

AGUASCALIENTES

Programa Glorias del Deporte – Fútbol Escuela de Vida
Informe General –AGUASCALIENTES 2015

PRIMERA GENERACIÓN
OCTUBRE-ENERO 2015



Educiaac
Educación y Ciudadanía A.C.



Programa Glorias del Deporte –Fútbol Escuela de Vida

Informe General –AGUASCALIENTES 2015

PRIMERA GENERACIÓN OCTUBRE-ENERO 2015

INTRODUCCIÓN

El presente informe nos muestra, características de la población, desarrollo de actividades, resultados y otras generalidades sobre el desarrollo de la academia con sede en Aguascalientes del programa “Glorias del Deporte –Fútbol Escuelas de Vida” de la Secretaría de Gobernación.

En el periodo que comprende de septiembre del año 2014 al 20 de enero de 2015, en el marco del Plan Nacional de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia, y del programa nacional “Nos Mueve La Paz”, para la implementación del programa “Glorias del Deporte –Fútbol Escuelas de Vida” se lograron captar a 80 jóvenes que pertenecen al polígono prioritario número 2, atendiendo la prevención del delito, dicho polígono está compuesto por: Colonia Progreso, Luis Ortega Douglas, Las Cumbres, Villa Bonita, Nazario Ortiz Garza, Rodolfo Landeros Gallegos, Colinas de Oriente, Los Pericos, Benito Palomino Dena, Lomas de Oriente I, El Guadalupano, Parque Nacional Los Gringos, Villa de la Loma, Mirador de las Culturas, J. Refugio Reyes Esparza, Ejido Cumbres, Municipio Libre, La Hojarazca, es caracterizado por el alto índice de delincuencia, adicciones y situaciones de violencia que viven los habitantes de estas colonias.

Existen varios programas sociales dirigidos a este polígono, sin embargo muy pocos son los impactan directamente a los y las jóvenes y que sean tan atractivos para este tipo de población. El factor deportivo tomando en cuenta que México es un país muy futbolero atrae fácilmente a cantidad de jóvenes para participar. La actividad deportiva realizada por la mayoría de los jóvenes que participaron carece de continuidad y estructura ya que solo participan en partidos en la calle sin formar equipos más formales o alguna otra actividad dirigida. La cuestión deportiva va de la mano y complementa la parte educativa, fortaleciendo el sentido de comunidad, trabajo en equipo, vida saludable, proyecto de vida y búsqueda de identidad.

En general se considera que los adolescentes (jóvenes de 10 a 19 años) son un grupo sano. Sin embargo, muchos mueren de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables. Más numerosos aún son los que tienen problemas de salud o discapacidades. Además, muchas enfermedades graves de la edad adulta comienzan en la adolescencia. Por ejemplo, el consumo de tabaco, las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH, y los malos hábitos alimentarios y de ejercicio, son causas de enfermedad o muerte



prematura en fases posteriores de la vida. (OMS, 2015). De ello que surge la necesidad de atender a través de estos programas con los y las jóvenes. Se presentan algunas estadísticas de la población que se atendió representando sus características, lo que se trabajó y observo durante el proceso, las instituciones donde se canalizaron a los y las jóvenes. Se cierra con las conclusiones cualitativas y cuantitativas del programa.

