C. (Educiaac) y Solidaridad Internacional Kanda A.C. (SiKanda). Con ello, reafirmamos la profesionalización y las contribuciones de la sociedad civil organizada a la generación de investigación científica con enfoque en derechos humanos, juventudes, interculturalidad y género.