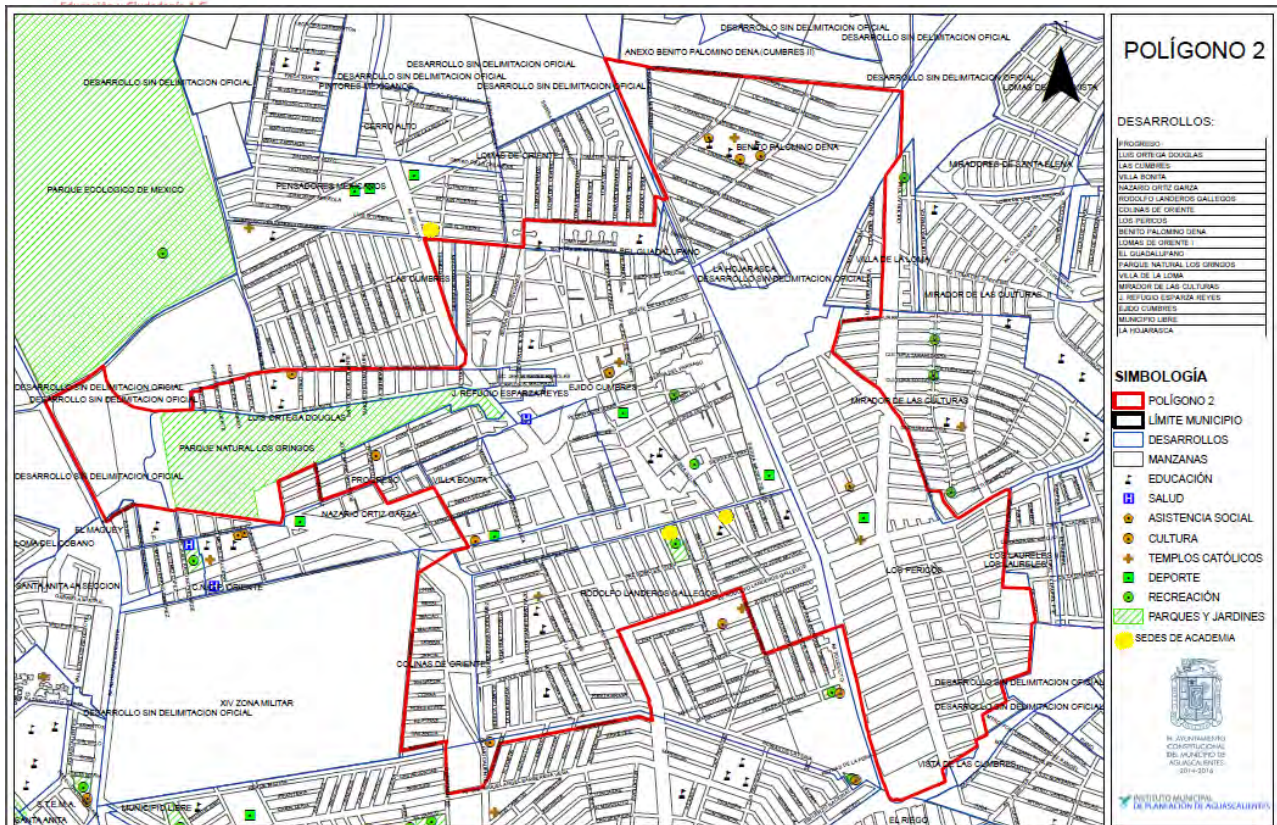


TIPO DE POBLACIÓN

Generalidades

En el proyecto se atendió a población que pertenece a la delegación urbana Jesús Terán, con mayor número de personas detenidas del municipio de Aguascalientes (Secretaría de Seguridad Pública Municipal 2013), el polígono prioritario está compuesto por 6907 hogares de los cuales 4022 viven pobreza un 58.23% (SEDATU INEGI 2010.), de ahí que se deriven diversas problemáticas.

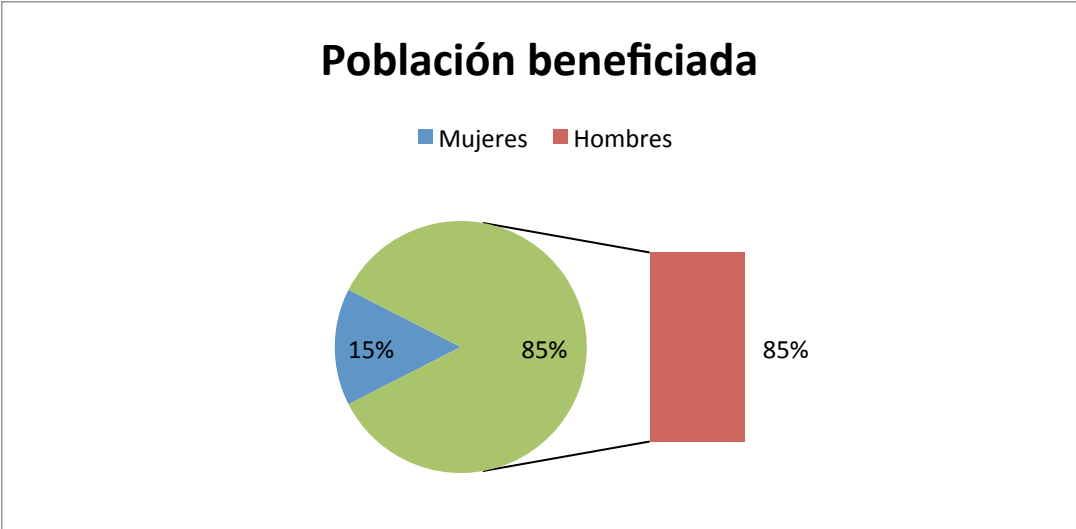
Se trabajó con hombres y mujeres de 11 a 18 años, pertenecientes al Polígono prioritario 2, de la zona Oriente del estado de Aguascalientes, integrado por las colonias: Colonia Progreso, Luis Ortega Douglas, Las Cumbres, Villa Bonita, Nazario Ortiz Garza, Rodolfo Landeros Gallegos, Colinas de Oriente, Los Pericos, Benito Palomino Dena, Lomas de Oriente I, El Guadalupano, Parque Nacional Los Gringos, Villa de la Loma, Mirador de las Culturas, J. Refugio Reyes Esparza, Ejido Cumbres, Municipio Libre, La Hojarasca. Considerado así por su alto índice de marginación, donde se detectaron problemáticas tales como, desempleo, robo a casa habitación, adicciones de jóvenes, riñas, violencia intrafamiliar.



La población atendida fueron 80 jóvenes, 12 mujeres y 68 hombres pertenecientes a las colonias Rodolfo Landeros Gallegos, Los Pericos, Cumbres, Ejido Cumbres, Palomino Dena, Mirador de las Culturas, Villas de las Fuentes, Municipio Libre y Anexo Palomino.

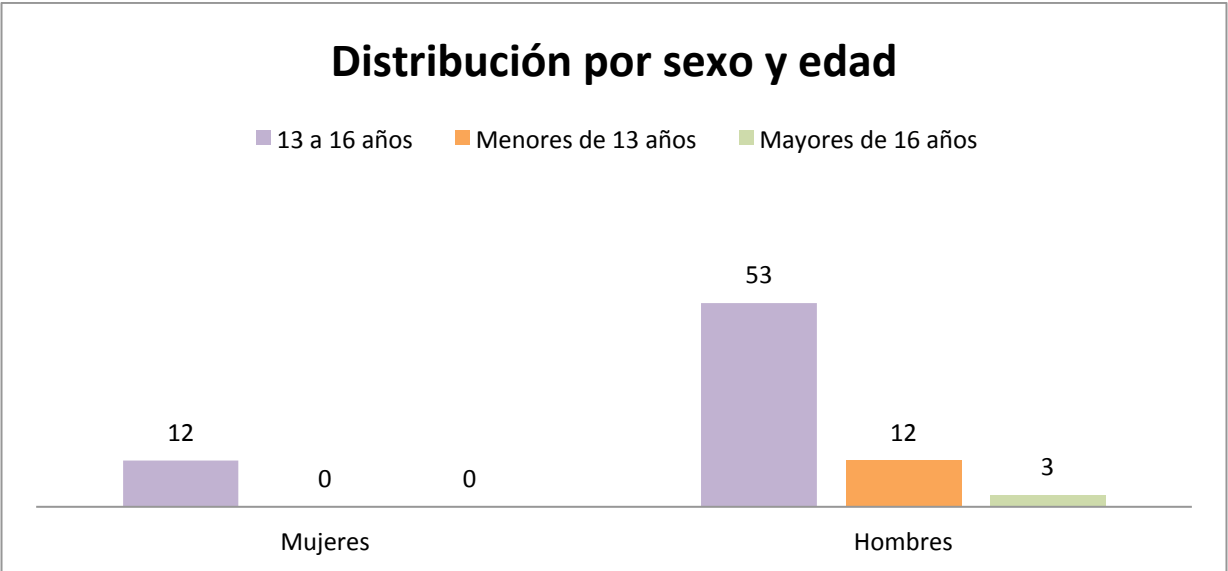
Población Beneficiada

Primera Generación 2014-2015		Mujeres	Hombres	Total
	Población Directa		12	68
Fecha:	Del 13 de Octubre 2014 al 20 de enero 2015			



Distribución por sexo y edad de población atendida

Primera Generación 2014-2015	Edad / Sexo	Mujeres	Hombres	Total
	13 a 16 años	12	53	65
	Menores de 13 años	0	12	12
	Mayores de 16 años	0	3	3
				80



Los indicadores que se tomaron en cuenta para la selección de las y los jóvenes que se sumarían a la academia, se sujetaron a las condiciones de riesgo identificadas a partir de una entrevista inicial aplicada de forma individual realizada por el educador y la educadora. Los indicadores de mayor importancia e incidencia fueron los siguientes:

- Ausencia de proyecto de vida
- Consumo recreativo de sustancias adictivas
- Participación de riñas
- Falta de actividades físicas y constructivas
- Familias disfuncionales
- Riesgo de reprobación y deserción escolar
- Violencia

Un 75% de las y los jóvenes pertenece a familias disfuncionales, en las cuales los roles de autoridad están difusos o no existen, donde fungen como cuidadores de hermanos menores asumiendo roles que no les corresponden. También existe consumo de sustancias tóxicas principalmente por parte del padre, madre y/o de otros familiares, patrón que las y los jóvenes suelen repetir, además existe abandono físico o emocional por parte de alguno o ambos progenitores por diversas causas tales como; padre y madre trabajan, embarazos no planeados, violencia intrafamiliar y adicciones.

La mayoría de los y las jóvenes pertenece al nivel socioeconómico bajo. Siendo una minoría quienes tienen un nivel socioeconómico medio bajo. Madre o padre y/o tutores son operarios de producción, trabajadores de la construcción, guardias de seguridad y trabajadoras domésticas, siendo estas algunas de las actividades económicas primarias que realizan.

El 50% de las y los jóvenes presentan conductas de violencia física o psicológica las cuales se vieron reflejadas durante su participación en la academia resaltando la tendencia al acoso escolar.

El 60 % de las y los jóvenes participantes han consumido una vez en su vida alguna sustancia adictiva o tóxica, como alcohol, tabaco, marihuana, inhalantes u otros.

El 46 % de las y los jóvenes se encuentra estudiando secundaria; un 16% estudia prepa de los cuales todos son hombres; un 10% tiene la secundaria terminada; otro 10% tiene la secundaria inconclusa; otro 10% tiene la primaria terminada y un 8% es estudiante de primaria de los cuales todos son hombres.

Grado de escolaridad de los y las Jovenes

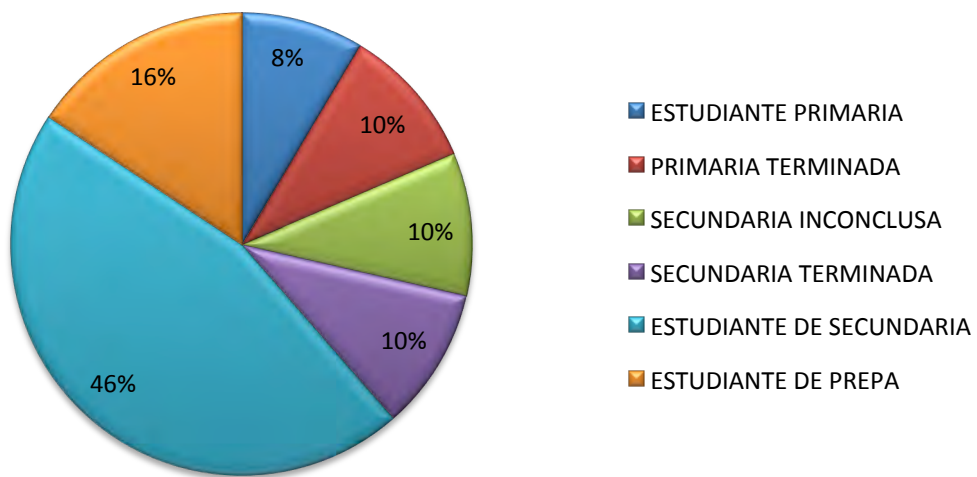
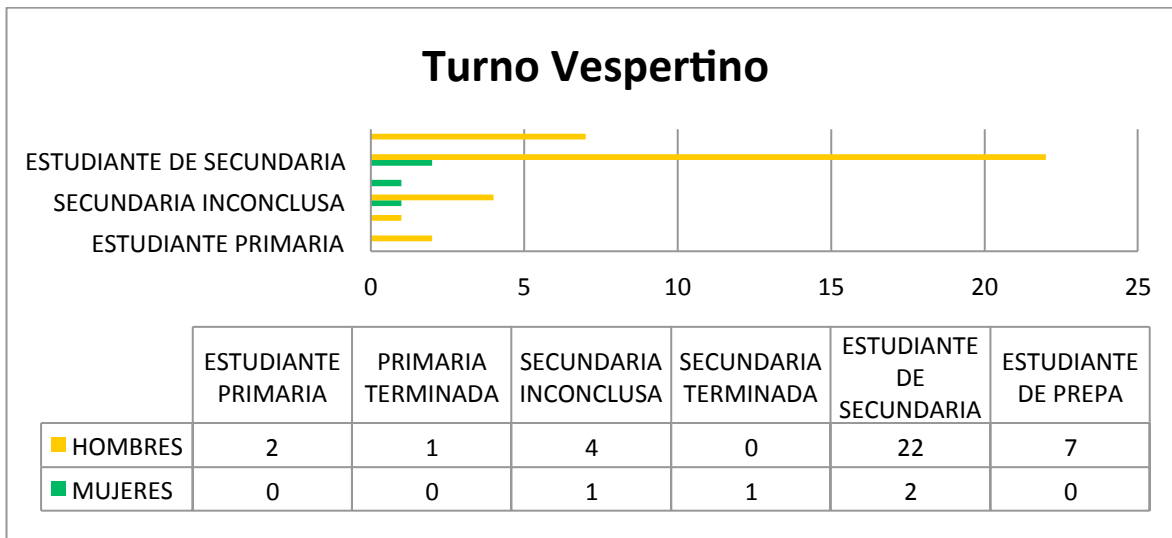
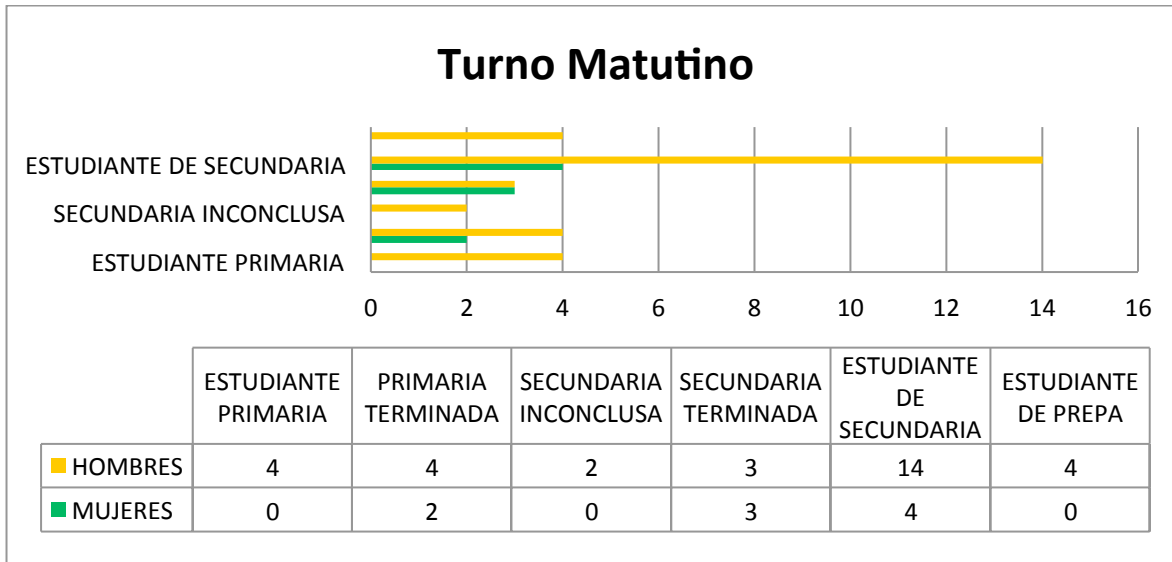


Tabla Jóvenes en situación de riesgo.

Jóvenes en situación de riesgo														
	Hombres que no estudian	Mujeres que no estudian	Hombres que no trabajan	Mujeres que no trabajan	Hombres con consumo experimental de sustancias tóxicas	Mujeres con consumo experimental de sustancias tóxicas	Hombres que ejercen o padecen fuerte violencia	Mujeres que ejercen o padecen fuerte violencia	Hombres con baja autoestima	Mujeres con baja autoestima	Hombres que hacen poca actividad física	Mujeres que hacen poca actividad física	Hombres que se quedan a cargo de menores	Mujeres que se quedan a cargo de menores
TURNO MATUTINO	11	6	22	9	7	2	5	1	16	6	20	9	3	4
TURNO VESPERTINO	7	2	26	2	6	2	6	1	26	2	19	2	4	2
Total	18	8	48	11	13	4	11	2	42	8	39	11	7	6

TABLA GRADOS DE ESCOLARIDAD HOMBRES Y MUJERES



Desarrollo de la Academia

NIVEL I

El educador Bernardo Álvarez Michaus y la educadora María Dolores Moreno Zapata tuvieron a su cargo el desarrollo de las actividades de formación de las y los jóvenes de la academia así mismo llevaron a cabo el proceso de difusión y convocatoria del programa a partir del 29 de septiembre al 12 de octubre de 2014. Para lo cual se utilizó como estrategia el uso del Perifoneo en las colonias pertenecientes al Polígono Prioritario, entrega de folletos, se pegaron diversos poster en puntos clave; tiendas, templo, parque, Centro de Desarrollo Comunitario, En Línea Verde, debido a la poca respuesta ante la difusión se optó por hacer recorridos por la tarde noche en las colonias, con jóvenes, estrategia que funciona para acercar a los y las jóvenes interesados. Al arranque del programa no se había cumplido con la meta de jóvenes por lo que durante la primera semana de taller se continuó la convocatoria. En términos estadísticos se contó con un total de 106 jóvenes; 14 mujeres y 92 hombres entrevistados.

Primera Generación 2014-2015		Mujeres	Hombres	Total
	Población Directa	14	92	106
Fecha:	Del 29 de septiembre al 12 de octubre 2014			

Lugar donde se llevaron a cabo las actividades

TALLER

Se gestionó el espacio con apoyo del Director de Prevención del Delito Alejandro Monreal, Coordinador MX, tomando en consideración la zona apoyados por la encargada de Dirección General de CEDECO, perteneciente a DIF Municipal. Obteniendo para los talleres el espacio en una primera instancia el CEDECO Rodolfo Landeros, (Centro de Desarrollo Comunitario Rodolfo Landeros), ubicado en calle Lázaro Cárdenas esquina con Paula de Jesús Jiménez Yáñez, colonia Rodolfo Landeros. En el cual se prestó por el turno matutino y vespertino el aula de Zumba o patio trasero donde practicaban box, se



En el cual se prestó por el turno matutino y vespertino el aula de Zumba o patio trasero donde practicaban box, se



contó con sillas para el trabajo prestadas por el CEDECO, sin embargo se carecía de mesas donde apoyar. Debido a las problemáticas presentadas en el área de entrenamiento, se reubicó el lugar de la academia al Centro Deportivo Municipal Pensadores Mexicanos, donde se proporcionaron sillas por parte de Director de Prevención del Delito, ocasionalmente se realizaron los talleres dentro del aula de Taekwondo puesto que las actividades programadas para la academia se empataban con las del Centro Deportivo se

llevaron a cabo los talleres al aire libre en espacios dentro del mismo.

ENTRENAMIENTO

En un primer momento se llevaron a cabo las actividades deportivas y de entrenamiento en Parque Rodolfo Landeros Ubicado en calle Paula de Jesús Jiménez Yáñez s/n, entre las calles Olga Delgadillo y Estela Aldana. Se cuenta con una cancha de fútbol de cemento, el parque es una zona abandonada apropiada por el barrio de los jóvenes que habitan sus alrededores, no se le ha dado mantenimiento por lo que hay mucha maleza, basura, botellas de vidrio, por lo que se solicitó el apoyo a parques y jardines por parte del Director de Prevención del Delito, debido a que varios jóvenes ya mayores no pertenecientes a la Academia se drogaban cuando estaban en el entrenamiento y las riñas entre barrios, se optó por buscar otro espacio que brindará seguridad principalmente a los y las jóvenes así como a entrenadores, educador y promotora. Teniendo así el Centro Deportivo Municipal Pensadores



Mexicanos, en calle Av. Pensadores Mexicanos Poniente s/n esquina con Av. Siglo XXI colonia Pensadores Mexicanos, colindando en el límite del polígono que se atendió. Se contó con cancha de pasto sintético, enmallada y por lo tanto en óptimas condiciones para el entrenamiento o actividades deportivas a realizar.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Las actividades de formación se llevaron a cabo en diferentes lugares debido a las etapas de cambio que tuvo la academia.

Durante el primer mes (13 de octubre al 21 de noviembre) las actividades de formación se llevaron a cabo en las instalaciones del Centro de Desarrollo Comunitario (CEDECO) “Rodolfo Landeros”, a partir del día 24 de noviembre al 20 de enero se impartieron en un espacio abierto del Centro deportivo municipal “Pensadores Mexicanos”. Cabe mencionar que el lugar donde se trabajó la parte educativa al ser un espacio abierto, no contaba con los recursos materiales necesarios para impartir los talleres adecuadamente, ya que solo se contaba con sillas y no había otras herramientas necesarias como: mesas, pintarrón o pizarrón, proyector, pared adecuada para proyectar. Al no estar techado ni contar con ninguna sombra, el clima no estaba a nuestro favor, ya que por la mañana los y las jóvenes percibían el frío y por la tarde el sol era muy molesto. Tras platicar con el coordinador de Capital Mx y el enlace municipal no se pudo gestionar alguna adecuación al espacio, por lo que así se continuó trabajando.

Siguiendo el manual de formación de nivel inicial se trabajaron en 4 bloques los siguientes temas:

BLOQUE 1. DESARROLLO PERSONAL

BLOQUE 2. VIDA SALUDABLE

BLOQUE 3. LIDERAZGO

BLOQUE 4. PROYECTO DE VIDA



Cada bloque tiene 9 sesiones en las que se desarrolla el tema principal y una dedicada a evaluación del bloque. El trabajo formativo con los y las jóvenes se llevó a cabo de lunes a viernes en los horarios de 8:00 a 10:00 a.m. para el turno matutino y de 14:00 a 16:00 hrs. con el turno vespertino.

Las sesiones siempre llevaban actividades lúdicas relacionadas con el tema de cada bloque, en las cuales también se promovía la creación de grupo fortaleciendo la confianza y comunicación entre cada participante.

TALLERES CON LOS FAMILIARES

Paralelamente consolidando la estrategia integral, también de desarrollaron talleres dirigidos a los integrantes de las familias de las y los jóvenes, los tutores y/o la persona adulta responsable.

Los talleres están planeados para siete sesiones

Con esta generación solo se llevó a cabo la sesión No. 1 de los talleres para familiares, esto debido a que se juntaron los horarios de las 2 generaciones (2g y 3g) por lo que la los horarios que se cubrían eran de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 18:00 y en las horas que quedaban disponibles las madres, padres y tutores no podían asistir a los talleres. Otra dificultad era, como ya se comentó con anterioridad, las instalaciones para llevar a cabo los talleres y la falta de interés de algunos familiares para participar.



ACTIVIDADES COMUNITARIAS

Se realizaron 5 actividades comunitarias con los y las jóvenes de la academia:

- La primera actividad fue una serie de partidos amistosos entre los equipos de ambos turnos, los cuales se realizaron en la que un futuro se convertiría en la cancha de la academia.
- El día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, en la cual se realizó una campaña donde se formaron equipos y realizaron carteles creativos con mensajes sobre la erradicación de la violencia, todo esto acompañado de partidos amistosos.
- Antes de iniciar el primer ciclo vacacional (diciembre 2014) se realizó un convivio en el cual se les hicieron algunos regalos a los y las jóvenes además de compartir alimentos y realizar actividades lúdicas.
- Se realizaron partidos con la academia del estado de San Luis Potosí para lo que se gestionó el uso de las canchas del parque México, al finalizar se llevó a cabo un convivio en las mismas instalaciones.
- Se acudió al estadio Victoria, casa de los Hidro-rayos del Necaxa para presenciar un partido de futbol en el cual enfrentaron al equipo Alebrijes de Oaxaca.

VINCULACIÓN CON OTRAS INSTANCIAS

Durante todo el proceso se llevó a cabo un trabajo de vinculación/canalización de los jóvenes a diferentes instancias de gobierno o de la sociedad civil para atender de forma más puntual sus necesidades, intereses y problemáticas que cada uno presentaba.

Se debe mencionar que las educadoras del programa brindaron asesorías individualizadas que se tomaron en cuenta para la canalización y las sugerencias que se realizan. Así como para fortalecer los esfuerzos de los proyectos de vida elaborados por las y los jóvenes, potencializando sus planes a corto y mediano plazo además de sus expectativas.

TABLA DE INSTANCIAS Y JOVENES ATENDIDOS

Tabla de instituciones y jóvenes canalizados					
Institución	Teléfono	Domicilio	Horario de atención	Tipo de Servicio	Jóvenes canalizados

Centros de Integración Juvenil	915 6526	Emiliano Zapata 117, Zona Centro	8:00 a 20:00	Atención a la salud (Adicciones)	3
Casa del adolescente	140 03 15 ó 9 74 56 07	Parque el Cedazo; Av. Aguascalientes s/n Ote. Col Infonavit Morelos	8:00 a 20:00	Salud, Educación, Asesoría Jurídica	0
Centro Estatal de Salud Mental Familiar "Agua Clara"	977 - 52 - 40 y 977 - 15 - 58	Artillero Mier 905, en la Colonia Satélite Morelos	7:00 a 20:00	Salud mental	0
Consejo de Atención Primaria contra las Adicciones	977 - 52 - 40 y 977 - 15 - 58	Artillero Mier 905, en la Colonia Satélite Morelos	8:00 a 15:00	Adicciones	0
Hospital de Primera Generación 2014-2015 Psiquiatría Dr. Gustavo León Mojica García	976-05-87/89	Carretera a la cantera km 4.2 Fracc. Jardines del Lago	Las 24 horas	Salud mental	0
Unidad de consulta Externa del Hospital de Psiquiatría	994-23-81 y 994/04/09	Av. Veracruz #613 Col. San Marcos	7:00 a 20:00	Salud mental	0
Instituto de la Juventud del Estado de Aguascalientes INJUVA	910-21-41	Av. Revolución s/n Col. Ferronales	8:30 a 15:00 y 18:00 a 20:00	Diversos	0
Instituto Aguascalentense de las Mujeres IAM	9 10 21 28	Av. Independencia N° 1844 Col. Jardines de la Concepción 2a sección	8:00 a 16:00	Talleres que atienden a jóvenes en temas diversos, principalmente de violencia	0
Hospital III Milenio	977-62-75 / 79	Complejo Médico Tercer	Las 24 horas	Salud	0

		Milenio Av. Siglo XXI Cd. Satélite Morelos			
Instituto Municipal de la Mujer de Aguascalientes	9-16-36-10	Hospitalidad #125 Zona Centro	8:00 a 16:00	Atención a la violencia hacia las mujeres	0
Centro de Desarrollo Comunitario "Rodolfo Landeros " CEDECO	972-73-23	Paula Yáñez esquina Lázaro Cárdenas s/n colonia Rodolfo Landeros	8:00 a 12:00 y 16:00 a 20:00	Actividades Recreativas, INEPJA (Educación)	4
Desarrollo Integral de la Familia DIF Estatal	910.25.85	Av. de los Maestros esquina Av. de la Convención Sur S/N Colonia España	8:00 a 8:00	Asistencial	0
Desarrollo Integral de la Familia DIF Municipal	912 7719	Avenida Universidad #612	8:00 a 8:00	Asistencial	0
Procuraduría General de Justicia	9102800	Héroe de Nacozari Esq. Refugio Velasco S/N, Col. San Luis		Atención jurídica	0
Colectivo Ser Gay	146 9157	Pirul #102 Jardines de la Cruz		Talleres de sensibilización en temas de salud, sexualidad.	0
Mujer Contemporánea	918 8176, 918 1752 y 916 8262	Vasco de Gama #111 Int. 2 Col. Centro		Atención y Refugio para mujeres víctimas de violencia	0
Unidad de Atención Integral a las Violencias de Género y	251-32-13	Ermita de san Sebastián esq. Conrado Santacruz Fracc. Villas de	8:00 a 15:30	Atención a la violencia en la familia	0

Familiar		Nuestra Señora de la Asunción			
Centro de Capacitación y Desarrollo Comunitario CECADEC	993-29-84	San Bartolo 105-A Fracc. Las brisas	9:00 a 15:00 y	Talleres de Sexualidad, entrega de preservativos , pruebas de embarazo	0

PRIMERA GENERACIÓN 2015

No.	Nombre de la o el joven	Avances y logros (Personal, familiar, educación, trabajo, salud, conflicto con la ley).	Dificultades (Personal, familiar, educación, trabajo, salud, conflicto con la ley).	Recomendaciones (monitoreo cercano conjunto con el Entrenador, vinculaciones)
1		Reflexiona los temas, haciendo aportaciones asertivas, reconociendo sus emociones. Se cuenta con el apoyo de su mamá para realizar las actividades, no ha tenido conflictos con la ley. En cuanto a la salud ha disminuido su consumo de tabaco.	La joven al inicio de la academia fue constante, se contaba con el apoyo de ella para el trabajo en equipo, sin embargo después de un tiempo empezó a faltar, debido a las amistades que tiene con jóvenes que toman y fuma, se salió de casa para vivir en una casa en donde viven otros jóvenes como ella, el no trabajar, falta de comunicación con madre y padre.	Se le canalizo a CIJ AC (Centro de Integración Juvenil AC) para la atención de las adicciones, habló con la mamá para que lleve a la atención.
2		El joven comenzó a comprometerse con las actividades del programa mejorando sus conductas agresivas, disminuyendo el consumo de marihuana, se integró a un equipo de fútbol con el ayudante de cancha, sin embargo a mitad del proceso dejó de asistir refiriendo que estaba trabajando.	El joven vive en hacinamiento, motivo por el cual muchas personas viven en casa, le han anexado por consumo de marihuana, aún sigue consumiéndola. Los empleos que tiene son temporales, tiene pocas redes de apoyo. La madre tiene actitudes permisivas hacia el joven, no se tiene una autoridad fija.	Se le canalizo a CIJ AC (Centro de Integración Juvenil AC) para la atención de las adicciones.
3		El joven comenzó a sentirse parte del grupo, asistía de forma continuamente, hablo con la educadora de su situación familiar e intento de suicidio, disminuyo el consumo de sustancias por cantidad y periodicidad.	La relación familiar es difícil ya que la pérdida de su padre hace unos meses le ocasiono una estabilidad emocional, la relación con su madre no es buena ya que no tiene buena relación con la pareja de su mamá, la figura de autoridad no es estable, en cuanto a salud su consumo al cristal le ocasiona problemas en la familia y que lo	Se habló con la mamá de la institución donde podía acudir para la atención y tratamiento de las adicciones, CIJ (Centros de Integración Juvenil AC) ya que quería anexar, se le propuso esa alternativa ya que estos lugares lejos de ayudarles les perjudican. Sin embargo no se cuenta con

			<p>carguen los polic3as, abandono la prepa por faltas y deber materias, no trabaja y continuamente se sale de su casa para irse a vivir con otros j3venes.</p> <p>El 3ltimo mes dejo de asistir de forma continua.</p>	<p>disposici3n del joven para asistir</p>
4		<p>El joven fue constante durante la academia, mejoro su seguridad y socializaci3n con sus compa3eros. Participa en las actividades de exposici3n con seguridad, elabora su proyecto de vida, visualizando con los recursos con los que cuenta. El apoyo de su mam3 es constante. Se observa notablemente la p3rdida de peso y mejora su condici3n f3sica.</p>	<p>La apat3a que el joven tiene a las cosas. El hecho de que su mam3 trabaje por temporadas en jornadas de todo el d3a no puede estar pendiente de que el joven cumpla con sus compromisos.</p>	<p>Se le canalizo al CEDECO Rodolfo Landeros, en actividades de INEPJA para que termine sus estudios secundaria</p>
5		<p>El joven reconoce las acciones que hace mal y las mejora, pide disculpas e intenta modificar sus conductas agresivas, mejora su relaci3n con la figura de autoridad, se integr3 a la vida laboral hecho por el cual dejo de asistir el 3ltimo mes. La comunicaci3n con su madre es buena hecho que ayuda para que mejore sus conductas. Tiene conductas de l3der. Tiene nivel de primaria concluido y secundaria inconclusa.</p>	<p>Al estar con sus amigos muy f3cilmente se mete en problemas de ri3as y por lo tanto tener conflictos con la ley,</p> <p>Aunque reconoce que el consumo de cigarro lo da3a no lo reconoce como una adicci3n, refiriendo lo dejo cuando quiera'.</p> <p>Suele ser un acelerador del acoso hacia sus pares.</p>	<p>Se le canalizo al CEDECO Rodolfo Landeros, en actividades de INEPJA para que termine sus estudios secundaria. Su trabajo actual absorbe mucho tiempo por lo que es importante buscar plan para poder concluir secundaria.</p>
7		<p>Mejora su seguridad, al elaborar su proyecto de vida le dio la posibilidad de buscar el c3mo lograr lo que se propone, refiriendo que terminará su secundaria para tener una mejor oportunidad</p>	<p>Las amistades que tiene continuamente est3n en ri3as.</p>	<p>Se canaliza al CEDECO Rodolfo Landeros para que estudie la secundaria</p>

		laboral. El apoyo de su mamá es constante.		
8		Se logra generar la inquietud para que estudie, al realizar la actividad de proyecto de vida	La menor es la encargada de cuidar a los sobrinos que viven en su casa, motivos por los cuales llevo a faltar a la academia. No se inscribió a la secundaria porque ya no quería estudiar.	Se canaliza al CEDECO Rodolfo Landeros para que estudie la secundaria y se integre a las actividades e cocina que realizan en los cursos que proponen.

Conclusiones

Cualitativas.

Se logró que el grupo disminuyera el acoso entre jóvenes, ya que un joven tiene discapacidad intelectual siendo objeto de burlas por parte de unos y una compañera.

Mejoraron su seguridad al participar y exponer sus trabajos, se desarrollaron habilidades socio-afectivas mejorando la convivencia y forma de resolver sus conflictos.

Al elaborar su proyecto de vida, se cuestionaron situaciones que no habían hecho, dándose cuenta de los recursos y las personas con las que cuentan para lograr lo que se proponen.

Como grupo mejoró la comunicación y confianza, lo cual fue muy notable del inicio al final de la academia.

Los y las jóvenes encontraron una manera de canalizar algunas de sus emociones y estrés por medio de la actividad deportiva.

Cuantitativamente

Mejoraron un 20% su rendimiento escolar al organizar su tiempo y adoptaron una disciplina por cumplir con la entrega de trabajos y tareas en un 80%.

Consolidaron su participación deportiva y participan de manera independiente en ligas locales de Fútbol. Adoptaron rutinas de ejercicio y actividades físicas periódicas en el área deportiva.

De los jóvenes que consumían alguna sustancia adictiva disminuyó la frecuencia del consumo en un 30%



BIBLIOGRAFÍA

(UNICEF), F. d. (Febrero de 2011). *UNICEF*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de http://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Executive-Summary_SP_01122011.pdf

OMS. (2015). *Organización Mundial de la Salud* . Recuperado el MARZO de 2015, de http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

Fútbol. Escuela de Vida, Glorias del Deporte . (Junio de 2014). *Manual de Formación* . México.D.F, México: Seraj. A.C.